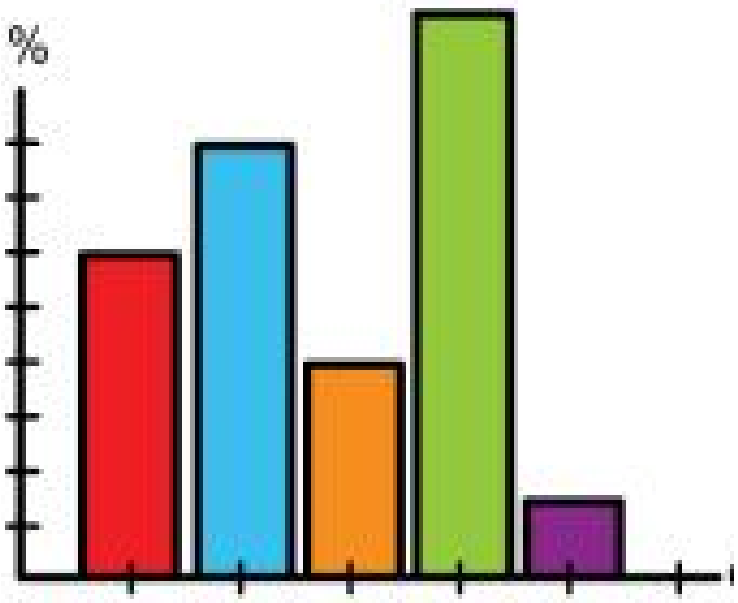
# MEMORIA ANUAL

## CURSO 25/26




## CEIP MARCELO USERA

**28010813**

**DAT CAPITAL**

# ÍNDICE

1. Procedimiento de elaboración
2. Evaluación de los objetivos establecidos en la PGA
3. Evaluación de la organización general del centro
4. Evaluación de la organización pedagógica
5. Relaciones con los miembros de la comunidad educativa y otras instituciones
6. Conclusiones y propuestas de mejora
7. Anexos

# 1. Procedimiento de elaboración y remisión

## Calendario de elaboración de la Memoria

**Fase 1: Planificación**

- Se elabora un esquema general del documento y se divide en distintos apartados.
- Durante el mes de junio, se remiten al Claustro los diferentes apartados del documento, junto con las instrucciones necesarias para su cumplimentación y otro material de consulta de apoyo.
- Se establece como fecha límite de entrega el 26 de junio, con el fin de disponer del tiempo necesario para su revisión y posterior aprobación en las sesiones de Claustro y Consejo Escolar, previstas para los días 29 y 30 de junio, respectivamente.

**Fase 2: Elaboración**

- A partir de los objetivos establecidos en la PGA, el equipo directivo encarga a cada uno de los agentes implicados la valoración correspondiente de los apartados de la memoria, de acuerdo con sus competencias.
- Cada agente formulará sus propuestas de mejora en función de la evaluación realizada.
- Recogiendo las aportaciones de todos los implicados, el equipo directivo hace una síntesis de las valoraciones recogidas y selecciona las propuestas de mejora para el próximo curso.

**Fase 3: Redacción**

- El documento final se traslada a todos los participantes de forma que puedan tener una visión global y hacer las observaciones que estimen necesarias.
- Una vez recogidas y valoradas las últimas observaciones, el equipo directivo procede a su redacción definitiva.

**Fase 4: Remisión**

- El equipo directivo difunde y pone a disposición de los miembros de la comunidad educativa el documento final.
- Será depositada en el repositorio de “Documentos Institucionales” del Sistema Integral de Gestión Educativa Raíces antes del 10 de julio.

## Participación de la comunidad educativa

| Órgano/estamento | SÍ/NO | Cómo |
|---|---|---|
| Equipo directivo | SÍ | Planificando y coordinando el proceso.<br>Elaborando el documento final sintetizando las valoraciones y las propuestas de mejora de todos los sectores. |

| | | |
|---|---|---|
| Consejo Escolar | SÍ | Evaluando el cumplimiento de la PGA, su propio funcionamiento y el grado de cumplimiento de su plan de actuación dejando constancia en esta Memoria. |
| Claustro | SÍ | Evaluando el cumplimiento de la PGA, su propio funcionamiento y el grado de cumplimiento de su plan de actuación dejando constancia en esta Memoria. |
| CCP | - | No hay en este centro. |
| Equipos de ciclo | SÍ | Evaluando el desarrollo de la programación didáctica, los objetivos fijados en la PGA, la práctica docente y los resultados obtenidos. |
| EOEP | SÍ | Evaluando su propio funcionamiento y el grado de cumplimiento de su plan de actuación. |
| Jefatura de estudios (Activ. complementarias y extraescolares) | SÍ | Evaluando el funcionamiento de las diferentes actividades programadas. |
| Equipos de tutores | SÍ | Evaluando el grado de cumplimiento del Plan de acción tutorial y el Plan de Convivencia. |
| Coordinadores de programas | SÍ | Supervisando, planificando y evaluando si se cumplen los objetivos de cada programa. |
| Alumnado | SÍ | Aportando su valoración sobre el funcionamiento del centro y los resultados obtenidos, a través de sus familias y los tutores. |
| AFA | SÍ | A través de su participación en el espacio de familias. Este es el primer curso escolar que la Junta Directiva se da de alta como AFA y en el Registro de Asociaciones de la Comunidad de Madrid. |
| Familias | SÍ | A través del Consejo Escolar, aportando su valoración sobre el funcionamiento del centro y los resultados obtenidos.<br>A través de las reuniones del Espacio de Familias y AFA, compartiendo sus inquietudes. |
| Empresas | SÍ | Aportando su valoración sobre el funcionamiento del centro y los resultados obtenidos. |
| Claustro | SÍ | Evaluando el cumplimiento de la PGA, su propio funcionamiento y el grado de cumplimiento de su plan de actuación dejando constancia en esta Memoria. |

## Certificación

Para hacer constar que la presente Memoria anual correspondiente al curso 2025/2026 ha sido informada en la sesión de Claustro celebrada el 29/06/2026, y en la del Consejo Escolar del 30/06/2026.

VºBº El/La Director/a

77323012W ALMUDENA FERNANDEZ (R: Q2868818B)

77323012W ALMUDENA FERNANDEZ (R: Q2868818B)
2026.07.09 12:29:17 +02'00'

El/La Secretario/a

Firmado por MARIA ESPERANZA PERLA DE LAS PARRAS - ***8885** el día 09/07/2026 con un certificado emitido por AC CAMERFIRMA FOR

# 2. Evaluación de los objetivos establecidos en la PGA

## ÁMBITO: Gestión y Administración

### OBJETIVO 1: Habilitar y adecuar espacios interiores y exteriores

**INDICADOR DE LOGRO:** **Al finalizar el curso escolar las obras, mejoras y reparaciones prioritarias han sido realizadas**

| GRADO DE CONSECUCIÓN | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | X | |

| LOGROS | DIFICULTADES ENCONTRADAS |
|---|---|
| - Presupuesto de actuaciones económicas elaborado más acorde a los precios del mercado.<br>- Arreglo y pintura de paredes deterioradas por la retirada de pizarras digitales antiguas y colocación de nuevas pizarras interactivas.<br>- Colocación de plaquetas en los poyetes de las ventanas y pintura del zócalo de las aulas y otros espacios.<br>- Colocación de estores en diferentes espacios: AMPA, biblioteca y gimnasio.<br>- Colocación de la persiana del aula de 2º después tres años de reclamaciones a la Junta Municipal y al Defensor del Pueblo.<br>- Sustitución del cartel de la entrada con el nombre del centro.<br>- Colocación de malla sobre el templete pendiente de obras de restauración.<br>- Gracias al nombramiento del nuevo POSI las funciones de este personal referidas a mantenimiento, conservación y vigilancia del edificio han dejado de recaer sobre el equipo directivo.<br>- Se reparan pictogramas del patio. | - En términos generales, demoras en el tiempo sobre obras y reparaciones que corresponden a la Junta Municipal realizar.<br>- Proceso de restauración del templete largo y tedioso.<br>- La Junta Municipal hace años que no pinta espacios del centro y tampoco arregla humedades del comedor y del AMPA.<br>- El acondicionamiento y conservación de muchos espacios se ha tenido que hacer a través de partidas presupuestarias del centro porque la Junta Municipal no invierte en la conservación del edificio, pese a ser este edificio protegido.<br>- Se arregla la persiana del aula de 2º pero se siguen rompiendo el resto de persianas del colegio.<br>- Incidencias con la empresa adjudicataria del mantenimiento del edificio, debido a retrasos en la reparación de los avisos y necesidad supervisión constante de los trabajos realizados por parte del POSI para que al final estos se ejecuten correctamente. |

**PROPUESTAS DE MEJORA**

- Queda pendiente que La Junta Municipal y Patrimonio ejecuten las obras de restauración de templete y estatua previstas para este verano.
- Queda pendiente que la Junta Municipal arregle las cubiertas de los espacios comedor y AMPA previstas para este verano.
- Reclamar a la Junta Municipal las obras, reparaciones y avisos de mantenimiento del curso anterior que en el mes septiembre no hayan sido realizadas.
- Reclamar a la Junta Municipal una adecuada climatización del edificio.
- Insonorización de espacios: comedor y aula Infantil 5 años.
- Sustitución de papeleras del patio deterioradas.
- Ampliar la megafonía.
- Acondicionamiento de pasillos y escaleras.
- Sustituir las protecciones dañadas de las columnas del patio.

## OBJETIVO 2: Optimizar y ampliar los recursos del centro

**INDICADOR DE LOGRO: La gestión del presupuesto asegura el cumplimiento de los objetivos propuestos**

| GRADO DE CONSECUCIÓN | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | X | |

| LOGROS | DIFICULTADES ENCONTRADAS |
|---|---|
| - Unificación y actualización inventarios.<br>- Adquisición de material y recursos didácticos de las aulas.<br>- Adquisición del material banco de recursos.<br>- Adquisición de material adaptado para alumnos ACNEAE.<br>- Se han completado los vinilos de las escaleras y números.<br>- Se ha colocado el cartel semanal con pictogramas del vestíbulo. | - En general se ha podido comprar el material y los recursos solicitados por los docentes para la renovación de las aulas y del banco de recursos, aunque se han dejado algunos recursos comprar el curso siguiente.<br>- Algunas dificultades por parte de los docentes para la actualización de inventarios nuevos creados en Excel. |

**PROPUESTAS DE MEJORA**

- Mantener actualizados los inventarios por parte de los docentes para la consulta de los recursos con los que cuenta todo el centro escolar.
- Seguir renovando el material y recursos didácticos de las aulas.

## OBJETIVO 3: Ampliar la oferta educativa y ajustarla a las demandas del centro.

**INDICADOR DE LOGRO:** **El funcionamiento del centro mejora gracias a los diferentes proyectos implementados ajustados a la realidad actual del entorno**

| GRADO DE CONSECUCIÓN | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | X | |

| LOGROS | DIFICULTADES ENCONTRADAS |
|---|---|
| Implantación Proyecto Propio de Inglés:<br>- Aumento de las sesiones del área de Inglés en Primaria. (1 sesión diaria de 45 minutos).<br>- Da más tiempo a abordar los contenidos del libro.<br>- Se puede dedicar más tiempo a la mejora de la destreza oral.<br>- Aunque los resultados de las pruebas censales de la Comunidad de Madrid siguen estando por debajo de los grupos muestrales, mejora la media respecto a cursos anteriores.<br>- En ciertos alumnos sí se observa una mejoría de los resultados respecto a la evaluación inicial y evaluaciones de otros cursos.<br>Programa Sí. Salud Integral:<br>- Aumenta la conciencia de centro saludable y de la importancia de llevar una vida sana en la comunidad educativa.<br>- Se llevan a cabo las sesiones de aula.<br>- Se realizan las segundas Jornadas de la Salud basadas en la actividad física.<br>Robótica:<br>- Mayor creencia por parte del claustro de la importancia de desarrollar el pensamiento computacional.<br>- Se han utilizado de forma responsable los dispositivos. | Implantación Proyecto Propio de Inglés:<br>- Aunque se ven progresos en el nivel del alumnado necesitamos más tiempo para valorar el impacto global de la implantación del proyecto ya que el nivel del que partíamos era excesivamente bajo.<br>- Los alumnos de nueva incorporación no han estudiado inglés con anterioridad, por lo que partimos de un nivel inicial con ellos.<br>- Algunos alumnos no han comprado el Activity Book y no pueden trabajar en clase ni avanzan al ritmo deseado.<br>Programa Sí. Salud Integral:<br>- Un entorno familiar que tiene malos hábitos alimenticios.<br>- Exceso de tecnología del alumnado en sus casas.<br>Robótica:<br>- Falta de tiempo para preparar una materia tan nueva e implicar a más profesionales. |

**PROPUESTAS DE MEJORA**

- Incorporación del Inglés en actividades cotidianas que incrementen la confianza de los alumnos para comunicarse en Inglés.
- Desarrollo de actividades complementarias en Inglés que promuevan el aprendizaje de una manera más lúdica y atractiva.
- Promover un mayor compromiso de las familias y de los alumnos hacia la importancia del aprendizaje de un segundo idioma.
- Realizar charlas y talleres para las familias de buenos hábitos alimenticios.
- Aumentar las horas de robótica en cada grupo.

## OBJETIVO 4: Gestión de los recursos humanos

| INDICADOR DE LOGRO: Los profesores nuevos tienen conocimientos sobre el funcionamiento del centro desde su llegada | GRADO DE CONSECUCIÓN | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | X |

| LOGROS | DIFICULTADES ENCONTRADAS |
|---|---|
| - Se actualiza el plan de acogida y el documento anexo de funcionamiento básico. Se lee en el primer Claustro y se solventan dudas.<br>- Actualización constante de la nube del centro donde se comparten modelos, plantillas y documentos de centro.<br>- Se programan reuniones periódicas siempre que es necesario<br>- Se mantienen reuniones iniciales con el profesorado nuevo. | - Profesorado que comparte centro que se pierde algunas reuniones, aunque le llegue la información de otro modo. |

**PROPUESTAS DE MEJORA**

- Reuniones de seguimiento con los profesores nuevos para comprobar que todo el funcionamiento del centro se comprende (se hace pero no de forma programada).

# ÁMBITO PEDAGÓGICO

## OBJETIVO 5: Aumentar el nivel de competencia digital

**INDICADOR DE LOGRO: Los alumnos utilizan diariamente las herramientas y dispositivos aumentando la autonomía**

| GRADO DE CONSECUCIÓN | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | X | |

| LOGROS | DIFICULTADES ENCONTRADAS |
|---|---|
| - El alumnado ha tenido un primer acercamiento a la robótica a través de diferentes dispositivos.<br>- El alumnado ha mostrado mucho interés por las clases de robótica.<br>- Uso del libro digital y actividades interactivas.<br>- En general, uso responsable de las tablets.<br>- Utilización del sistema de comunicación aumentativo del alumno de NEE en 1º curso.<br>- Utilización de las aplicaciones y herramientas adaptadas elegidas por el tutor (1º CICLO y 2º CICLO).<br>- Desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información en torno a temas dados (2º CICLO).<br>- Se han proporcionado las licencias de Santillana (2º CICLO).<br>- Los alumnos aprenden el uso básico y mantenimiento de ordenadores y tablets (3º CICLO).<br>- Uso del correo electrónico institucional por parte de los alumnos para comunicarse con la tutora (3º CICLO).<br>- El desdoble en robótica ha permitido un aprendizaje más individualizado de la materia (3º CICLO).<br>- El número de sesiones de robótica ha sido adecuado y suficiente. (3º CICLO). | - Problemas puntuales de conexión a internet y conectividad de algunos dispositivos.<br>- Los tutores no tenían los conocimientos suficientes para hacer un uso completo de las funciones del robot Tale Bot (INFANTIL).<br>- Por las características del alumnado, se han encontrado dificultades en el uso de dispositivos de robótica con todos los alumnos (INFANTIL).<br>- Algunos alumnos no tienen las nociones básicas, por lo que el aprendizaje y uso es muy lento (1º CICLO).<br>- Algunos alumnos tratan de hacer mal uso de las tablets, no utilizan las aplicaciones indicadas (1º CICLO).<br>- No todos los profesores saben utilizar el sistema de comunicación aumentativo (1º CICLO).<br>- Diferencia significativa en la competencia digital del alumnado por experiencia previa o necesidades educativas (1º CICLO).<br>- Algunas de las familias no han utilizado las licencias de los libros (2º CICLO).<br>- Mal funcionamiento de los enlaces del aula virtual de Santillana (3º CICLO). |

**PROPUESTAS DE MEJORA**

- Aumentar el número de docentes que se formen en robótica para asegurarnos la continuidad de la materia y el uso de los dispositivos.
- Utilización de Smile and Learn, un par de sesiones con varios adultos, para practicar su uso (1º CICLO).
- Buscar “programas” o apps para que los alumnos no tengan acceso a ciertas aplicaciones durante el uso de los dispositivos (1º CICLO).
- Reforzar la enseñanza del pensamiento crítico para que el alumno valore la información que encuentra en internet (2º CICLO).
- Establecer un itinerario competencial digital progresivo entre los diferentes niveles educativos: (pizarra digital, aplicaciones educativas, Google y búsqueda de información, creación de documentos…) (3º CICLO).
- Promover la difusión del correo de bienestar infantil. (3º CICLO).

## OBJETIVO 6: Aumentar el nivel de autonomía en los alumnos (Educación Infantil)

**INDICADOR DE LOGRO: Los alumnos se muestran autónomos en diferentes áreas**

| GRADO DE CONSECUCIÓN | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | X |

| LOGROS | DIFICULTADES ENCONTRADAS |
|---|---|
| - En las tres aulas los alumnos han progresado de manera muy positiva en las rutinas de higiene, en el uso de materiales propios y en el orden y recogida del aula.<br>- Hemos conseguido aumentar la participación de las familias en las reuniones trimestrales. | - Aunque a nivel general, la mayor parte del alumnado ha contribuido a la recogida del aula, ha habido momentos en los que algunos alumnos, por sus circunstancias y características, han dificultado ese momento. |

**PROPUESTAS DE MEJORA**

- Buscar estrategias para mejorar el clima del aula durante los cambios de actividad, consiguiendo que ellos mismos sean capaces de autorregularse.

| **OBJETIVO 7: Establecer una secuencia gradual y coherente de los contenidos y objetivos de aprendizaje a lo largo de la la etapa (Ed. Infantil)** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **INDICADOR DE LOGRO: Continuidad y correlación entre los objetivos y contenidos trabajados en los tres cursos** | **GRADO DE CONSECUCIÓN** | | | | |
| | **1** | **2** | **3** | **4** | |
| | | | **X** | | |

| **LOGROS** | **DIFICULTADES ENCONTRADAS** |
|---|---|
| - Se han llevado a cabo acuerdos de ciclo, elaborando tablas de la secuencia de contenidos de cada curso asegurando una coherencia y relación.<br>- En las tres aulas, se ha llevado a cabo una enseñanza fonética de las letras.<br>- Se han modificado los boletines de los tres cursos teniendo como referencia los acuerdos establecidos en el ciclo y los contenidos expuestos en los libros de texto. | - El contenido del libro de lógico-matemáticas, en algunas ocasiones, era difícil de comprender por parte del alumnado debido a la dificultad con la que se planteaba la actividad.<br>- En 5 años, debido a que ha habido dos libros en dos de los trimestres, ha sido complicado dedicar un tiempo adecuado al proyecto trimestral, reduciendo de esta manera el número de sesiones. |

| **PROPUESTAS DE MEJORA** |
|---|
| - Aquellas fichas del libro de matemáticas que tienen un mayor nivel de complejidad, y son difíciles de explicar y comprender por parte de los alumnos, el tutor podrá decidir si hacerlas o no.<br>- En 5 años, sería conveniente empezar el primer libro de matemáticas ya en el primer trimestre para distribuir de una manera más adecuada la carga de trabajo, y poder dedicar un trimestre y medio a cada libro de matemáticas. |

| OBJETIVO 8: **Leer y comprender textos sencillos relacionados con la vida cotidiana (1º ciclo de Educación Primaria)** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **INDICADOR DE LOGRO: Lee y responde correctamente a preguntas relacionadas con un texto oral o escrito** | **GRADO DE CONSECUCIÓN** | | | |
| | **1** | **2** | **3** | **4** |
| | | | X | |

| **LOGROS** | **DIFICULTADES ENCONTRADAS** |
|---|---|
| - Los alumnos han visitado la biblioteca y han realizado préstamo de libros, una vez cada 15 días.<br>- Se han realizado diferentes actividades de fomento de la expresión escrita: palabra protagonista, descripciones...<br>- Se ha podido llevar a cabo la programación completa y repaso de los saberes básicos en el área de lengua sin tener libro. | - Las familias de 1º no han facilitado el carnet de la biblioteca a la tutora, por lo que no se ha podido hacer el préstamo de libros de la biblioteca.<br>- Durante el 3º trimestre la biblioteca estaba ocupada en la hora de préstamo con el profesor coordinador y el campeonato de ajedrez.<br>- No se ha podido realizar el fomento de la expresión escrita con todos los alumnos, debido al nivel de algunos de ellos.<br>- No tener un banco de recursos específico para LSL, cada tutora ha tenido que buscar el material día a día. |

**PROPUESTAS DE MEJORA**

- Crear un banco de recursos para todo el ciclo, ordenado y secuenciado por niveles y contenidos.
- Utilizar la IA para crear textos y recursos que tengan que ver con el centro de interés y los saberes básicos a tratar.

| **OBJETIVO 9: Adquirir técnicas efectivas para mejorar la comprensión de textos en segundo ciclo (2º ciclo de Educación Primaria)** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **INDICADOR DE LOGRO: Utiliza las técnicas propuestas para la mejora de la comprensión lectora** | **GRADO DE CONSECUCIÓN** | | | | |
| | **1** | **2** | **3** | **4** | |
| | | | **X** | | |

| **LOGROS** | **DIFICULTADES ENCONTRADAS** |
|---|---|
| - Se realizan tareas de consolidación para mejorar la comprensión de textos.<br>- Después del trabajo anterior, los alumnos mejoran en las respuestas sobre los textos y son capaces de resumirlos.<br>- Se han llevado a cabo las sesiones de biblioteca con el alumnado. | - Poca participación en las actividades voluntarias (más león, concursillo de aula).<br>- Poca lectura en casa y poco uso de la biblioteca. Todo esto hace que su fluidez y velocidad lectora sean insuficientes para el nivel.<br>- Les cuesta realizar los resúmenes por falta de vocabulario. |

**PROPUESTAS DE MEJORA**

- Fomentar la lectura promoviendo actividades motivadoras como la cadena lectora (hacer cadenetas con los títulos de los libros leídos).
- Registrar los libros leídos haciendo una ficha sencilla (título, autor, resumen o dibujo).
- Hacer lecturas de párrafos y explicar con sus palabras qué quiere decir.
- Dar más importancia a la comprensión lectora aunque dejemos algún contenidos sin trabajar dadas las dificultades que se detectan en todas las áreas.

| **OBJETIVO 10: Desarrollar la capacidad de expresarse de manera clara, coherente y creativa, tanto de forma oral como escrita (3º ciclo Educación Primaria)** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **INDICADOR DE LOGRO**: **Produce textos orales y escritos adecuados a la situación comunicativa organizados de forma coherente y comprensibles para el destinatario, utilizando vocabulario variado y estructuras gramaticales correctas.** | **GRADO DE CONSECUCIÓN** | | | |
| | **1** | **2** | **3** | **4** |
| | | | **X** | |

| **LOGROS** | **DIFICULTADES ENCONTRADAS** |
|---|---|
| - Se ha observado mejora en la estructuración de textos escritos respetando márgenes, separando párrafos y evitando repeticiones.<br>- Presentación en público de los proyectos de las Jornadas de la Salud, fomentado la expresión oral de los alumnos/as. | -Falta de organización en la expresión oral que repercute en la expresión escrita debido a factores socioculturales del alumnado. Vocabulario limitado en la expresión oral y escrita.<br>- Debido a la falta de estimulación fuera del centro escolar en aspectos que tiene que ver con la comprensión lectora (lectura de libros adaptado a su edad).<br>-Encontramos en el aula diferentes niveles de lectura en voz alta lo que dificulta la lectura colectiva fluida. |

| **PROPUESTAS DE MEJORA** |
|---|
| - Crear un noticiero quincenal en el pasillo a nivel de ciclo (sustituyendo al periódico de clase) y trabajar la composición escrita. |

| **OBJETIVO 11: Sistematizar actuaciones ya iniciadas y diseñar nuevos procedimientos para facilitar la intervención con el alumnado con NEE o NEAE y con sus familias (Atención a la diversidad y Centro Preferente TEA)** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **INDICADOR DE LOGRO: Se generan documentos y/o procedimientos que ayudan a los miembros del equipo AD a realizar su intervención de manera más ordenada y sistemática.** | **GRADO DE CONSECUCIÓN** | | | |
| | **1** | **2** | **3** | **4** |
| | | | **X** | |

| **LOGROS** | **DIFICULTADES ENCONTRADAS** |
|---|---|
| - Se han generado dos plantillas de desarrollo de contenidos específicos (teoría de la mente, emociones y habilidades sociales y comunicación) para guiar la intervención de todos los profesionales del equipo de atención a la diversidad.<br>- Se ha realizado un díptico explicativo con las siglas y conceptos más importantes y utilizados en el ámbito de la atención a la diversidad.<br>- Se ha subido a Cloud un documento para registrar las incidencias a nivel de señalética del centro.<br>- Incorporación del panel de acontecimientos importantes del centro.<br>- Incorporación en la página web materiales y recursos específicos para alumnado con TEA, así como de bienestar escolar.<br>- Se han incluido en todas las sesiones de PT y AL descansos programados, así como contenidos específicos relacionados con funciones ejecutivas, programas de desensibilización y regulación emocional entre otros.<br>- Se ha realizado un seminario de formación para introducirnos en el conocimiento del comunicador AsteriCs AAC y hemos diseñado una plantilla a nivel de centro. | - Falta de impresora a color en algunas de las aulas de atención a la diversidad.<br>- Falta de tiempo de exclusivas para el diseño de materiales para cada alumno/a, así como para el trabajo específico de aula que requiere tiempo presencial.<br>- Falta de tutorías con las familias de alumnado con necesidades educativas especiales. Esta situación se ha dado también con alumnado de nuevo ingreso en el centro.<br>- La coordinación con algunos tutores para el seguimiento de alumnado con necesidades educativas especiales.<br>- Falta de organización de los materiales del alumnado con necesidades educativas especiales en el aula de referencia.<br>- Falta de tiempos, de participación y de asesoramiento por parte de la orientadora. |

| | |
|---|---|
| - Se han incorporado días de juego programado en los recreos supervisado por miembros del equipo de atención a la diversidad.<br>- Se han realizado y compartido anticipaciones en clave visual para facilitar la comprensión de excursiones, talleres, juegos o acontecimientos especiales en el centro.<br>- Se han realizado de manera más sistemática reuniones del equipo de atención a la diversidad.<br>- Se han llevado a cabo las jornadas de accesibilidad cognitiva a nivel de centro cuyo objetivo ha sido comprender la importancia que tiene fragmentar una tarea en pasos.<br>- Tiempo para reuniones de evaluación y revisión de ACIS.<br>- Se ha creado un cronograma para la organización de las diferentes actividades a realizar, lo cual ha facilitado la consecución de las mismas.<br>- Incorporación en las aulas de educación infantil de anticipaciones y estructuración con claves visuales.<br>- Se ha conseguido que el Sistema de Comunicación con Tablet uno de los alumnos del aula TEA se utilice de forma sistemática en todas las rutinas del colegio. | |

**PROPUESTAS DE MEJORA**

- Preparación del panel de acontecimientos especiales del centro por parte del PT o AL junto con su alumnado en la sesión de los viernes a última hora.
- Dotación de impresora a color en todas las aulas de atención a la diversidad (priorizando aquellas aulas en las que no haya profesionales compartidos con otros centros).
- Reunión a inicio de curso con el claustro sobre las cuestiones más relevantes de atención a la diversidad.
- Facilitar a las familias de nuevo ingreso en el centro el díptico de siglas.
- Crear una comisión dentro de la atención a la diversidad que se reúna con jefatura de estudios para tratar las diferentes cuestiones relativas al alumnado con necesidades educativas especiales y compensatoria.
- Mantener reuniones periódicas con jefatura de estudios para la organización y análisis de alumnado con necesidades educativas especiales.
- Adquisición de cuentos para crear una biblioteca específica sobre temas complejos (el duelo, la sexualidad, la separación ...) e incorporarlos al armario específico.
- Seguir directrices dadas por el equipo directivo sobre reuniones que hay que mantener con todos los alumnos que son prioritarios (acnee, compensatoria, nuevas incorporaciones…).
- Sistematizar, según necesidades y posibilidades, la realización de reuniones interdisciplinares a lo largo de la jornada con diferentes profesionales que intervienen con el alumnado con necesidades.

## ÁMBITO: Relaciones institucionales

### OBJETIVO 12: Fomentar la participación e implicación familiar

**INDICADOR DE LOGRO:** **Aumento de la presencia de las familias en las reuniones y actividades del centro**

| GRADO DE CONSECUCIÓN | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | X | |

| LOGROS | DIFICULTADES ENCONTRADAS |
|---|---|
| - Se han sistematizado reuniones con las familias a través del Espacio de Familias y AFA.<br>- La información llega a las familias a través de diferentes vías: correo electrónico (principalmente), RAÍCES/ROBLE, agenda y circulares.<br>- Aumento de las familias que asisten celebraciones y colaboran en proyectos de centro (INFANTIL 5 AÑOS).<br>- Aumento de las familias que asisten a reuniones trimestrales y tutorías (INFANTIL 5 AÑOS, 1º CICLO y 2º CICLO). | - Suelen ser siempre las mismas familias las que colaboran y acuden a las reuniones individuales y trimestrales. Coincide que los alumnos que más dificultades tienen son las familias que no asisten.<br>- Algunas familias no cumplen los acuerdos tomados en las reuniones<br>- Pocas reuniones con las familias de alumnos NEES.<br>- Aunque la información llega a las familias, no se leen bien toda la información de las notificaciones.<br>- Algunas familias tienen el correo saturado y no recepcionan los emails.<br>- El buen uso de la agenda requiere del éxito de muchos pasos. (Que el niño traiga la agenda, que la enseñe en casa, que la familia escriba o firme las notificaciones y que el niño se la enseñe al tutor).<br>- RAÍCES es una herramienta limitada, no permite adjuntar más de un archivo y los especialistas no pueden comunicarse a través de ella.<br>- Pocas familias tienen instalada la aplicación de ROBLE. |

**PROPUESTAS DE MEJORA**

- Enviar notificaciones claras y concisas para que las familias comprendan y lean toda la información.
- Fomentar desde las tutorías individuales o reuniones trimestrales la participación en el AFA y en el Espacio de Familias.
- Implicar más a las familias en el seguimiento diario del trabajo realizado, firmando y revisando la agenda, firmando las notas de los exámenes, supervisando el trabajo en casa…
- Reflexionar sobre las causas os factores que han impedido la coordinación de las reuniones de tutorías de niños NEES con los especialistas, para proceder de otra manera.
- Invitar a las familias a que vengan al centro en días puntuales (semana de las familias o día del libro) para que cuenten cuentos o realicen alguna actividad grupal (INFANTIL).
- Además de la agenda escolar, proporcionar a las familias una plataforma donde queden registradas las tareas diarias (3º CICLO).

## OBJETIVO 13: Colaborar con otros centros educativos e instituciones

**INDICADOR DE LOGRO: Evaluación positiva en la memoria de las actividades realizadas**

| GRADO DE CONSECUCIÓN | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | X | |

| LOGROS | DIFICULTADES ENCONTRADAS |
|---|---|
| - Se realizan actividades diversas en colaboración con otros centros e instituciones.<br>- Se organizan actividades complementarias y extraescolares que favorecen la apertura y conexión del centro con el entorno.<br>- Se coordina una actividad con un instituto del distrito para familiarizar a los alumnos de 6º con los centros de secundaria.<br>- Se publicitan a través de la web del centro actividades que la Junta Municipal realiza en el distrito para familias y alumnos.<br>- Se participa en las actividades complementarias que la Junta Municipal promueve en el distrito: Cross, Olimpiadas, Certamen de Navidad…<br>- Jefatura de Estudios ha asistido a las reuniones de Centros Preferentes TEA.<br>- Charlas constructivas del Plan Director de Policía Nacional.<br>- Encuentro con algunos miembros del CEIP Concepción Arenal para abordar temas relacionados con accesibilidad cognitiva y señalética de espacios comunes de centro.<br>- El centro se coordina con los Servicios Sociales de la zona para la atención a las familias más vulnerables. | - Se han suspendido las reuniones de coordinación de la Mesa de Salud del distrito.<br>- La asistencia a la red de centros preferentes hecho que la orientadora haya dedicado tres mañanas a ello en detrimento del progreso de tareas en el centro.<br>- Nos han cancelado la reunión de prevención de la obesidad con el centro de salud. |

**PROPUESTAS DE MEJORA**

- Retomar la reunión de prevención de la obesidad con el centro de salud.

## ÁMBITO: Resultados

### OBJETIVO 14: Mejorar el bienestar de los alumnos y la convivencia

**INDICADOR DE LOGRO:** **Aumenta la tolerancia, se previenen y reducen los conflictos y hay un clima agradable y de seguridad en el centro**

| GRADO DE CONSECUCIÓN | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | X | |

| LOGROS | DIFICULTADES ENCONTRADAS |
|---|---|
| - Mejora en la aplicación del plan de convivencia y protocolo de faltas de disciplinarias.<br>- Se han llevado a cabo actuaciones que contribuyen al bienestar físico y emocional.<br>- Se han llevado a cabo actuaciones que contribuyen a fomentar una alimentación saludable.<br>-Los alumnos mediadores han realizado sus intervenciones correctamente.<br>- Las sesiones grupales con el mediador de la Junta han ayudado a gestionar la resolución de problemas y mejorar el clima de aula.<br>- Se han unificado en los tres niveles criterios para la resolución de conflictos (INFANTIL).<br>- Se han llevado a cabo estrategias para la identificación, gestión y expresión de las emociones a través de la asamblea y el rincón de la calma INFANTIL).<br>- Mejora de la convivencia, disminuye el número de conflictos y sanciones debido a la prevención desde la acción tutorial (INFANTIL, 1º CICLO y 2º CICLO). | - Algunos alumnos no son conscientes de la gravedad de sus actos.<br>- Se producen conflictos puntuales durante los recreos, cambios de clase y escaleras.<br>- Algunos alumnos presentan escasas habilidades para resolver conflictos de forma pacífica.<br>- La figura del Coordinador de Bienestar no está muy clara.<br>- En determinados niños las medidas correctoras y la mediación no han sido efectivas ya que no hay apoyo por parte de la familia.<br>- Debido a la disparidad de situaciones vulnerables de los alumnos es complicado dar respuesta desde las tutorías y recursos del centro.<br>- Debido a las características (inmadurez, impulsividad, dificultades orales, conductas disruptivas…) de algunos alumnos la convivencia del aula se ha visto afectada en algunas ocasiones (INFANTIL).<br>- La carencia de normas y límites en las familias que se refleja en el aula (INFANTIL).<br>- Los alumnos que no traen el desayuno saludable son siempre los mismos (1º CICLO)<br>- La gestión de los partes de disciplinas y las medidas correctoras son complejas y llevan mucho tiempo (3º CICLO). |

**PROPUESTAS DE MEJORA**

- Fomentar la implicación y participación de las familias a través de las reuniones generales y trimestrales.
- Notificar en la agenda o correo electrónico cuando los alumnos traen desayunos que no son saludables.
- A principio de cada trimestre recordar Pacíficus, mediadores y bienestar para que los alumnos sepan a dónde acudir con las distintas incidencias que ocurren.
- Durante los primeros días de curso los mediadores y Coordinador de Bienestar pueden explicar al alumnado sus funciones para que los niños hagan uso de sus buzones.
- Continuar con las estrategias de mediación y resolución de conflictos aprendidas con el mediador de la Junta esté en el centro esta figura o no.
- Potenciar los espacios de diálogo entre los alumnos para mejorar el clima escolar, destacando la figura de los mediadores
- Solicitar a la DAT aumentar la presencia de PSC y Orientación.
- Trabajar programas de educación emocional y habilidades sociales (INFANTIL y 1º CICLO).
- Trabajar y explicar las “normas” y el porqué de las mismas (1º CICLO)
- Mejor organización/planificación del plan de patios para fomentar la actividad física (1º CICLO).

## OBJETIVO 15: Mejorar resultados académicos

**INDICADOR DE LOGRO: El porcentaje de aprobados en las diferentes áreas aumenta**

| GRADO DE CONSECUCIÓN | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | X | |

| LOGROS | DIFICULTADES ENCONTRADAS |
|---|---|
| - Un porcentaje representativo del grupo alcanza los objetivos propuestos (INFANTIL).<br>- Gracias a los apoyos se han podido realizar individualmente contenidos trabajados (INFANTIL).<br>- Se realizan talleres de Matemáticas y desdobles para la resolución de problemas (1º CICLO).<br>- Mejora de la expresión escrita a través de actividades adaptadas y trabajo sistemático (1º CICLO y 3º CICLO).<br>- Se aplica el plan de mejora de Lengua y mejoran los resultados del área con respecto a inicio de curso (2º CICLO).<br>- Se aplica el plan de mejora de Matemáticas y mejoran los resultados del área con respecto a inicio de curso (2º CICLO).<br>- Mejora de los resultados en ortografía gracias a la sesión semanal y el material didáctico utilizado (3º CICLO).<br>- Se ha realizado un dictado una vez a la semana obteniendo buenos resultados de manera gradual (3º CICLO).<br>- Se ha realizado la comprensión lectora en voz alta y se ha fomentado la expresión oral (3º CICLO).<br>- Se ha dedicado una sesión semanal de resolución de problemas y cálculo mental (3º CICLO).<br>- Los talleres de matemáticas manipulativas han tenido mucho éxito entre los alumnos (3º CICLO). | - En general, las familias no apoyan el trabajo del aula y se detecta poco interés por los contenidos curriculares.<br>- Variedad de niveles dentro de un mismo aula.<br>- Falta de formación en matemáticas manipulativas (1º CICLO).<br>- Falta de interés por parte de los alumnos en el uso de la biblioteca (3º CICLO).<br>- Falta de hábito en la expresión oral: tono, fluidez, soltura y vocabulario (3º CICLO).<br>- Dificultad en la comprensión lectora de los problemas (3º CICLO). |

**PROPUESTAS DE MEJORA**

- Mayor control de agendas y coordinación familiar en los casos que sea necesario.
- Involucrar a las familias en el desarrollo escolar de sus hijos asesorando sobre actividades que pueden realizar con ellos desde casa, fomentando así su colaboración.
- Establecer planes de lectura desde el área de Lengua para fomentar la lectura y habilidades asociadas.
- Realizar talleres de expresión escrita y oral de forma regular igual que los de matemáticas (1º CICLO).
- Realizar trabajos de inferencias en la lectura de textos y problemas matemáticos (1º CICLO).
- Dar importancia a la parte de la lógica en los talleres de matemáticas (1º CICLO).
- Priorizar los planes de mejora de lengua y matemáticas omitiendo si fuera necesario algún contenido menos relevante (2º CICLO).
- Centrar los talleres matemáticos en cálculo mental y resolución de problemas (2º CICLO).
- Hacer hincapié en la mejora de la escritura cuidando márgenes, uso de mayúsculas, punto final y tildes (2º CICLO).
- Trabajar la expresión escrita diferenciando entre inicio, nudo y desenlace (2º CICLO).

# 3. Evaluación de la organización general del centro

| | MANTENER CRITERIOS (SÍ/NO) | PROPUESTAS DE MEJORA |
|---|---|---|
| **Oferta educativa** | SÍ | - Promover talleres, programas, actividades… que complementen nuestros proyectos de centro (Inglés y Salud Integral) con el fin de aumentar el número de matrículas y familias que nos eligen en primera opción.<br>- Añadir más sesiones de robótica en cada grupo y encargar a más profesionales de la docencia, formando progresivamente a otros docentes. |
| **Calendario de evaluaciones** | SÍ | |
| **Organización y distribución de espacios** | SÍ | |
| **Planes de trabajo de los órganos de gobierno y coordinación docente** | SÍ | - Respetar los acuerdos tomados sobre reuniones verticales (protocolo de uso del cuaderno, boli…) |

# 4. Evaluación de la organización pedagógica

## Resultados de promoción (NO se incluyen ACNEAES, porque se incluyen más adelante los alumnos con NEE y ED. Compensatoria)

| NIVEL | CURSO | ALUMNADO MATRICULADO | % PROMOCIÓN TOTAL | % PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSOS | % PROMOCIONAN CON HASTA 2 SUSPENSOS | % PROMOCIONAN CON MÁS DE 2 SUSPENSOS |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1º ED. PRIMARIA | 2021/22 | 25 | 100% (25) | 56% (14) | 16% (4) | 28% (7) |
| | 2022/23 | 23 | 100% (23) | 61% (14) | 4% (1) | 35% (8) |
| | 2023/24 | 22 | 100 % (22) | 68% (15) | 18% (4) | 14% (3) |
| | 2024/25 | 22 | 100 % (22) | 68% (15) | 14% (3) | 18% (4) |
| | **2025/26** | **17** | **100 (17)** | **71% (12)** | **6 % (1)** | **23% (4)** |
| 2º ED. PRIMARIA | 2021/22 | 24 | 92% (22) | 73% (16) | 4% (1) | 23% (5) |
| | 2022/23 | 27 | 89% (24) | 58% (14) | 17% (4) | 25% (6) |
| | 2023/24 | 19 | 89% (17) | 47% (9) | 5% (1) | 37% (7) |
| | 2024/25 | 21 | 95% (19) | 62% (13) | 5% (1) | 24% (5) |
| | **2025/26** | **21** | **91 % (19)** | **57% (12)** | **19% (4)** | **14 % (3)** |
| 3º ED. PRIMARIA | 2021/22 | 26 | 100% (26) | 65% (17) | 8% (2) | 27% (3) |
| | 2022/23 | 21 | 100% (21) | 48% (10) | 19% (4) | 33% (3) |
| | 2023/24 | 14 | 100 % (14) | 64% (9) | 12% (2) | 24% (3) |
| | 2024/25 | 12 | 100% (12) | 83% (10) | 8% (1) | 8% (1) |
| | **2025/26** | **18** | **100% (18)** | **40% (11)** | **28% (5)** | **11% (2)** |
| 4º ED. PRIMARIA | 2021/22 | 25 | 96% (24) | 63% (15) | 0% (0) | 38% (9) |
| | 2022/23 | 25 | 96% (24) | 33% (8) | 46% (11) | 21% (5) |
| | 2023/24 | 17 | 100% (17) | 65% (11) | 29% (5) | 6% (1) |
| | 2024/25 | 16 | 88% (14) | 63% (10) | 12% (2) | 12% (2) |
| | **2025/26** | **10** | **90% (9)** | **80% (8)** | **20% (2)** | **4 % (0)** |
| 5º ED. PRIMARIA | 2021/22 | 25 | 100% (25) | 40% (10) | 24% (6) | 36% (9) |
| | 2022/23 | 25 | 100% (25) | 36% (9) | 28% (7) | 36% (9) |
| | 2023/24 | 11 | 100% (11) | 64% (7) | 27% (3) | 9% (1) |
| | 2024/25 | 15 | 100% (15) | 53% (8) | 40% (6) | 7% (1) |
| | **2025/26** | **17** | **100** | **77% (10)** | **23 % (3)** | **0% 0** |
| 6º ED. PRIMARIA | 2021/22 | 25 | 92% (23) | 69% (16) | 9% (2) | 21% (5) |
| | 2022/23 | 26 | 100% (26) | 38% (10) | 31% (8) | 31% (8) |
| | 2023/24 | 19 | 84% (16) | 63% (12) | 15% (3) | 5% (1) |
| | 2024/25 | 12 | 92 % (11) | 58% (7) | 17% (2) | 17% (2) |
| | **2025/26** | **14** | **93% (13)** | **71% (10)** | **29% (4)** | **0% (0)** |

| GRÁFICOS DE PROMOCIÓN |
|---|
|  |



| ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PROMOCIÓN | | |
|---|---|---|
| **NIVEL** | **CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA** | **PROPUESTAS DE MEJORA** |
| **1º** | Los niños que tienen suspensos son absentistas, pertenecientes a minorías étnicas o propuestos para valoración psicopedagógica. | -Tratar de prestar apoyo no sólo a los niños que tienen suspensos, sino a los que destacan por arriba, para llegar a sus intereses. |
| **2º** | Los alumnos y alumnas han trabajado bastante en las áreas de Lengua y Matemáticas. En las otras áreas se han hecho trabajos de investigación adaptados a su nivel.<br>Los que han recibido apoyo también se observan grandes avances.<br>En un grupo reducido no se observa mucha mejoría por el absentismo de los alumnos y alumnas y falta de interés de sus familias. | - Implementación de estructuras de aprendizaje cooperativo.<br>-Flexibilización de agrupamientos (realizar desdobles puntuales o agrupamientos flexibles en las asignaturas instrumentales).<br>- Docencia compartida en la medida de lo posible.<br>- Talleres específicos de lectoescritura y Matemáticas.<br>- Plan de transición coordinado (cambio de ciclo).<br>- Vinculación y compromiso con las familias: establecer “contratos de aprendizaje” o compromisos pedagógicos con las familias. |

| | | |
|---|---|---|
| **3º** | Aunque en el tercer trimestre han empeorado los resultados, ha habido una gran mejora respecto a como empezaron el curso.<br>Causas de la mejora han sido la disciplina y el trabajo, aunque queda mucho por hacer.<br>Las olimpiadas y el calor han repercutido. El trimestre ha sido corto y hemos ido más deprisa con los contenidos. | - Vamos a seguir con el fomento de la lectura, intentaremos hacer más motivante la lectura ya que el principal problema de la clase es la comprensión lectora. |
| **4º** | A lo largo del curso se observa un ligero empeoramiento a excepción de pocos alumnos que han seguido una línea constante en su progreso.<br>Los alumnos que han empeorado no han tenido una atención desde casa (a pesar de decirlo en las reuniones que se han tenido). Además, el último trimestre ha sido un poco más corto, las olimpiadas y las fiestas han hecho que al reducir sesiones hayamos tenido que ir un poco más deprisa. | - Programar teniendo en cuenta que el último trimestre generalmente es más corto, el calor dificulta y las actividades extraescolares pueden disminuir las sesiones.<br>- Exigir a las familias un control del proceso de aprendizaje de sus hijos para que podamos entre todos alcanzar mejores resultados.<br>- Promover en todo momento la lectura a través de actividades nuevas y estimulantes dado que las dificultades se concentran en la comprensión en todas las áreas. |
| **5º** | Los refuerzos han ayudado a consolidar conocimientos. | - Animar más a los niños al uso de la biblioteca, fomentar la lectura y conseguir con ello una mejor comprensión de los textos.<br>- Pedir colaboración a las familias en los hábitos de descanso y estudio de sus hijos. |
| **6º** | Mucha dificultad en matemáticas (divisiones y resolución de problemas)<br>Las sesiones de refuerzo permiten afianzar contenidos. La elaboración de esquemas y resúmenes facilitan el estudio. | -Mantener al menos un desdoble semanal para reforzar o ampliar contenidos. |

# Resultados de promoción de ACNEE

| NIVEL | CURSO | Nº ALUMNOS NEE | % PROMOCIONAN SIN NINGUNA ACI | % PROMOCIONAN CON UNA O DOS ACI | % PROMOCIONAN CON MÁS DE DOS | % TOTAL PROMOCIONAN | % TOTAL PROMOCIONAN/ ALUMNADO MATRICULADO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1º ED. PRIMARIA | 2023/24 | 2 | 0% (0) | 50% (1) | 50% (1) | 100% | 95 % |
| | 2024/25 | 3 | 0% (0) | 33% (1) | 66% (2) | 100% | 96 % |
| | 2025/26 | 3 | 67% | | 33% | 100% | 100% |
| 2º ED. PRIMARIA | 2023/24 | 6 | 0% (0) | 50% (3) | 50% (3) | 100% | 95 % |
| | 2024/25 | 3 | 0% (0) | 25% (1) | 50% (2) | 100% | 96 % |
| | 2025/26 | 3 | | 67% | 33% | 100% | 92% |
| 3º ED. PRIMARIA | 2023/24 | 5 | 0% (0) | 20% (1) | 80% (4) | 100% | 95 % |
| | 2024/25 | 6 | 0% (0) | 33% (2) | 66% (4) | 100% | 96 % |
| | 2025/26 | 4 | 25% | 25% | 50% | 100% | 16% |
| 4º ED. PRIMARIA | 2023/24 | 3 | 0% (0) | 66% (2) | 33 % (1) | 100% | 95 % |
| | 2024/25 | 5 | 20% (1) | 0% (0) | 80% (4) | 100% | 96 % |
| | 2025/26 | 8 | 25% | 0% | 75% | 100% | 32% |
| 5º ED. PRIMARIA | 2023/24 | 5 | 0% (0) | 20% (1) | 80% (4) | 100% | 95 % |
| | 2024/25 | 3 | 67% (1) | 0% (0) | 33% (1) | 100% | 96 % |
| | 2025/26 | 5 | 1 (Metodológica) 20% | 0 % (0) | 80% (4) | 100 % (5) | 19% (5) |
| 6º ED. PRIMARIA | 2023/24 | 1 | 0% (0) | 0% (0) | 100% (1) | 0% (0) | 95 % |
| | 2024/25 | 5 | 0% (0) | 0% (0) | 100% (4) | 80% | 96 % |
| | 2025/26 | 5 | 40% (2) | 60% (3) | | 100% (5) | 19% (5) |

| ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PROMOCIÓN DE ACNEE | | |
|---|---|---|
| **NIVEL** | **CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA** | **PROPUESTAS DE MEJORA** |
| **1º** | Los alumnos/as han trabajado bien y se ha visto mucho avance. Es posible que algún alumno sin ACI la necesite en segundo.<br>Un alumno ha tenido grandes dificultades lo que ha dificultado el desarrollo de las sesiones cuando no hay apoyo de un adulto en el aula. | Se necesitaría reevaluar a uno de los alumnos, se encuentran dificultades no acordes con su diagnóstico. |
| **2º** | El alumnado han trabajado pero siguen mostrando gran dependencia de una persona adulta. Necesitan aumentar la autonomía. En el gran grupo encuentran aún más dificultades. | Se necesitaría reevaluar a uno de los alumnos, se encuentran dificultades no acordes con su diagnóstico. |
| **3º** | En general mejoran todos menos un alumno que falta mucho.<br>Han mejorado ya que han trabajado bastante en las dos aulas.<br>El alumno que no mejora se debe a que falta bastante, cuando viene tiene interés pero sus ausencias le penalizan mucho. | Motivar más a la familia para que los alumno que falten asistan más a clase. |
| **4º** | En general los alumnos mejoran en todas las áreas, incluso aquellos que no tiene A.C. Solo hay dos casos en los que el progreso está más estancado, quizás provocado por las ausencias frecuentes.<br>Cuando están en clase trabajan bien, aunque necesitan una supervisión continua. | - Intentar que en los dos casos donde las ausencias dificultan el aprendizaje acudan a clase de forma más continua (alentando a la familia todo lo posible).<br>- Centrarse en clase casi de forma exclusiva en comprensión lectora, cálculo y resolución de problemas. |

| | | |
|---|---|---|
| | Los alumnos están más motivados quizás porque ellos mismos ven que avanzan. | |
| **5º** | Los alumnos van mejorando pero despacio. El desfase académico es grande. Algunos de ellos por absentismo continuo durante cursos. | Evitar el absentismo concienciando a las familias de la importancia de traer a sus hijos al colegio de una forma continua. |
| **6º** | Los alumnos sin ACI encuentran dificultades en determinados contenidos que, en ocasiones, dificultan el desarrollo del aprendizaje. | Reforzar en el aula de PT los contenidos más difíciles. Así como la elaboración de esquemas y resúmenes en las áreas de naturales y sociales |

# Resultados de promoción de alumnos de EDUCACIÓN COMPENSATORIA

| NIVEL | CURSO | Nº ALUMNOS | % PROMOCIONAN CON 1 SUSPENSO | % PROMOCIONAN CON 2 SUSPENSOS | % PROMOCIONAN CON MÁS DE 2 SUSPENSOS | % TOTAL PROMOCIONAN | % TOTAL PROMOCIONAN/ ALUMNADO MATRICULADO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3º ED. PRIMARIA | 2023/24 | 6 | 40% (4) | 60% (6) | 100% (6) | 100% (6) | 96% |
| | 2024/25 | 7 | 0% (0) | 0% (0) | 100% (7) | 100% (7) | 96% |
| | **2025/26** | **3** | **0% (0)** | **0% (0)** | **100% (0)** | **100% (3)** | **12%** |
| 4º ED. PRIMARIA | 2023/24 | 6 | 0% (0) | 17% (1) | 67% (4) | 83% (5) | 96% |
| | 2024/25 | 4 | 0% (0) | 0% (0) | 75% (3) | 75% (3) | 96% |
| | **2025/26** | **7** | **0% (0)** | **0% 0)** | **86% (6)** | **86% (6)** | **24%** |
| 5º ED. PRIMARIA | 2023/24 | 9 | 0% (0) | 22% (2) | 78% (7) | 100% (9) | 96% |
| | 2024/25 | 7 | 0% (0) | 29% (2) | 71% (5) | 100% (7) | 96% |
| | **2025/26** | **8** | 0% (0) | **12% (1)** | **88% (7)** | **100% (8)** | **31%** |
| 6º ED. PRIMARIA | 2023/24 | 6 | 33% (3) | 33% (3) | 33% (3) | 100% (6) | 96% |
| | 2024/25 | 8 | 12,5 % (1) | 0% (0) | 87,5 % (7) | 100% (8) | 96% |
| | **2025/26** | **7** | **14%** | **0%** | **71%** | **14%** | **3,8%** |

| ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PROMOCIÓN DE EDUCACIÓN COMPENSATORIA | | |
|---|---|---|
| **NIVEL** | **CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA** | **PROPUESTAS DE MEJORA** |
| **3º** | Aunque tienen interés cuando vienen al cole las circunstancias familiares y el elevado número de faltas de asistencia hace que no avancen. | Motivar a las familias de la importancia de la asistencia regular a clase. |
| **4º** | Salvo dos casos no muestran interés por avanzar. Áreas como ciencias naturales y sociales requieren de un trabajo continuo que no realizan.<br>En algunos casos las faltas de asistencia han sido frecuentes por lo que el día que vienen están bastante despistados. | - Ser más estrictos con las tareas de casa.<br>- Reforzar aprendizaje instrumentales básicos (comprensión lectora, expresión escrita y cálculo). |

| | | |
|---|---|---|
| | | - Establecer momentos de trabajo en grupo que permitan salvar algunas de sus dificultades aprovechando de la ayuda de sus compañeros. |
| **5º** | Se han incorporado dos nuevos alumnos al programa, uno por incorporación tardía y otra por falta de rendimiento académico.<br>Algunos alumnos avanzan y otros no por falta de interés. | |
| **6º** | - La asistencia irregular y la falta de estudio dificultan el aprendizaje, también el desinterés y falta de atención en clase. El desfase es cada vez mayor.<br>- No hay supervisión familiar.<br>Una alumna sale del programa de Compensatoria gracias al interés y trabajo diario. Se incorpora al grupo de refuerzo en clase. | Reforzar los contenidos que se trabajan en el libro con cuadernillos de ortografía, resolución de problemas y cálculo como deberes diarios, ya que es en estas áreas donde encontramos más dificultades y desfase y no es suficiente con el trabajo de clase. Necesitan reforzar en casa. |

# Resultados por áreas, materias, ámbitos, módulos

%DESVIACIÓN= MediaAprobadosMateria - MediaAprobadosCurso. Si el resultado es negativo, los resultados en la materia son peores que los del curso. Si el resultado es positivo, los resultados en la materia son mejores que los del curso. El centro deberá establecer a partir de qué desviación (positiva o negativa) debe hacer el análisis de causas y, en su caso, realizar propuestas de mejora. Se añadirán las filas que sean necesarias.

| CURSO | MATERIA | Nº APROBADOS EN LA MATERIA | APRUEBAN EL CURSO | DESVIACIÓN | CAUSAS DE LA DESVIACIÓN | PROPUESTAS DE MEJORA (si procede) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1º EP | LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA | 16 | 15 | +1 | La mayoría de los alumnos ha adquirido la lectura de forma mecánica. | Mejorar el nivel de comprensión lectora |
| | MATEMÁTICAS | 15 | 15 | 0 | Tienen dificultades en la aplicación de los conocimientos. | Trabajar la lógica |
| | INGLÉS | 14 | 15 | -1 | Aprueban menos alumnos porque no prestan atención y no participan. Les falta motivación. | |
| | CIENCIAS SOCIALES | 17 | 15 | +2 | Suspenden dos alumnos absentistas y uno de NEE | |
| | CIENCIAS DE LA NATURALEZA | 17 | 15 | +2 | Suspenden dos alumnos absentistas y uno de NEE | |

| CURSO | MATERIA | Nº APROBADOS EN LA MATERIA | APRUEBAN EL CURSO | DESVIACIÓN | CAUSAS DE LA DESVIACIÓN | PROPUESTAS DE MEJORA (si procede) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2º EP | LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA | 22 | 17 | - 5 | Algunos alumnos presentan dificultades específicas en lectoescritura. | Seguir potenciando la comprensión lectora. |
| | MATEMÁTICAS | 17 | 17 | -2 | Algunos alumnos presentan dificultades en el razonamiento lógico-matemático resolución de problemas. | Trabajar sistemáticamente las matemáticas de manera manipulativa y competencial. |
| | INGLÉS | 18 | 17 | -1 | | |
| | CIENCIAS SOCIALES | 20 | 17 | +3 | | |
| | C. DE LA NATURALEZA | 20 | 17 | +3 | | |

| CURSO | MATERIA | Nº APROBADOS EN LA MATERIA | APRUEBAN EL CURSO | DESVIACIÓN | CAUSAS DE LA DESVIACIÓN | PROPUESTAS DE MEJORA (si procede) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3º EP | LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA | 17 | 18 | -1 | Contamos con tres alumnos de compensatoria y dos ACNEES que no siguen el nivel de la clase de Lengua. Hay un alumno que tiene suspensa la lengua pero lo demás aprueba así que aprueba el curso. Aunque la mayoría aprueban, el nivel no es muy alto. | Mejora de la comprensión lectora. |
| | MATEMÁTICAS | 13 | 18 | - 5 | El problema es que los alumnos han adquirido los conocimientos de forma práctica pero no lo saben aplicar después en los problemas. | Mejorar la comprensión lectora y la inferencia para saber lo que nos piden los problemas. |
| | INGLÉS | 20 | 18 | 2 | El problema ha sido la no atención en la asignatura, la no realización de las tareas para casa ni en clase. Grupo muy distraído durante las sesiones. | |
| | CIENCIAS SOCIALES | 16 | 18 | -2 | Se nota que las sociales les gustan menos, son conceptos más abstractos y que tienen que estudiar más. | Reforzar hábitos de estudio y comprensión lectora. |
| | C. DE LA NATURALEZA | 20 | 18 | 2 | Se trabajan contenidos más familiares y motivantes para los alumnos por eso solo suspenden los alumnos de compensatoria y dos de los ACNEES. | Aunque no suspenden el nivel tampoco es muy alto, es necesario seguir con la comprensión lectora. |

| CURSO | MATERIA | Nº APROBADOS EN LA MATERIA | APRUEBAN EL CURSO | DESVIACIÓN | CAUSAS DE LA DESVIACIÓN | PROPUESTAS DE MEJORA (si procede) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4º EP | LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA | 10 | 9 | 1 | El número de aprobados es reducido dado que el grupo cuenta con 6 alumnos de compensatoria que no alcanzan el nivel, 8 alumnos con NEE de los cuales 5 no siguen el nivel.<br>Además, se han incorporado dos alumnos procedentes de otros países con un nivel muy bajo. | Trabajar expresión escrita con intensidad. |
| | MATEMÁTICAS | 9 | 9 | 0 | El número de aprobados es reducido dado que el grupo cuenta con 6 alumnos de compensatoria que no alcanzan el nivel, 8 alumnos con NEE de los cuales 5 no siguen el nivel.<br>Además, se han incorporado dos alumnos procedentes de otros países con un nivel muy bajo. | Reforzar resolución de problemas de dos o más operaciones. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Todo esto hace que las dificultades en resolución de problemas y adquisición de conceptos matemáticos sean importantes. | |
| | **INGLÉS** | 14 | 9 | 5 | Dado que el grupo tiene bastantes niños de compensatoria, en concreto 6 más los alumnos con NEE, es difícil conseguir un nivel alto, y son las causas de tanta desviación, aunque el resto en su mayoría, consigue el nivel adecuado. | Reforzar mucho las tareas en clase y en casa. Actividades en clase más dinámicas y de juego, para conseguir una mayor participación, gusto e interés por el idioma extranjero. Más motivación. |
| | **CIENCIAS SOCIALES** | 10 | 9 | 1 | El número de aprobados es reducido dado que el grupo cuenta con 6 alumnos de compensatoria que no alcancen el nivel, 8 alumnos con NEE de los cuales 5 no siguen el nivel.<br>No está muy interiorizado la idea del estudio diario y ello hace que no asimilen bien los contenidos. | Facilitar el estudio con esquemas y mapas conceptuales. |
| | **C. DE LA NATURALEZA** | 15 | 9 | 6 | El número de aprobados es reducido dado que el grupo cuenta con 6 alumnos de compensatoria que no alcancen el nivel, 8 alumnos con NEE de los cuales 5 no siguen el nivel.<br>No está muy interiorizado la idea del estudio diario y ello hace que no asimilen bien los contenidos | Facilitar el estudio con esquemas y mapas conceptuales. |

| CURSO | MATERIA | Nº APROBADOS EN LA MATERIA | APRUEBAN EL CURSO | DESVIACIÓN | CAUSAS DE LA DESVIACIÓN | PROPUESTAS DE MEJORA (si procede) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **5º EP** | **LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA** | 12 | 13 | -1 | Hay un alumno que tiene muchas dificultades en esta área. | Hacer dictados con frecuencia |
| | **MATEMÁTICAS** | 13 | 13 | 0 | Aprueban todos los que no son ni NEE ni Compensatoria | Profundizar el cálculo mental. |
| | **INGLÉS** | 11 | 13 | -2 | Un alumno se incorporan al aula sin saber Inglés y otro tiene grandes dificultades por falta de estudio. | Repasar continuamente la gramática inglesa.<br>Hacer lecturas y visionado de películas en lengua inglesa. |
| | **CIENCIAS SOCIALES** | 13 | 13 | 0 | Aprueban todos los que no son ni NEE ni Compensatoria | Realizar un resumen al finalizar el tema. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **C. DE LA NATURALEZA** | 13 | 13 | 0 | Aprueban todos los que no son ni NEE ni Compensatoria | Realizar esquemas o resúmenes de los temas al finalizarlos. |

| CURSO | MATERIA | Nº APROBADOS EN LA MATERIA | APRUEBAN EL CURSO | DESVIACIÓN | CAUSAS DE LA DESVIACIÓN | PROPUESTAS DE MEJORA (si procede) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **6º EP** | **LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA** | 17 | 17 | 0 | 7 alumnos pertenecen al programa de Compensatoria y 3 son de NEE con ACI significativa. | Continuar con el refuerzo dentro del aula si los alumnos pueden engancharse al nivel de la clase. |
| | **MATEMÁTICAS** | 12 | 17 | -5 | 7 alumnos pertenecen al programa de Compensatoria y 3 son de NEE con ACI significativa.<br>Mucha dificultad en cálculo (tablas de multiplicar y división). | Desdobles para trabajar adaptándonos al nivel. |
| | **INGLÉS** | 17 | 17 | 0 | 7 alumnos pertenecen al programa de Compensatoria y 3 son de NEE con ACI significativa. | Continuar con el refuerzo dentro del aula si los alumnos pueden engancharse al nivel de la clase. |
| | **CIENCIAS SOCIALES** | 12 | 17 | -5 | 7 alumnos pertenecen al programa de Compensatoria y 3 son de NEE con ACI significativa.<br>Mucha dificultad en cálculo (tablas de multiplicar y división). | Desdobles para trabajar adaptándonos al nivel. |
| | **C. DE LA NATURALEZA** | 17 | 17 | 0 | 7 alumnos pertenecen al programa de Compensatoria y 3 son de NEE con ACI significativa. | Continuar con el refuerzo dentro del aula si los alumnos pueden engancharse al nivel de la clase. |

# Resultados de evaluaciones externas

NO SE INCLUYEN NEE CON ACS PORQUE NO COMPUTAN.

**4º EDUCACIÓN PRIMARIA**

| CURSO | ALUMNADO MATRICULADO | COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA/ LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA | | | COMPETENCIA PLURILINGÜE/ LENGUA EXTRANJERA | | | COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA / MATEMÁTICAS | | | COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / CIENCIAS SOCIALES | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ALUMNADO PRESENTADO | SUPERAN LA PRUEBA | % | ALUMNADO PRESENTADO | SUPERAN LA PRUEBA | % | ALUMNADO PRESENTADO | SUPERAN LA PRUEBA | % | ALUMNADO PRESENTADO | SUPERAN LA PRUEBA | % |
| 23/24 | 25 | 19 | 16 | **84** | 21 | 8 | **38** | 19 | 15 | **79** | 21 | 14 | **67** |
| 24/25 | 25 | 17 | 13 | **76** | 20 | 10 | **50** | 17 | 11 | **65** | 20 | 14 | **70** |
| 25/26 | 26 | 19 | 13 | **68** | 19 | 11 | **58** | 19 | 10 | **53** | 19 | 11 | **58** |

**CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA**

Análisis resultados pruebas censales24-25

Suspendemos en Matemáticas y Ciencias Sociales con 4.89 y 4.32 respectivamente.

Mejoramos en Legua, 6.16 con respecto a la media del curso anterior.

Mejoramos en Inglés, 5.42 con respecto a la media del curso anterior.

Empeoramiento progresivo de las Matemáticas desde el curso 23-24 con una media de 6.63 a una media de 4.89 este curso.

Mejora progresiva del Inglés desde el curso 23-24 con una media 4. 90 a un 5.42 de media este curso.

Causas del empeoramiento en Matemáticas y Ciencias Sociales:

- Dificultades en la competencia lingüística que afecta a todas las áreas y especialmente a la resolución de problemas matemáticos.
- Contenidos más abstractos que requieren una mayor competencia lingüística que no tienen.
- Elevado porcentaje de alumnado de Compensatoria con dificultades en comprensión lectora.
- Falta de hábito de estudio y trabajo autónomo.
- Incorporación tardía del alumnado durante el curso y cambio de centro en ocasiones.

**PROPUESTAS DE MEJORA**

- Reforzar de forma sistemática la comprensión lectora en todas las áreas.
- Trabajo diario de vocabulario básico y específico.
- Uso de apoyo visuales (esquemas, organizadores gráficos y mapas conceptuales)
- Realizar trabajos de expresión escrita con modelos y estructuras claras.
- Trabajar la resolución de problemas paso a paso (con andamiaje).
- Priorizar contenidos claves en áreas como ciencias naturales y sociales.

# Resultados de evaluaciones externas

NO SE INCLUYEN NEE CON ACS PORQUE NO COMPUTAN.

**6º EDUCACIÓN PRIMARIA**

| CURSO | ALUMNADO MATRICULADO | COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA/ LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA | | | COMPETENCIA PLURILINGÜE/ LENGUA EXTRANJERA | | | COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA / MATEMÁTICAS | | | COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / CIENCIAS SOCIALES | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ALUMNADO PRESENTADO | SUPERAN LA PRUEBA | % | ALUMNADO PRESENTADO | SUPERAN LA PRUEBA | % | ALUMNADO PRESENTADO | SUPERAN LA PRUEBA | % | ALUMNADO PRESENTADO | SUPERAN LA PRUEBA | % |
| 23/24 | 26 | 19 | 13 | **68** | 19 | 9 | **47** | 19 | 17 | **89** | 19 | 15 | **79** |
| 24/25 | 25 | 19 | 9 | **47** | 20 | 6 | **30** | 19 | 12 | **63** | 19 | 12 | **63** |
| 25/26 | 26 | 22 | 22 | **100** | 23 | 15 | **65** | 22 | 16 | **72** | 23 | 19 | **87** |

| CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA | PROPUESTAS DE MEJORA |
|---|---|
| - Aprueba el 100% de alumnos presentados en Legua y mejoran los resultados respecto a pruebas censales de otros años.<br>- En la competencia plurilingüe, aunque mejoramos respecto a cursos anteriores, hay 3 alumnos de nueva incorporación que nunca habían estudiado Inglés.<br>- El hecho de trabajar ortografía de manera común una vez a la semana y con todos los alumnos (incluidos ACNEAES) creemos que ha influido de manera positiva.<br>- Aumenta el número de alumnos que aprueban Ciencias Sociales respecto a cursos anteriores. | Imprescindible dedicar una sesión semanal de ortografía y una sesión semanal de resolución de problemas, realizando desdobles, en caso de tener niveles muy diferenciados en clase. |

# Evaluación de la convivencia

**CONCLUSIONES MÁS RELEVANTES DE LA EVALUACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA**

| **LOGROS** | **DIFICULTADES ENCONTRADAS** |
|---|---|
| INFANTIL:<br>- En Los tres grupos, se han notado avances positivos en el cumplimiento de normas, la gestión de enfados y rabietas.<br>- Han adquirido y afianzado hábitos de trabajo y más permanencia en las tareas.<br>- En el juego libre, sobre todo en el patio de 3 y 4 años, cada vez ha sido menos impulsivo, y más cooperativo y elaborado (en 5 años también se han visto progresos).<br><br>PRIMARIA:<br>- En general, mejora la convivencia gracias a las normas y límites establecidos desde principios de curso.<br>- Las rutinas diarias propician un clima de aula seguro y afectivo.<br>- Se resuelven los conflictos de manera dialogada y en el mismo momento que surgen.<br>- Se han realizado actividades de ciberbullying, acoso escolar, respeto a la diversidad afectiva/sexual y comunicación empática.<br>- Se han tratado temas de visibilidad de colectivos más vulnerables (día del pueblo gitano).<br>- Cuando ha habido algún problema los alumnos han solicitado Pacíficus. | INFANTIL:<br>- Los juguetes utilizados en el patio de 5 años no han sido cuidados por parte de los alumnos o han hecho un uso inadecuado de ellos (lanzándolos o usándolos de balón, golpeándose con ellos…).<br>- Faltan de interiorización y comprensión de normas de convivencia y habilidades sociales, necesitando al adulto (con frecuencia) para resolver los conflictos.<br><br>PRIMARIA:<br>- En ocasiones se acude directamente a dirección saltándose al tutor y al mediador como pasos previos a resolver los conflictos.<br>- Gestión del control del enfado, del egocentrismo y otras conductas típicas de la etapa donde les cuesta trabajo compartir, respetar el turno de palabra o aceptar la frustración (1º CICLO).<br>-Algún mediador ha tenido que ser sustituido al no cumplir sus responsabilidades.<br>- Los mediadores han perdido clase con carga académica (Ciencias).<br>- Los conflictos suelen ser por disputas durante el recreo da poco tiempo para poder abordarlos. |

| | |
|---|---|
| - Se han llevado a cabo actividades de mediación en grupos con más problemas de convivencia.<br>- Se han formado nuevos alumnos mediadores.<br>- Se ha potenciado la figura del mediador.<br>- El programa de mediación ha logrado prevenir y resolver conflictos en el recreo.<br>- La oferta de ocio guiado (juegos, biblioteca, ajedrez, ...) en el periodo de recreo ha ayudado a mejorar la convivencia.<br>- La incorporación de los descansos guiados en aulas de referencia como en las clases de apoyo han sido positivos.<br>- Se han detectado muchos problemas de tipo emocional a través del Test Sociescuela y se han abordado en las tutorías y Jefatura de Estudios. | - El trámite para una sanción es muy laborioso y se duplica el trabajo rellenando el anexo y completándolo en RAÍCES.<br>- Las familias tiene dificultades para calificar los problemas de convivencia utilizando calificativos poco adecuados. |

**TABLA Y/O GRÁFICOS DE FALTAS CONTRARIAS A LA CONVIVENCIA CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES**

| | FALTAS LEVES | FALTAS GRAVES | FALTAS MUY GRAVES | TOTAL | PROTOCOLO DE VIOLENCIA | PROTOCOLO DE ACOSO ESCOLAR | PROTOCOLO DE CONDUCTAS AUTOLÍTICAS |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CURSO 22/23 | 7 | 3 | 11 | **21** | | 1 estudiado sin apertura definitiva | 1 abierto/cerrado por baja en el centro |
| CURSO 23/24 | 17 | 11 | 22 | **50** | | 1 estudiado sin apertura definitiva | 1 en seguimiento, sin apertura definitiva |
| CURSO 24/25 | 1 | 6 | 6 | **13** | 4 aperturas | | |
| CURSO 25/26 | 24 | 7 | 8 | **39** | 2 aperturas | 1 estudiado sin apertura definitiva | 2 aperturas |

| **Nº DE FALTAS POR GRUPO** | **1º** | **2º** | **3º** | **4º** | **5º** | **6º** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 3 | 1 | 4 | 0 | 11 | 20 |

| CAUSAS DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO |
| --- |
| - Los docentes conocen el plan de convivencia y aplican el protocolo de aplicación de faltas.<br>- Se resuelven los conflictos gracias al programa de mediación y Pacíficus.<br>- En Infantil mejora la convivencia gracias a las normas y límites establecidos en los tres grupos, insistiendo en su cumplimiento durante todo el curso.<br>- En 5º y 6º la causa más común de los problemas de convivencia han sido faltas de respeto entre los compañeros y el deterioro del material del aula. Un alumno de 6º ha presentado problemas de comportamiento continuado.<br>- Aumenta el número de partes porque se detecta que un gran número de alumnos de 5º y 6º traen dispositivos a clase. |
| **PROPUESTAS PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA** |
| - Intervención del mediador de la Junta en todos los grupos que sea posible.<br>- Informar a las familias de manera clara y sencilla sobre el acoso y los problemas de convivencia como medida preventiva para no confundir acoso con conflictos cotidianos.<br>- Utilizar juguetes en el patio únicamente cuando haya plan de patios y de forma supervisada (PRIMARIA).<br>- Ampliar el proyecto de Patios Dinámicos Inclusivos.<br>- Programar desde septiembre dinámicas de cohesión de grupo.<br>- Dedicar un tiempo después del patio para hablar de los conflictos que han pasado.<br>- Utilizar los viernes a última hora para hacer acción tutorial si es preciso.<br>- Proponer talleres para las familias o darles pautas breves sobre gestión de la frustración y límites |

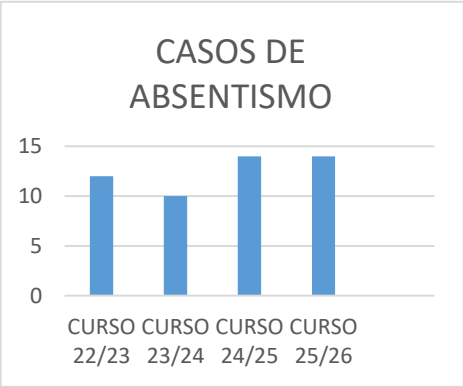
# Evaluación del absentismo

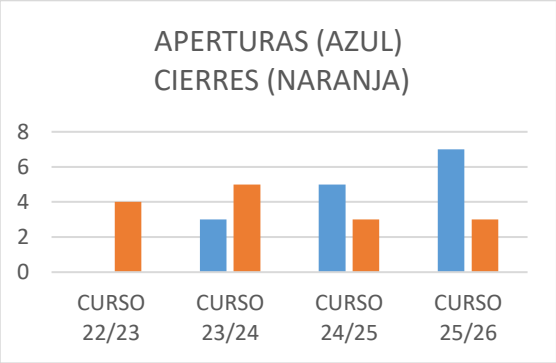
**GRÁFICO Y/O TABLA DEL ABSENTISMO CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES POR NIVELES**

| Nº ALUMNOS | 1º | 2º | 3º | 4º | 5º | 6º | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CURSO 22/23 | 2 | 6 | 2 | 0 | 1 | 3 | 12 |
| CURSO 23/24 | 0 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 10 |
| CURSO 24/25 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 0 | 14 |
| CURSO 25/26 | 2 | 5 | 1 | 1 | 3 | 2 | 14 |

| | PREVENCIÓN POR FALTAS SIN JUSTIFICAR |
|---|---|
| CURSO 22/23 | 14 |
| CURSO 23/24 | 19 |
| CURSO 24/25 | 22 |
| CURSO 25/26 | 17 |

| | APERTURAS | REAPERTURAS | CIERRES |
|---|---|---|---|
| CURSO 22/23 | 4 | | 0 |
| CURSO 23/24 | 3 | | 5 |
| CURSO 24/25 | 5 | 4 | 3 |
| CURSO 25/26 | 7 | 2 | 3 |




**CAUSAS DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO**

Son 4 ó 5 familias las que siempre faltan, cada vez que un hermano sube a Primaria enseguida pasa a formar parte de absentismo.

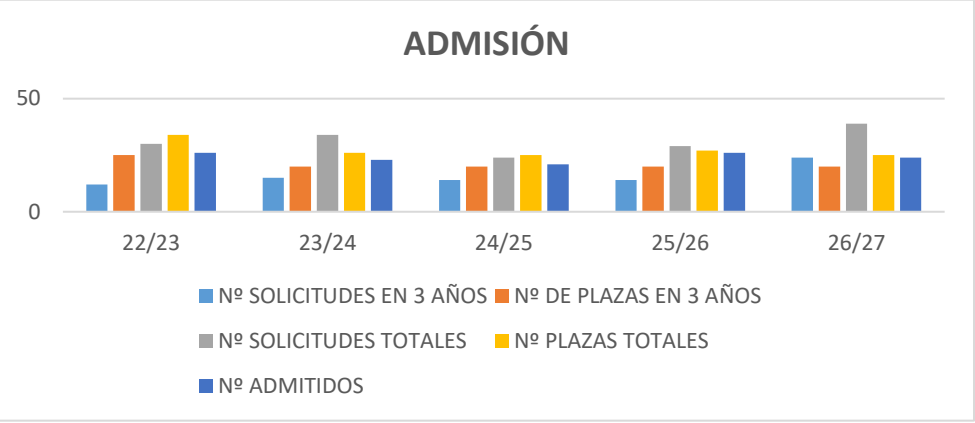
**PROPUESTAS DE MEJORA**

- Seguir en la línea de acompañamiento y escucha de los problemas, así como el seguimiento de PSC y educadora de absentismo.
- Seguir con alumnos de prevención para vigilar las faltas de cerca y mantener el contacto con las familias antes de que se tenga que abrir el protocolo.

# Evaluación de la demanda en el proceso de admisión

**GRÁFICO Y/O TABLA CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES**

| Columna1 | 22/23 | 23/24 | 24/25 | 25/26 | 26/27 |
|---|---|---|---|---|---|
| Nº SOLICITUDES EN 3 AÑOS | 12 | 15 | 14 | 14 | 24 |
| Nº DE PLAZAS EN 3 AÑOS | 25 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Nº SOLICITUDES TOTALES | 30 | 34 | 24 | 29 | 39 |
| Nº PLAZAS TOTALES | 34 | 26 | 25 | 27 | 25 |
| Nº ADMITIDOS | 26 | 23 | 21 | 26 | 24 |




**MOTIVACIÓN DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO**

- Las solicitudes de admisión para el curso 26/27 ha mejorado con respecto a cursos anteriores.
- Este curso se han cubierto todas las plazas solicitadas en los cursos en los que había plaza vacante.
- Las solicitudes de plazas de tres años han aumentado y 4 solicitudes no han podido ser admitidas.
- Un total de 15 solicitudes no han sido admitidas por falta de vacantes.
- Este curso también se ha realizado las jornadas de puertas abiertas y enviado información del centro y la invitación de asistencia a las escuelas infantiles.

**PROPUESTAS DE MEJORA**

- Mayor promoción y publicidad de proyectos propios.

# Evaluación de la práctica docente

| ÁMBITO | LOGROS/DISFUNCIONES | PROPUESTAS DE MEJORA |
|---|---|---|
| **Programación y planificación** | INFANTIL<br>El proyecto común trimestral (Egipto) se ha llevado de una manera muy coordinada en los tres niveles, programando y llevando a cabo las mismas actividades, adaptándolas al nivel de cada aula.<br>La planificación ha permitido realizar actividades complementarias al proyecto y a libros de texto como las sesiones de zumba, los talleres de flexibilidad cognitiva y el apadrinamiento lector.<br><br>1º CICLO<br>En el área de Lengua, el no tener un libro de texto nos ha permitido adaptarnos a las necesidades de los alumnos partiendo de la evaluación inicial.<br>En el área de Matemáticas se han adaptado los contenidos a las necesidades y a los apoyos recibidos.<br>Se han tenido que eliminar contenidos no prioritarios o trabajarlos a través de resúmenes o vídeos, ya que debido al nivel de los alumnos es muy difícil terminar todo el libro.<br>Se han priorizado saberes básicos a otros tipos de contenidos. | INFANTIL<br>- En 5 años se debería de comenzar desde el primer trimestre con el primer libro de matemáticas, de tal forma que se reparta de manera coherente y equilibrada el trabajo para que se pueda dedicar un trimestre y medio para completar cada libro de Matemáticas.<br><br>1º CICLO<br>- Crear un banco de recursos para facilitar la búsqueda de trabajos.<br>- Proponer una sesión semanal para la resolución de problemas y lógica.<br>- Unificar criterios para que todos los docentes del aula tengan las mismas líneas de trabajo.<br>- Priorizar los objetivos para saber que es lo más importante a trabajar con el alumnado, en función de sus necesidades y capacidades.<br>- Mantener los apoyos y la coordinación del equipo docente. |

| | | |
|---|---|---|
| | La coordinación con los apoyos y otros docentes ha sido muy buena, lo que ha facilitado la consecución de los objetivos.<br><br>2º CICLO<br>Aunque se ha cumplido la programación en todas las áreas se ha llegado al final sin profundizar en los últimos temas debido a la falta de tiempo y las numerosas actividades complementarias.<br>Aunque las actividades complementarias dificultan el cumplir la programación también son muy importantes para nuestros alumnos que no tienen muchas oportunidades.<br><br>3º CICLO<br>La programación se ha terminado en todas las áreas, excepto en Matemáticas debido a la dificultad que tienen en interiorizar contenidos y en cálculo, que nos ha ralentizado mucho.<br>En el tercer trimestre hemos tenido muchas actividades complementarias (olimpiadas, excursiones…) que han alterado el ritmo de trabajo. Hay que repasar constantemente contenidos ya estudiados.<br>La anticipación mensual en el calendario de aula, ha facilitado la organización del alumnado. Se han alcanzado los objetivos establecidos en la programación didáctica. La agenda se utiliza de manera regular para anotar tareas y exámenes. | 2º CICLO<br>- Priorizar los contenidos más relevantes de cada unidad para agilizar de este modo las unidades.<br>- Algunas de las actividades se pueden repartir en los tres trimestres y que no se concentren en el tercer trimestre.<br><br>3º CICLO<br>- Reforzar en casa a través de cuadernillos específicos de cálculo, especialmente para los alumnos que tienen muchas dificultades y no dedicar tanto tiempo en clase para avanzar en la programación.<br>- Mejorar los canales de comunicación con las actividades extraescolares para garantizar una coordinación efectiva en todo lo relacionado con las tareas que se piden fuera del horario escolar. |

| | | |
|---|---|---|
| | COMPENSATORIA<br>Se han alcanzado los objetivos establecidos en la programación didáctica.<br><br>Adquisición del hábito de utilizar la agenda de forma regular para anotar tareas y exámenes.<br><br>Se ha sistematizado el uso del calendario por parte de los alumnos en el aula de Compensatoria para señalar mensualmente los eventos importantes: excursiones, exámenes y festividades.<br><br>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD<br><br>Las ACIS nos permiten ajustar los objetivos y contenidos al nivel real de competencia lo que nos parece muy importante.<br><br>Las ACIS incorporan contenidos específicos más allá de los curriculares lo que nos parece un logro muy importante.<br><br>La liberación horaria para la selección y evaluación de las ACIS en equipo (tutores, Pts y ALs) nos parece fundamental.<br><br>La adquisición de materiales y la organización de los mismos en un espacio común para la consulta favorece una mejor programación y planificación, lo que nos ha parecido muy útil. | ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD<br>- Seguir buscando fórmulas para incrementar la participación en la elaboración y evaluación de las ACIS.<br>- Buscar las fórmulas para mantener todos los logros ya alcanzados. |
| **Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal** | INFANTIL<br><br>Gracias a la organización de los apoyos se ha podido atender de manera más individualizada las necesidades de cada uno. | INFANTIL<br><br>Mantener los apoyos de cara al próximo curso para facilitar la inclusión en el aula. |

| | | |
|---|---|---|
| | 1º CICLO<br><br>- A través de la acción tutorial se han conseguido disminuir los conflictos en el aula.<br><br>- El espacio de las aulas permite trabajar en grupo de forma cooperativa. Y también modificar los agrupamientos en función de la actividad a realizar.<br><br>-Aún existen algunos alumnos que dificultan el buen clima de trabajo y convivencia<br><br>2º CICLO<br><br>Se ha utilizado la figura del compañero tutor en ciertas actividades como ayudante para ciertas actividades, o cuando llega un compañero nuevo al grupo.<br><br>Se han llevado a cabo actividades inclusivas como dictados, lecturas conjuntas o trabajos de grupo.<br><br>Se producen conflictos entre los alumnos generalmente en horas de patio o fuera del horario lectivo que luego se trasladas a las clases. Se intenta que los mediadores soluciones dichos problemas y salvo casos puntuales se consigue. | 1º CICLO<br><br>- Realizar de forma periódica actividades que tengan que ver con la convivencia, desde la acción tutorial, para mantener el buen clima.<br><br>- Programar actividades con diferentes agrupamientos para que aprendan a aceptarse entre ellos y mejore el aprendizaje.<br><br>- Buscar recursos (Pacíficus, convivencia…) para realizar trabajos con estos alumnos que dificultan el buen clima en clase.<br><br>2º CICLO<br><br>- Planificar trabajos en grupo.<br>- Seguir y ampliar a más cursos el círculo restaurativo. |

| | | |
|---|---|---|
| | 3º CICLO<br><br>Hemos trabajado de forma conjunta actividades inclusivas (ortografía, juegos matemáticos, robótica, lectura en voz alta…) con todos los alumnos.<br><br>A pesar de los avances en convivencia, siguen existiendo conflictos que les cuesta resolver.<br><br>COMPENSATORIA<br>Se han abordado de manera transversal contenidos relacionados con la inclusión, la diversidad cultural y la realidad del alumnado, a través de la conmemoración y el trabajo de fechas y acontecimientos significativos, como el Día Internacional del Pueblo Gitano, Día Nacional de República Dominicana, el Ramadán y el día Internacional de la Mujer.<br><br>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD<br><br>Creemos que ha sido un logro la distribución del alumnado NEE por etapas PT/AL, dado que los espacios de las aulas de apoyo son muy reducidos y no permiten incluir mobiliario y espacios ajustados a las diferentes edades y necesidades.<br>Se valora muy positivamente la flexibilidad para incorporar en las aulas de apoyo a grupos de amigos u otro alumnado con el objetivo de mejorar la convivencia y la inclusión en el grupo de referencia del alumnado con NEE.<br>Se valora positivamente que las aulas de los diferentes programas hayan realizado algunas sesiones o actividades | 3º CICLO<br><br>- Continuar con estas actividades para mejorar los resultados.<br><br>COMPENSATORIA -<br>-Incrementar el uso de metodologías cooperativas y dinámicas inclusivas que favorezcan la participación de todo el alumnado y contribuyan a mejorar la convivencia y la cohesión grupal (trabajar más por equipos).<br>-Algunas de las actividades inclusivas programadas no han podido desarrollarse según lo previsto debido a la ausencia del alumnado implicado en su realización.<br><br>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD<br><br>- Valorar con Jefatura de estudios las acciones o programas (programa tipo “Grupo de amigos”) que es conveniente poner en marcha en cada curso en cada clase.<br>- Analizar conjuntamente el tutor con PT y AL cómo se van a organizar los agrupamientos dentro del aula de referencia para ver con quien comparten mesa de una manera inclusiva, revisándose esta medida de manera flexible cuando sea necesario.<br>- Mantener el aula de Arcoíris 3 para la atención al alumnado con NEE de Infantil, si viene una tercera PT al centro. |

| | | |
|---|---|---|
| | conjuntamente (Arcoíris con Compensatoria, Arcoíris con Estrellas, Arcoíris 1 con Arcoíris 2, etc).<br>Compañeros/as y profes de un alumno con TEA que utiliza comunicador, han usado y participado (con entusiasmo y alegría) en el uso del mismo, perdiendo el miedo y/o la resistencia inicial ante el desconocimiento.<br>Se ha incorporado en dos aulas de apoyo y en una clase de referencia un panel estático de comunicación para un alumno con TEA que lo ha necesitado, lo que se valora positivamente.<br>En todas las clases de primaria se ha usado el horario visual de pared con las asignaturas | - Promover y orientar para que en las aulas de referencia se sistematice el uso de claves visuales para anticipar las actividades o rutinas que se van a realizar a lo largo del día, así como el uso del time timer, el panel de quién falta hoy, etc.<br>- Insistir en las reuniones de ciclo la importancia de la consulta de Padlet a primera hora para poder informar a todos los alumnos del programa de PT, AL y Compensatoria si ha faltado algún profesor o tiene reunión, para que no bajen a las clases de apoyo.<br>- Contribuir a que en todas las clases se implanten los descansos programados tras periodos de intensidad o fatiga (después del recreo, después de EF, después de periodos prolongados de actividad, etc). |
| **Metodología** | INFANTIL<br>Ha habido acuerdos de ciclo en cuanto a la organización de las aulas, la enseñanza de la lectoescritura y de la lógico matemática para facilitar la transición de un nivel a otro.<br><br>1º CICLO<br><br>Se han utilizado diversas metodologías (juegos, fichas, apps, TIC, manipulativas…), por lo que se ha conseguido llegar a casi todo el alumnado.<br>Se han creado materiales para tener los conceptos de forma muy visual, lo que ha mejorado la adquisición de contenidos. | INFANTIL<br>- Teniendo en cuenta las dificultades emocionales de algunos alumnos, se deberían de establecer unas pautas comunes para trabajar la identificación y gestión de las emociones.<br><br>1º CICLO<br><br>-Sistematizar el uso de diferentes metodologías.<br>- Realizar un banco de recursos con los materiales creados y las actividades programadas, que puedan ser útiles en cursos sucesivos.<br>-Introducir pequeños trabajos de investigación para fomentar la búsqueda la adquisición de conocimientos de forma autónoma. |

| | | |
|---|---|---|
| | 2º CICLO<br><br>-El uso de esquemas, mapas conceptuales, lapbook y resúmenes ayudan a organizar las ideas, conceptos...<br>-Se han realizado trabajos de forma individual y en grupo.<br>-Búsqueda de información en internet sobre temas concretos.<br>-Se han utilizado recursos digitales (vídeos, actividades on line, juegos educativos, actividades notebook LM) para reforzar contenidos.<br>- Se han realizado actividades y fichas adaptadas a diferentes ritmos de aprendizaje.<br><br>3º CICLO<br>Hemos realizado esquemas y mapas conceptuales para ayudar a estudiar los contenidos.<br>La metodología ha sido participativa, siendo los alumnos los que corrigen los ejercicios en voz alta o en la pizarra.<br><br>COMPENSATORIA<br>Se han seleccionado y priorizado los contenidos fundamentales de las áreas de Lengua: y Matemáticas.<br><br>Las actividades y ejercicios realizados en el aula han mantenido el mismo formato que las tareas propuestas en las pruebas de evaluación<br><br>Se ha fomentado el uso de las tecnologías digitales para la búsqueda, selección y tratamiento de información, así como para el repaso y consolidación de contenidos curriculares. | 2º CICLO<br><br>-Reforzar la exposición oral de trabajos personales realizados.<br>-Potenciar el trabajo en equipo.<br><br>3º CICLO<br><br>- Fomentar la capacidad de los alumnos para buscar y extraer la información de un texto. |

| | | |
|---|---|---|
| | ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD<br>Se han intentado ajustar los materiales y adaptado los libros y actividades a los diferentes niveles de competencia curricular. | ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD<br>- Aprovechar que en todas las clases hay pizarra digital y se puede proyectar para acompañar las instrucciones orales con apoyos de textos o imágenes.<br>- Sistematizar el uso de Importantes a primera hora<br>- Sería positivo promover que todos los tutores incorporasen recursos adaptados de Arasaac. |

| | | |
|---|---|---|
| **Evaluación del aprendizaje** | INFANTIL<br>En las tres aulas, se ha llevado a cabo al final de cada trimestre, una evaluación individual de cada alumno para garantizar la adquisición de los contenidos.<br><br>1º CICLO<br>Durante el primer curso la evaluación se ha basado en la observación directa del trabajo diario y en la progresión en su aprendizaje continuo.<br>En el segundo curso se han utilizado diferentes sistemas de evaluación: observación, pruebas objetivas, trabajos, retos, autoevaluación.<br><br>2º CICLO<br>Se han empleado distintos instrumentos y técnicas de evaluación (pruebas orales, escritas, revisión de cuadernos, fichas, trabajos, actividades digitales y Kahoots) con el fin de obtener una visión más completa del proceso de aprendizaje del alumnado adaptándose a los distintos niveles curriculares.<br>Fomentar la capacidad de los alumnos para buscar y extraer la información de un texto. | INFANTIL<br>Llevar a cabo actividades de autoevaluación donde los niños puedan expresar de una manera sencilla qué actividad les ha gustado más, cuál menos...<br><br>1º CICLO<br>- En el primer curso se buscará la forma de fomentar el trabajo diario y el trabajo en casa.<br>- Realizar más evaluaciones en forma jugada (retos) que parecen motivar al alumnado.<br><br>2º CICLO<br>Continuar incorporando herramientas y actividades de evaluación motivadoras e interactivas, fomentando además la participación activa del alumnado en su diseño y desarrollo para favorecer su implicación en el proceso de aprendizaje. |

| | | |
|---|---|---|
| | 3º CICLO<br><br>Se siguen utilizando diferentes técnicas de evaluación (pruebas orales, escritas, digitales, seguimiento del trabajo diario, supervisión de cuadernos, participación…) adaptadas a los diferentes niveles curriculares.<br><br>COMPENSATORIA<br><br>Se han diseñado y aplicado pruebas de evaluación accesibles, con un formato claro y adaptado a las características del alumnado, con el fin de favorecer su familiarización con las dinámicas de examen y la evaluación de los contenidos trabajados en las distintas unidades didácticas.<br>Se han propuesto trabajos y actividades orientados al desarrollo de la expresión oral y escrita, que han formado parte del proceso de evaluación. Asimismo, se han valorado las tareas realizadas en el aula mediante la observación sistemática del trabajo diario, la participación y el grado de implicación del alumnado.<br><br>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD<br>Nos parece positivo haber marcado en las plantillas ACIS los mínimos en negrita, para saber cuándo se puede pasar al siguiente nivel. | 3º CICLO<br><br>- Concienciar a los alumnos de la importancia de la evaluación y de todos los elementos que se tienen en cuenta para la misma (trabajo diario, participación en clase, estudio diario de contenidos), así como de la importancia de hacer las cosas bien.<br><br>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD<br>- Dar a conocer o volver a retomar o hacer llegar a todos el documento de estrategias de accesibilidad en los exámenes. |

| | | |
|---|---|---|
| | Nos parece positivo que trimestralmente se valore la posibilidad de cambio de plantilla de nivel si el alumno con NEE lo ha superado, sin necesidad de tener que esperar al curso próximo.<br>Nos parece más ágil la elaboración del informe trimestral por parte del PT /AI centrándonos en el trabajo realizado en las aulas de apoyo. | - Hacer un documento sencillo a nivel interno para dar a conocer la diferencia entre ACI significativa, no significativa y metodológica.<br>- Valorar la posibilidad de entregar dos informes de aprendizaje al alumnado con nee, uno a inicios de febrero y otro en junio. En el programa de Compensatoria mantener los informes por trimestre |

# Evaluación de los criterios pedagógicos

| CRITERIOS | CONTINUIDAD SÍ/NO | PROPUESTA DE MODIFICACIÓN |
|---|---|---|
| **Elaboración de horarios** | SÍ | |
| **Asignación de tutorías** | SÍ | |
| **Agrupamientos de alumnado que contemple las diferencias individuales** | SÍ | |
| **Reducción de horario del profesorado mayor de 55 años** | SÍ | Ningún docente lo ha solicitado este curso escolar. |
| **Criterios para garantizar la coordinación entre cursos y etapas** | | |
| **Gestión de actividades y tareas que habrán de estar disponibles en caso de ausencia del profesorado** | SÍ | |
| **Actividades que se realicen en el centro por personas ajenas a la plantilla** | SÍ | |

# Evaluación del plan anual de formación del profesorado

| ACTIVIDADES PROGRAMADAS EN EL CENTRO | PARTICIPACIÓN | VALORACIÓN |
|---|---|---|
| INTELIGENCIA ARTIFICIAL | 100 % | - Pocos contenidos trabajados eran aplicables a la realidad de nuestro trabajo.<br>- Faltaron actividades prácticas adaptadas al perfil docente.<br>- El ponente no se adaptó a nuestras necesidades.<br>- Finalmente se cancela el curso a la mitad. |
| ASTERICS | 33 % | - Valoramos positivamente la alta participación de los miembros del equipo de atención a a diversidad (maestros y TSIS), así como la presencia de una tutora de Infantil.<br>- Valoramos positivamente los materiales diseñados en el curso: panel de anticipación de eventos especiales y plantilla de comunicación a nivel de centro.<br>- Valoramos positivamente que los materiales diseñados estén disponibles en la web de centro a disposición de toda la comunidad educativa (familias, maestros y otros usuarios que consulten la web).<br>- Valoramos este curso como introducción y también por la funcionalidad del mismo ya que es una herramienta que se usa a diario.<br>- Valoramos positivamente que hayan permitido que el ponente sea de ARASAAC (ponente externo).<br>- Como inconveniente o dificultad creemos que ha sido muy denso (mucho contenido de ponencia en muy poco tiempo). |

| PROPUESTAS DE MEJORA Y NECESIDADES DE FORMACIÓN PARA EL PRÓXIMO CURSO |
| --- |
| - Profundizar en la IA y en aplicaciones o programas que ayuden en nuestro trabajo. Que sea práctico y diseñemos materiales y otros recursos aplicables en nuestra labor docente.<br>- Formación específica para facilitar la labor de los tutores en el aula.<br>- Aprovechar el potencial interno de cada docente del centro para realizar microformaciones internas.<br>- Solicitar formación en LNA (lenguaje natural asistido) y cómo poner en marcha el uso del comunicador en contextos escolares ordinarios.<br>- Solicitar formación en técnicas de relajación, control de ansiedad, autoinstrucciones positivas, etc |

# 5. Relaciones con los miembros de la comunidad educativa y otras instituciones

| | CONTINUIDAD CON EL PROCEDIMIENTO SÍ/NO | PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN |
|---|---|---|
| **Procedimientos e instrumentos de comunicación con las familias** | SÍ | Seguir implementando el uso de Roble. |
| **Relación con los servicios externos** | SÍ | |
| **Utilización de los canales de comunicación autorizados (redes sociales, plataformas…)** | SÍ | |
| **Proyectos de colaboración acordados por los centros del entorno que impartan Educación Primaria** | SÍ | |
| **Otros** | | |

# 6. Conclusiones y propuestas de mejora

| ÁMBITO | CONCLUSIONES | PROPUESTAS DE MEJORA |
|---|---|---|
| **GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN** | -Se han pintado paredes deterioradas por la retirada de pizarras digitales antiguas.<br>- Se han colocado plaquetas en los poyetes de las ventanas.<br>- Se han colocado estores en diferentes espacios.<br>- Se reparan pictogramas deteriorados.<br>- Conseguimos que la Junta Municipal arregle la persiana de 2º.<br>- Se ha puesto un cartel nuevo en la entrada.<br>- Conseguimos que la Junta Municipal coloque una malla sobre el templete.<br>- Se implantan el Proyecto Propio de Inglés y Robótica.<br>- Se actualiza el Plan de Acogida docente. | - Restauración de templete y reparación de cubiertas<br>- Climatización del centro.<br>- Insonorización de espacios.<br>- Sustitución de papeleras.<br>- Ampliación de la megafonía.<br>- Acondicionamiento de pasillos y escaleras.<br>- Actividades complementarias en Inglés lúdicas y atractivas.<br>- Charlas y talleres para las familias sobre buenos hábitos alimenticios.<br>- Aumentar las sesiones de Robótica.<br>- Establecer reuniones de seguimiento con los docentes nuevos. |
| **ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA** | - Se han realizado desdobles en Robótica.<br>- Se han utilizado dispositivos digitales como búsqueda de información.<br>- Se ha utilizado un método en Infantil<br>- Se han secuenciado los contenidos en Infantil y se han modificado los boletines.<br>- Se han llevado a cabo sesiones de biblioteca con todo el alumnado.<br>- Se ha establecido un hilo conductor en la PGA para dinamizar todas las actividades.<br>- Se han realizado las Jornadas de La Salud<br>- Se han incorporado en las clases un horario semanal por colores y un calendario de novedades. | - Aumentar el número de docentes que se formen en Robótica.<br>- Establecer un itinerario de competencial digital vertical.<br>- Crear bancos de recursos.<br>- Priorizar la mejora de la comprensión lectora<br>- Fomentar el préstamo de libros.<br>- Sistematizar momentos de relajación.<br>- Reunirse con todas las familias.<br>- Mejorar la coordinación con equipos interdisciplinares. |

| | | |
|---|---|---|
| | - Se ha puesto un panel de acontecimientos importantes en el hall del centro.<br>- Se ha reforzado la accesibilidad cognitiva en las aulas<br>- Se han instalado espacios de la calma o alternativas de desestrés.<br>- Se han trabajado técnicas de estudio | |
| **RELACIONES INSTITUCIONALES** | - Se ha registrado oficialmente el AFA<br>- Se han mantenido reuniones mensuales con miembros del Espacio de Familias y AFA.<br>- La comunicación con las familias llega a través de diferentes canales.<br>- Participación en el Plan Director de Policía Nacional<br>- Participación en actividades del distrito organizadas por la junta Municipal<br>- Visita de alumnos de 6º a un IES<br>- Asistencia a las reuniones de Centros Preferentes TEA. | - Fomentar en las familias la participación en el AFA y en el Espacio de Familias.<br>- Animar al AFA a la realización de actividades de centro y a trabajar de manera conjunta en propuestas que repercutan en la calidad de nuestro servicio educativo.<br>- Implicar más a las familias en el seguimiento diario de las tareas realizadas.<br>- Invitar a las familias a que colaboren en el centro, ya sea con los tutores en actividades puntuales u otras actividades de centro. |
| **RESULTADOS** | - Se aplica el plan de convivencia y el protocolo de faltas.<br>- Se han realizado actividades que promueven al bienestar físico, emocional y alimentación saludable.<br>- El mediador de la Junta Municipal viene al centro puntualmente cuando se le necesita.<br>- Los alumnos mediadores intervienen en la resolución de conflictos.<br>- Se realizan talleres de Matemáticas manipulativas<br>- Se realizan desdobles que mejoran los resultados<br>- Se aplican los planes de mejora | - A principio de cada trimestre recordar Pacíficus, mediadores y bienestar para que los alumnos sepan a dónde acudir con las distintas incidencias que ocurren.<br>-Poner en práctica las estrategias de mediación aprendidas.<br>- Mayor control de agendas y coordinación familiar.<br>- Establecer planes de lectura desde el área de Lengua con el fin de mejorar la comprensión lectora. |

# 7. Anexos

Los siguientes anexos quedarán archivados en el centro, a disposición de la Inspección Educativa, y no será necesario depositarlos en el repositorio de “Documentos Institucionales” del Sistema Integral de Gestión Educativa Raíces junto a la Memoria Anual.

Memorias de las programaciones didácticas/Propuesta pedagógica, y memorias correspondientes a los siguientes planes y programas, en su caso:

- Plan de mejora de resultados académicos
- Programa anual de actividades complementarias y extraescolares
- Plan Digital: TIC y ESCUELA 4.0
- Plan Incluyo
- Concreción del Plan de acción tutorial (PAT)
- Concreción del Plan de convivencia (en esta memoria)
- Plan de prevención y control del absentismo escolar (en esta memoria)
- Programa anual del servicio de comedor escolar
- Plan Anual de Trabajo del EOEP
- Programa SI
- Plan Biblioteca
- Programa de Cooperación Territorial de Educación Inclusiva
- Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia Matemática