

PLAN DE PATIOS

CEIP MARCELO USERA



CEIP MARCELO USERA

28010813

DAT CAPITAL

ÍNDICE

1. Justificación

2. Objetivos

3. Desarrollo

3.1. Metodología

3.2. Anticipación

3.3. Cronograma

3.4. Temporalización y organización

3.4.1 Organización primer turno

3.4.2 Organización segundo turno

3.5. Objetivos y normas de los juegos.

3.6. Recursos: espaciales, materiales, humanos.

4. Evaluación

5. Anexo: listado de alumnos.

1. Justificación

El Proyecto de patios del colegio Marcelo Usera se desarrolla como una forma de dar respuesta a necesidades del alumnado.

En primer lugar, da respuesta **al alumnado con TEA** (Trastorno del Espectro Autista) matriculado en el centro que acuden a Palmas (aula TEA) o Arcoiris y Estrella (aula de PT y AL). Alumnado cuyas características y perfiles son susceptibles de una intervención especial y específica, como anticipación con pictogramas, adaptación sensorial, secuenciación, estructuración de los espacios y tiempos...etc.

El manual diagnóstico DSM-V establece los criterios diagnósticos del TEA entorno a dos bloques: Deficiencias persistentes en la **comunicación** y en la **interacción social** en diversos contextos; y patrones **restrictivos y repetitivos** de comportamiento, intereses o actividades.

Las personas con trastorno del espectro autista presentan una percepción en el procesamiento sensorial diferente, que causan dificultades de aprendizaje, conducta y coordinación motriz en niños. En muchos casos, afecta a las relaciones sociales, al desarrollo de las pautas de juego, interacción y comunicación.

El proyecto de patio se justifica como una herramienta de integración, inclusión y participación, para asegurar la igualdad de nuestros/as alumnos/as como derecho recogido en el principio 1 y 2 de la **Declaración los Derechos del niño** donde se habla del derecho de igualdad y de tener una protección especial para su desarrollo físico e intelectual así como el principio 5 que menciona el derecho a una educación y un tratamiento especial en aquellos/as niños/as que presenten algún tipo de discapacidad ya sea mental o psíquica.

También hacemos referencia a nuestra **Constitución española** en su artículo 27 sobre el derecho a la Educación. El objeto de la Educación tendrá como objetivo el pleno desarrollo de la personalidad humana de acuerdo a la convivencia y a los derechos y libertades fundamentales.

En segundo lugar, el proyecto de patio, se concibe como un instrumento de inclusión para aquellos **alumnos y alumnas que no participan en juegos y actividades** mayoritarios como el fútbol y de alguna manera, permanecen más aislados o les cuesta relacionarse con el

resto de compañeros y compañeras en el tiempo de recreo, puede tratarse de alumnos/as con necesidades educativas especiales o no.

En tercer lugar, también sirve para **dar respuesta a aquellos niños y niñas de nueva incorporación al colegio** y que se encuentran en ese proceso de adaptación al nuevo centro y necesitan relacionarse y hacer amigos. En este ámbito, podemos encontrarnos con niños y niñas que no conocen el idioma y a través de lenguaje corporal, pictogramas y el lenguaje del juego, que en la infancia es un lenguaje universal, puedan encontrar una herramienta de inclusión en el colegio y en concreto en el tiempo de recreo.

2. Objetivos

Los objetivos que se plantean en este proyecto de patios son los siguientes:

- ☐ Potenciar el espacio y el tiempo de patio, como un espacio de tiempo inclusivo que facilite procesos de integración en el alumnado con TEA, necesidades educativas especiales y el alumnado que presente dificultades para relacionarse.
- ☐ Dotar de herramientas y habilidades a los alumnos/as con dificultades de socialización.
- ☐ Rescatar y dar a conocer juegos tradicionales y alternativos como actividad de juego grupal.
- ☐ Detectar necesidades en el tiempo de recreo, mediante la observación de nuestros/as alumnos/as.
- ☐ Fomentar la tolerancia, sensibilización y respeto hacia el alumnado con TEA y otras necesidades educativas especiales.
- ☐ Conseguir la participación e implicación del profesorado en el proyecto de patio a parte de la intervención de las TSIS.
- ☐ Favorecer la cooperación, el respeto por las normas y el disfrute del juego compartido durante el tiempo de patio.

3. Desarrollo

3.1. Metodología.

Nuestra metodología se basará en dos **principios** metodológicos que estructuran este proyecto:

- Principio de inclusión: el proyecto se llevará a cabo de forma que el alumnado alcance el mayor nivel de inclusión posible.
- Principio de socialización: se pretende facilitar la socialización en ambientes naturales y poco estructurados, especialmente difíciles para el alumnado con TEA y otros alumnos.

En base a estos dos principios y a la intervención con personas con TEA, la **metodología** será:

- Visual siempre que sea posible, para facilitar la participación del alumnado con TEA.
- Facilitadora de la comprensión de los acontecimientos que van a ocurrir, a través de la anticipación.
- Rutinaria, es decir, intentaremos mantener la misma estructura en cada sesión (desayuno-juego guiado-juego libre).
- Concreta en el tiempo. Para aquellos alumnos/as que lo necesiten anticiparemos cuanto va a durar el juego guiado. Se establecerá un tiempo mínimo de participación en el juego guiado y tiempo de juego libre.
- Funcional, interviniendo en el entorno natural para facilitar un aprendizaje funcional
- Estable, fijando juegos para cada día de la semana, que se podrán ir modificando paulatinamente.
- Adaptable, utilizando ayudas físicas (moldeamiento del alumnado que lo necesite, guiando sus movimientos), modelamiento (dando un modelo o ejemplo a seguir para mejorar la comprensión de las consignas) ... También con la ayuda de compañeros/as “alumnos guía” que voluntariamente se

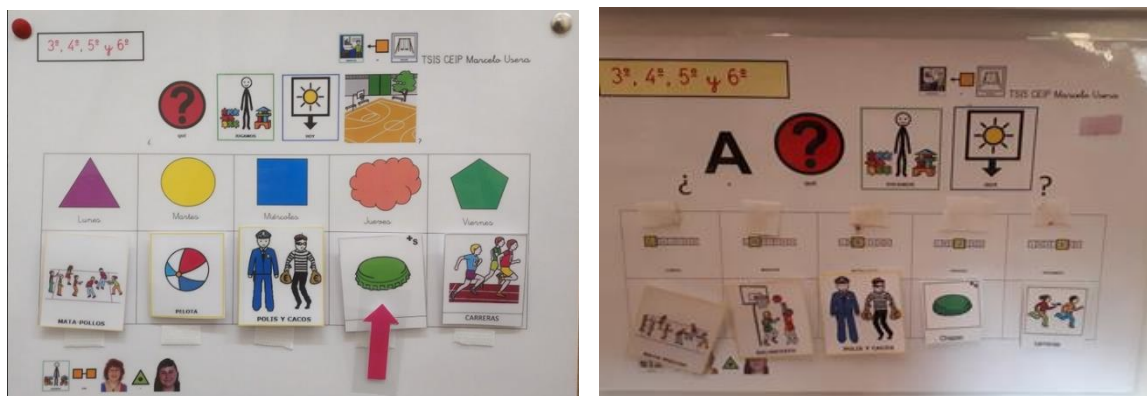
prestan a ayudar a quienes muestran mayor dificultad en la ejecución de los juegos.

- Clara, dando consignas y normas claras en general, pero especialmente al alumnado con dificultades en la comprensión o en el lenguaje oral. En los casos que sea necesario usaremos también Sistemas Alternativos o Aumentativos de Comunicación.
- Adecuada a la edad cronológica dentro de lo posible, para no infantilizar al alumnado y fomentar el juego e intercambio social con compañeros/as de su edad.
- Respetuosa con ritmos, niveles y tiempos de descanso de cada alumno/a en función de sus necesidades, asegurando ante todo que siempre dispongan de un tiempo de descanso para poder afrontar el resto de la jornada lectiva.
- Participativa, fomentando la participación en los juegos programados de los/as alumnos/as de Palmas y Palmitas y del resto de alumnado que quiera participar, impulsando la integración en el espacio de recreo.

3.2. Anticipación.

Hay que anticipar a todo el alumnado las opciones de juegos o actividades en el patio. A principio de curso se entregará a cada clase un plan visual que los tutores colocarán en las puertas.

En el aula de apoyo TEA (Palmas) tendremos paneles semanales para anticipar el juego asignado a cada día de la semana.



Es muy importante que se adapte esta anticipación al nivel del alumno.

En algunos casos, se recordará en la asamblea inicial de la mañana con la estructuración del día, en otros casos justo antes de salir al patio y en otros será suficiente con el panel de pictogramas magnético ubicado en el patio.

Hay un panel en el patio de arriba (para Educación Infantil) y otro en el patio de abajo (Educación Primaria).

En este panel se detalla qué día toca cada juego o actividad.

Estos son nuestros dos paneles imantados de patio:



3.3. Cronograma.

Octubre	Implantación del plan de patios adaptado de cada curso escolar.
Diciembre	Evaluación del plan y las actividades. Fijar nuevas si es preciso.
Marzo	Evaluación del plan y las actividades. Fijar nuevas si es preciso.
Junio	Propuestas de mejora para el próximo curso escolar. Actualización del inventario.

3.4 Temporalización y organización.

En el Marcelo Usera contamos con dos turnos de recreo.

Primer turno de recreo: de 11:15 a 11:45 (de octubre a mayo) para el alumnado de Educación Infantil y 1º y 2º de Educación Primaria.

Segundo turno de recreo: de 12:00 a 12:30 (de octubre a mayo) para el alumnado de 3º, 4º, 5º y 6º de Educación Primaria.

Hay dos personas responsables del plan de patios. Estas dinamizan el patio 15 minutos (la segunda parte) para que en la primera parte los alumnos desayunen tranquilos.

A continuación, se muestra el calendario semanal que luego se irá concretando semanalmente para que los juegos vayan cambiando y los alumnos siempre estén motivados en la participación. Este plan semanal es el que estará en las aulas.

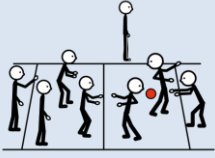
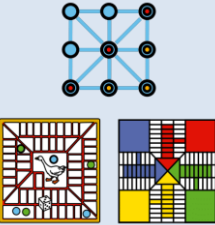
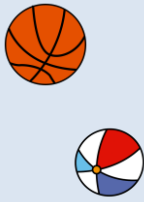
MUY IMPORTANTE:

Tanto los docentes encargados de las actividades y juegos como el resto de profesores, deben animar e invitar a jugar a aquellos que más lo necesitan. Muchas veces si no se les invita y ayuda, no participan y la actividad se realiza para alumnos que tienen problemas en socializar.

DÍAS ESPECIALES:

Se pueden promover actividades en el tiempo de recreo en las que se inviten a miembros de la comunidad educativa, por ejemplo, el día de la familia. Así algún familiar voluntario venga a dinamizar el patio con algún juego que quiera enseñar.

Se pueden promover días en los cuales algunos niños traigan juegos para donar al cole o simplemente que se permitan traer juegos de casas. Estos siempre serán organizados desde el plan de patios con jefatura de estudios para la correcta difusión. Juegos de otros países... Aprovechando el hilo conductor de los viajes y la diversidad cultural.

1º TURNO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
		 JUEGOS TRADICIONALES O JUEGOS CON JUGUETES 5 AÑOS (P. ARRIBA)	 JUEGOS CON JUGUETES 1º / 2º (P. ABAJO)	 JUEGOS TRADICIONALES 1º / 2º (P. ABAJO)	
2º TURNO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	 JUEGOS CON PELOTA (P. ABAJO)	 BAILE (GIMNASIO)	 JUEGOS VARIOS (P. ABAJO)	 JUEGOS DE MESA (P. ABAJO)	 PELOTA POR CURSOS 3º 4º 5º 6º (P. ABAJO)
	 LECTURA, PRÉSTAMO DE LIBROS Y TORNEOS (BIBLIOTECA)		 LECTURA, PRÉSTAMO DE LIBROS Y TORNEOS (BIBLIOTECA)		

Siempre que pone patio abajo es la zona del portón.



Alumnos de 1º y 2º con juegos.



Alumnos del 2º turno en torneo de chapas.

3.4.1 Organización del primer turno

Plan primer trimestre. Revisable y variable cada trimestre.

Martes – I5A (Patio delantero). Juego tradicional + coches/bolos.

SEMANA	JUEGO TRADICIONAL	MATERIAL NECESARIO
1	El pañuelo	Pañuelos de colores
2	Gallinita ciega	Pañuelo para tapar ojos
3	Escondite inglés	Sin material
4	Carreras de relevos	Conos, aros
5	Las estatuas	Música o silbato

Miércoles – 1º y 2º (Portón)

SEMANA	JUEGOS CON JUGUETE	MATERIAL NECESARIO
1	Parchís y Oca	Juegos de mesa, dados, fichas
2	Bolos y Twister	Bolos, alfombra Twister
3	Diábolos y Paracaídas con pelotas	Diábolos, pelotas, paracaídas
4	Circuito cooperativo	Aros, conos, picas, pelotas
5	Repetir ciclo desde Semana 1	

Jueves – 1º y 2º (Patio general)

SEMANA	JUEGO TRADICIONAL	MATERIAL NECESARIO
1	El pañuelo	Pañuelos de colores
2	Gallinita ciega	Pañuelo para tapar ojos
3	Escondite inglés	Sin material
4	Carreras de relevos	Conos, aros
5	Las estatuas	Música o silbato
6	Repetir ciclo desde Semana 1	

En el segundo trimestre se incluirá baile para 1º/2º en el gimnasio.

3.4.2 Organización del segundo turno

Plan primer trimestre. Revisable y variable cada trimestre.

Lunes – 3º y 6º (Portón)

SEMANA	JUEGO CON PELOTAS	MATERIAL NECESARIO
1	Uno, equis, dos	Pelotas suaves
2	Pelotas sentadas	Pelotas
3	Balón prisionero	Pelota
4	Balonsopla	Pelotas de ping pong y pajitas

Martes – (Gimnasio): Canciones Just Dance:

SEMANA 1:

Canción “That power” (Justin Bieber ft William):

https://youtu.be/qfeiJD6_JZw?si=zR7arQeUq2YBG47n

Canción “I gotta feeling” (The black eyed peas)

<https://youtu.be/m3402DZvbVU?si=obvp0xgNPMne82mk>

Canción “Happy” (Pharrell Williams):

<https://youtu.be/vYFWjTvw6Ok?si=leaff5zNUGiUPUWb>

SEMANA 2:

Canción “Everybody” (Backstreet Boys):

<https://youtu.be/jWdv2daMowE?si=gBNEUwTuf23dEOiG>

Canción “Uptown funk” (Mark Ronson ft Bruno Mars):

https://youtu.be/eYMni0l8g6Y?si=j_lfMXyld8gyVSXo

Canción “APT” (Rosé ft Bruno Mars):

<https://youtu.be/2z8UY7tx-iQ?si=47GSnDooPBki4IHl>

SEMANA 3:

Canción “Mi gente” (Willy William ft J.Balvin):

https://youtu.be/nPO8nxwFg_M?si=tE1ydz2rSqrtPQcJ

Canción “Let me love you” (Justin Bieber ft Dj Snake):

https://youtu.be/INsbbnOD2_4?si=6Ess8Zc8PPnkSmsJ

Canción “Get Lucky” (Daft punk ft Pharrell Williams):

<https://youtu.be/3ySOvp42PwU?si=rcFAXV2kKH4XBYaZ>

SEMANA 4:

Canción “24K Magic” (Bruno Mars):

<https://youtu.be/JMkRRPDnAss?si=5If0OZiC3yXupeu->

Canción “Watch me” (Silentó):

<https://youtu.be/bMZAuhadz2Y?si=2yQJHC9nHlkmznH6>

Canción “Can’t stop the feeling” (Justin Timberlake):

<https://youtu.be/OqV5qGYKFVw?si=99NnjbSlGDI3gMSE>

Miércoles – 3º y 6º (Patio general)

SEMANA	JUEGO TRADICIONAL	MATERIAL NECESARIO
1	El pañuelo atado	Pañuelos de colores
2	Polis y cacos	Nada
3	Tirar de la cuerda	Cuerda.
4	Carreras de relevos	Conos, aros

Jueves – (Portón)

SEMANA	JUEGO DE MESA	CAJA DE JUEGOS
1	Conecta 4	- ¡No lo digas! (préstamo 3ºEP) - Jungle Speed (préstamo 3ºEP) - Intelect (préstamo 4ºEP) - Dominó (préstamo 4ºEP) - Master Mind (préstamo 6ºEP) - Baraja de cartas española (plan de patios)
2	Oca - Parchís	
3	Virus – Uno (préstamo 5º EP)	
4	Twister	

Uno, equis, dos: Parecido al voleibol, pero más rápido y dinámico.

Consiste en dos equipos, la primera persona de un equipo lanza la pelota hacia arriba diciendo en alto "uno", el que la recibe debe pasarla y decir "equis", pero el tercero que la recibe en vez de pasarla, deberá intentar eliminar dando con el balón a otro participante al grito de "dos".

Gana quien consiga eliminar a todos los miembros del otro equipo.

Pelota sentada: dividir a los participantes en dos equipos en campos separados por una zona de "sentados" (por ejemplo, bancos suecos). El objetivo es que un equipo golpee a los jugadores del equipo contrario lanzándoles una pelota sin que esta toque el suelo antes. Si un jugador es golpeado, debe sentarse en la zona de "sentados". Los jugadores sentados pueden ser salvados si un compañero atrapa una pelota en el aire sin que bote previamente.

Balón prisionero: dividir el campo en dos zonas, una para cada equipo, y establece un área de "cárcel" para los jugadores eliminados. El objetivo es golpear a los jugadores del equipo contrario con la pelota, haciendo que queden eliminados y pasen a su cárcel. Si un jugador atrapa el balón en el aire antes de que toque el suelo, el lanzador queda eliminado y la pelota pasa al equipo del capturador. Los prisioneros pueden liberar a sus compañeros si logran tocar la pelota que está en el campo del equipo contrario o si esta los golpea.

Balón sopla: Usando una pajita, los jugadores soplan para mantener una pelota de ping-pong en el aire el mayor tiempo posible. También pueden competir para ver quién logra elevarla a mayor altura.

3.5 Objetivos y normas de los juegos.

OBJETIVOS

- Potenciar la participación y el respeto a las normas.
- Fomentar la cooperación, la empatía y la ayuda mutua.
- Desarrollar la coordinación motriz y la orientación espacial.
- Promover actitudes de respeto y convivencia positiva.
- Disfrutar del juego compartido en un entorno estructurado.

NORMAS

- Escuchar las instrucciones antes de comenzar.
- Respetar los turnos y a los compañeros.
- Mantener el orden en el uso del material.
- Jugar con actitud positiva y sin excluir a nadie.
- Recoger y guardar los materiales al finalizar.

3.6 Recursos

3.6.1 Espaciales



El patio del CEIP Marcelo Usera, cuenta con dos zonas diferenciadas, la parte de arriba como se muestra en la imagen izquierda, se utiliza para los niños de 4 y 5 años de la etapa infantil y la imagen de la derecha corresponde al patio de abajo que utilizan los alumnos de 1º y 2º en el primer turno. En el segundo turno se pueden mover por todas las zonas.



En esta imagen se muestra la zona del “corralito” zona utilizada por la etapa de 1º de infantil en el primer turno de recreo.

3.6.2 Materiales

Entre el material utilizado se encuentra:

- ❖ Balones de espuma.
- ❖ Pista de coches y coches.
- ❖ Bolos
- ❖ Pelotas de plástico de varios colores.
- ❖ Aros y conos de colores.
- ❖ Balón de baloncesto.
- ❖ Combas y gomas.
- ❖ Chapas (material reciclado) y preparado por las TIS.
- ❖ Cacharritos.
- ❖ Alimentos de plástico.
- ❖ Bloques de construcciones.
- ❖ Parking.
- ❖ Juegos de mesa de diferentes tamaños y materiales: Oca, Parchís, Ajedrez...
- ❖ Chalecos verdes y amarillos.

3.6.3 Humanos

- 1 TSIS (Técnico en Integración Social)
- Tutores.
- Especialistas.

4. Evaluación

El proyecto de patios será evaluado de forma continua.

Al finalizar cada trimestre, a través de las reuniones de equipos docentes, se recogerá información para mejoras y cambios.

- Evaluación de las actividades marcadas para cada día.
- Aspectos que funcionan muy bien.
- Aspectos que no funcionan.
- Dificultades encontradas.
- Materiales
- Medidas específicas para alumnos concretos. Valoración y reformulación en su caso.

Tabla de observación y seguimiento:

CRITERIO DE OBSERVACIÓN	SÍ	A VECES	NO	OBSERVACIONES
El alumnado con dificultades sociales participa en los juegos guiados				
Hay una buena participación y se respetan las normas				
Cooperan y colaboran entre compañeros				
Están motivados con las diferentes actividades que se proponen				
Utilizan correctamente el material				

“Lo que un niño puede hacer hoy con ayuda, será capaz de hacerlo por sí mismo mañana”

Vygotsky