

PLAN DIGITAL DE CENTRO



CEIP MARCELO USERA



**Comunidad
de Madrid**

CENTRO		
Nombre	C.E.I.P. MARCELO USERA	
Código	28010813	
Web	https://cpmarcelouser.org/	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Directora: Almudena Fernández López Jefa de Estudios: Jessica Carrero Guillén Secretaria: Esperanza Perla de Las Parras	cp.marcelouser.madrid @educa.madrid.org
Coordinador TIC y contacto Escuelas Conectadas 4.0	Jessica Carrero Guillén	jcarrero@educa.madrid.org

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Con la presentación de este proyecto pretendemos continuar trabajando con las nuevas tecnologías, implantando un cambio metodológico que potencie la competencia digital del profesorado, alumnos y familias. Esta competencia digital aparece recogida en la nueva ley educativa, Ley Orgánica 3/2022, de 29 de diciembre (LOMLOE).

¿Qué escuela necesita el alumnado para responder a los retos del futuro?

- Una escuela inclusiva, para todos y para todas.
- Una escuela que trabaje en equipo.
- Una escuela en la que el alumnado sea el protagonista de su aprendizaje.
- Una escuela donde el alumnado se sienta a gusto con espacios motivadores que estimulen la curiosidad, el aprendizaje y las relaciones sociales.
- Una escuela que desarrolle la competencia digital del alumnado.

El presente proyecto pretende desarrollar un Plan Digital de Centro que forme parte del Proyecto Educativo (PEC).

Partimos de una realidad en la que tenemos recursos tecnológicos, por ejemplo, un carro de tablets para curso de Educación Primaria y se van integrando en las clases poco a poco.

Los ordenadores se usan menos y solo a partir de cuarto de Primaria.

Queremos impulsar el uso de las TIC porque creemos que estamos en un punto de inicio, un punto básico en el aprovechamiento de los recursos de los que disponemos.

Todo esto se recoge en la PGA en la que se establecen los objetivos en relación a las TIC en consonancia con el PEC y la realidad de nuestro alumnado y nuestro centro.

1.2 Justificación del plan

El centro educativo debe formar personas con competencias necesarias para desenvolverse en un entorno digital. Por tanto, teniendo en cuenta el mundo en el que vivimos actualmente, es necesario que abordemos la tecnología desde una perspectiva global, impulsando desde el centro esa transformación digital.

Uno de los pilares básicos de este proyecto es aprovechar los recursos disponibles para guiar y dar coherencia al uso de las TIC de modo que se convierta en un proyecto compartido por todos los miembros de la comunidad educativa.

Nos gustaría resaltar nuestra motivación por implementar el plan digital partiendo de la realidad del centro y de las necesidades concretas de formación del profesorado.

Este plan es fundamental para fijar objetivos asequibles y que puedan ir alcanzándose poco a poco para que parte de la metodología pedagógica que desarrolle el claustro se sustente en TICS.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Liderazgo

El Equipo Directivo es una figura clara de liderazgo con iniciativa y motivado por el cambio metodológico y digital.

El Claustro está informado sobre el PDC y el MRCDD, y se encuentra motivado para una transformación digital, así como para participar en el plan de formación del centro.

Existe comunicación entre el profesorado utilizando el correo institucional de EducaMadrid y otras herramientas para la comunicación diaria entre el equipo directivo y el profesorado se ha implementado el uso de Padlet y el correo de Educamadrid.

Colaboración e interconexiones

No hay colaboraciones externas.

Infraestructuras y equipos

Dispone de red cableada y funciona correctamente.

Dispone de red wifi con Escuelas Conectadas y funciona correctamente , aunque el último curso escolar ha sufrido incidencias.

Todas las aulas están bien equipadas digitalmente con pantallas interactivas.

Todas las aulas de Educación Primaria cuentan con un armario con una tablet por alumno.

Las aulas de atención a la diversidad también tienen asignadas tablets.

Se dispone de un armario cargador con ordenadores portátiles que se encuentra en el aula de Compensatoria y es para uso común de todos los cursos (30 ordenadores)

Todos los docentes cuentan con dispositivo digital portátil para su trabajo diario en el aula.

La docencia se imparte mayoritariamente en el aula de referencia. Hay pocos espacios comunes y los que hay se utilizan de forma tradicional (biblioteca, gimnasio...).

Con la fase 3 de digitalización y la dotación, contamos con 10 tablets para préstamo a los alumnos, así como, 14 ordenadores portátiles.

Desarrollo profesional

Es importante incluir una acción formativa específica acorde a las necesidades del centro.

La competencia digital del profesorado es media-baja, por lo que una parte del profesorado no se siente seguro utilizando dispositivos digitales para la enseñanza.

La mayoría del profesorado tiene un conocimiento teórico de las metodologías activas, pero no las ponen en práctica en las aulas.

Se realizan intercambios de buenas prácticas docentes de forma sistematizada (en reuniones de equipo...).

No existe un método de autoevaluación sistematizado de la práctica docente sobre el uso de las TIC.

Un porcentaje alto del claustro participó hace dos cursos en un programa de formación realizado en el centro en el que se incluyeron distintas aplicaciones y recursos educativos en línea además de nuevas metodologías y la mayoría del claustro participó en la formación y pruebas para alcanzar los niveles A2, B1.

Durante este curso se pretende profundizar en ellos para su inclusión en las programaciones de aula y la formación se realizará de pantallas interactivas e IA en Educación.

Pedagogía: apoyos y recursos

Se hace uso de entornos virtuales de aprendizaje en los que no existe interactividad alumno-profesor (blogs, plataformas...)

Existe un protocolo sencillo de seguridad detallado sobre seguridad y protección de datos compartido con toda la comunidad educativa.

Pedagogía: implementación en el aula

El alumnado usa las TIC para realizar actividades propuestas por el profesorado (realizar cuestionarios, buscar información en webs marcadas por el docente, aplicaciones educativas, uso del correo electrónico...).

El alumnado usa las TIC para realizar de forma puntual algunas actividades en pequeño grupo, por ejemplo, trabajos de investigación o sesiones más distendidas.

Un número significativo de profesores utilizan ocasionalmente herramientas digitales para realizar actividades con alumnos con necesidades educativas especiales.

Siempre se fomenta el buen uso de los dispositivos, se educa en la responsabilidad del tratamiento de la información y protección de datos y se determina el uso limitado conforme al Decreto 64/2025.

Evaluación

La mayoría del claustro utiliza herramientas de EducaMadrid como raíces para el registro de notas y las ausencias del alumnado.

Existe una reflexión sobre el proceso de aprendizaje por parte del alumnado, pero no realizan una autoevaluación a través de medios digitales.

Competencias del alumnado

Las programaciones de aula no incluyen un uso responsable y seguro de Internet por parte del alumnado, aunque si se tiene presente ese uso seguro y responsable de Internet, con carteles, desde la intervención de los docentes y talleres específicos para este fin.

El alumnado se inicia en el uso algunas herramientas básicas de creación y producción (presentaciones, edición de imágenes, procesadores de texto...).

Familias e interacción con el Centro

La comunicación con las familias se realiza fundamentalmente a través de plataformas corporativas como Raíces. El envío de notas también se hace por Raíces.

Existen familias que no tienen adquirida la competencia digital ciudadana básica.

En los últimos cursos ha incrementado el uso del correo electrónico por parte de las familias y se les está iniciando en el uso de Roble.

El nivel sociocultural de las familias es bajo y eso hace que también lo sea la competencia digital.

Web y redes sociales

Existe una página web del centro con información muy variada del centro (actividades comedor, proyectos...). Se mantiene actualizada.

El centro no tiene perfiles en redes sociales.

2.2 SELFIE

A. LIDERAZGO

A1. Estrategia digital	3,6
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	4
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	4,4

B. COLABORACIÓN Y REDES.

B1. Evaluación del progreso	3,4
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3,6
B3. Colaboraciones	3,7

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

C1. Infraestructura	4,1
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	4,7
C3. Acceso a internet	4,4
C5: Asistencia técnica:	4,3
C7: protección de datos	4
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	4,2

D. DESARROLLO PROFESIONAL

D1: Necesidades de DPC	4,5
D2: Participación en el DPC	4,4
D3: Intercambio de experiencias	3,8

E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.

E1. Recursos educativos en línea	3,8
E2. Creación de recursos digitales	3,2
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	2,9
E4. Comunicación con la comunidad educativa	3,9

F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3,2
F3: Fomento de la creatividad:	3,4
F4. Implicación del alumnado	3,5
F5: Colaboración del alumnado	3
F6: Proyectos interdisciplinares	2,5

G-EVALUACIÓN

G1. Evaluación de las capacidades	2,8
G3. Retroalimentación adecuada	2,7
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	2,6
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo:	2,5

H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO

H1. Comportamiento seguro	4
H3. Comportamiento responsable	3,9
H5. Verificar la calidad de la información	3,6
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	3,2
H9. Creación de contenidos digitales	2,5

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Uno de los factores internos que provocan una posición desfavorable es que la competencia digital del profesorado es muy diversa y, en general, tienen una competencia digital media. La diversidad de niveles que se encuentra el profesorado en el aula les provoca reticencia y dificultades a la hora de integrar las TICs en su trabajo diario porque quieren priorizar aspectos básicos como la lectoescritura, la comprensión y el cálculo.

Fortalezas

Una de las fortalezas es que la mayoría del Claustro es definitivo por lo que se garantiza su continuidad de cara a implantar este proyecto.

Una de las fortalezas con las que cuenta el centro es que todas las aulas están equipadas con pizarras digitales interactivas o pantallas interactivas.

Todos los alumnos tienen a su disposición una tablet para su uso en el colegio.

La biblioteca está abierta a toda la comunidad educativa y tienen acceso a Internet si lo necesitan. Es una biblioteca que pertenece a la red de bibliotecas de la Comunidad de Madrid y está abierta lunes y miércoles de 15:00 a 17:00 h.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Una de las amenazas procedentes del entorno en el que se encuentra situado el centro es que las familias tienen una competencia digital baja. La mayoría de las familias tienen teléfono móvil, pero algunas no usan el correo electrónico, ni tienen posibilidad de acceder a otros recursos. Además, es un entorno en el que no se prioriza la educación por tener necesidades básicas sin cubrir.

Oportunidades

Una de las oportunidades son los apoyos institucionales, así como los cambios legislativos favorables y la oportunidad de formación continua que trae consigo este nuevo plan de digitalización.

La dotación de recursos por parte de la DAT es fundamental tanto los que dota a los centros como al alumnado en forma de préstamo.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

A. Liderazgo.

C. Infraestructuras y Equipos: Optimizar el uso de los equipos digitales disponibles, instalar pantallas interactivas en todas las aulas (los proyectores se están estropeando). Seguir implementando el protocolo de mantenimiento TIC y tratar de reducir la brecha digital del alumnado.

D. Desarrollo profesional: tiene que estar presente como área prioritaria en todos los PDC. Concretar las necesidades de formación del profesorado.

E. Pedagogía: implementación en el aula.

M.D. Módulo de difusión: todos los centros tienen que tener una web alojada en una plataforma autorizada por la Administración.

4. PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A. LIDERAZGO

Objetivo estratégico 1: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Objetivo específico 1: Nombrar al responsable TIC del centro

Actuación 1.1: Informar al Claustro sobre el nombramiento del responsable

Responsable: Equipo Directivo

Recursos: Equipo Directivo

Temporalización: septiembre 2025

Indicador de logro: Conseguido/No conseguido

Valoración: 1 2 3 4

Actuación 1.2: Informar al Claustro de las funciones a desempeñar por el coordinador TIC.

Responsable: Equipo Directivo

Recursos: Equipo Directivo

Temporalización: septiembre 2025

Indicador de logro: Conseguido/No conseguido

Valoración: 1 2 3 4

Actuación 1.3: Relacionar las funciones del coordinador TIC con la implementación de las TIC en las aulas.

Responsable: Equipo Directivo

Recursos: Equipo Directivo

Temporalización: septiembre 2025

Indicador de logro: Conseguido/No conseguido

Valoración: 1 2 3 4

Objetivo específico 2: Promover el uso de las TIC desde el equipo directivo, organizando y gestionando los recursos materiales, personales y espaciales.

Actuación 2.1: Informar al Claustro de los recursos disponibles y pendientes de adquirir o recibir.

Responsable: Equipo Directivo

Recursos: Equipo Directivo

Temporalización: septiembre 2025

Indicador de logro: Conseguido/No conseguido

Valoración: 1 2 3 4

Actuación 2.2: Relacionar las TIC con el Plan de Formación del centro.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Equipo Directivo	Temporalización: octubre 2025
Indicador de logro: <u>Conseguido</u> /No conseguido		Valoración: 1 2 3 4
Objetivo específico 3: Construir en consonancia este Plan Digital de centro con el resto de documentos institucionales (PEC, PGA...)		
Actuación 3.1: Definir la información del PDC así como su finalidad.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Equipo Directivo	Temporalización: septiembre 2025
Indicador de logro: <u>Conseguido</u> /No conseguido		Valoración: 1 2 3 4
Actuación 3.2: Establecer objetivos TIC en la PGA en relación con el PDD.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Equipo Directivo	Temporalización: octubre 2025
Indicador de logro: <u>Conseguido</u> /No conseguido		Valoración: 1 2 3 4

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de del centro.

Objetivo específico: Presentar al Claustro las posibilidades de la difusión y trabajo con otras instituciones externas para la mejora del proceso de cambio.

Actuación 1: Informar sobre las posibilidades que ofrecen los programas de colaboración externa de la Comunidad de Madrid.

Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Proyectos de colaboración externa	Temporalización: curso 2025/26
Indicador de logro: Conseguido/No conseguido		Valoración: 1 2 3 4

Actuación 2: Usar Madread, herramientas de google, Dytective dislexia, Teams y otras herramientas que pone a nuestra disposición la Comunidad de Madrid de forma gratuita.

Responsable: Claustro	Recursos: Programas de colaboración externa	Temporalización: curso 2025/26
Indicador de logro: Conseguido/No conseguido		Valoración: 1 2 3 4

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (equipos, software, recursos informáticos, conexión, asistencia técnica o espacio físico).

Objetivo específico: Establecer un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del para optimizar el uso de los equipos digitales disponibles.

Actuación 1: Establecer un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro (escribir las incidencias en el cuaderno para ello o informar a la coordinadora TIC o equipo directivo)

Responsable: Equipo Directivo	Recursos: TIC	Temporalización: septiembre 2025
Indicador de logro: Conseguido/No conseguido		Valoración: 1 2 3 4

Actuación 2: Información al claustro de las medidas organizativas acordadas para el uso de recursos, así como la reparación o la adquisición de nuevo material.

Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Claustro	Temporalización: octubre 2025
Indicador de logro: Conseguido/No conseguido		Valoración: 1 2 3 4

C.2. EQUIPAMIENTO DIGITAL PARA DOCENTES

C.2.1. EQUIPAMIENTO DIGITAL PARA DOCENTES EN EL AULA

Objetivo específico: Reflexionar sobre la necesidad de nuevos recursos o el uso de los recursos disponibles para mejorar la docencia.

Actuación 1: Estudiar las necesidades de cada aula en relación con las características de los grupos y los objetivos propuestos.

Responsable: Equipo Directivo	Recursos: recursos materiales TIC	Temporalización: Primer trimestre 2025
Indicador de logro: Conseguido/No conseguido		Valoración: 1 2 3 4

Actuación 2: Información al claustro de los mejores recursos o herramientas disponibles para el ciclo o nivel.

Responsable: Equipo Directivo	Recursos: recursos materiales TIC y Apps o herramientas	Temporalización: Primer trimestre 2025
Indicador de logro: Conseguido/No conseguido		Valoración: 1 2 3 4
C.3. EQUIPAMIENTO DIGITAL PARA EL ALUMNADO EN LAS CASAS		
Objetivo específico: Establecer un sistema de préstamo de dispositivos digitales para el alumnado en las casas.		
Actuación 1: Actualizar el inventario de los dispositivos digitales para el sistema de préstamo.		
Responsable: Coordinadora TIC	Recursos: recursos materiales TIC	Temporalización: primer trimestre 25/26
Indicador de logro: <u>Conseguido</u> /No conseguido		Valoración: 1 2 3 4
Actuación 2: Elaboración de un contrato de préstamos para que las familias firmen al recoger el dispositivo.		
Responsable: Coordinadora TIC	Recursos: recursos materiales TIC	Temporalización: primer trimestre 25/26
Indicador de logro: Conseguido/No conseguido		Valoración: 1 2 3 4
Actuación 3: Apoyo a la competencia digital de las familias que lo reciben a través de tutoriales de uso o formaciones más específicas.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: Tutoriales y formación	Temporalización: curso 2025/26
Indicador de logro: Conseguido/No conseguido		Valoración: 1 2 3 4
C.4. ESPACIOS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		
Objetivo específico: Modificar espacios para romper los límites del aula tradicional.		
Actuación 1: Solicitud y valoración de los espacios y mobiliario disponibles.		
Responsable: Coordinadora TIC	Recursos: espacios y mobiliarios del centro	Temporalización: primer trimestre 25/26
Indicador de logro: <u>Conseguido</u> /No conseguido		Valoración: 1 2 3 4

(NO HAY POSIBILIDAD DE GENERAR NUEVOS ESPACIOS Y HAY CLASES QUE SON MUY PEQUEÑAS PARA REDISTRIBUIR EL MOBILIARIO)		
Actuación 2: Búsqueda de nuevas experiencias y fórmulas para realizar actividades TIC con los recursos materiales y espaciales que tenemos.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: espacios y mobiliarios del centro	Temporalización: curso 25/26
Indicador de logro: Conseguido/No conseguido		Valoración: 1 2 3 4

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las TIC.

Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.

Actuación 1: Diseño de las actividades formativas necesarias para la transformación metodológica del centro incluyendo las TIC.

Responsable: Equipo directivo	Recursos: ISMIE o CTIF	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Conseguido/No conseguido		Valoración: 1 2 3 4

Actuación 2: Formar al Claustro en relación con las pantallas interactivas de la fase 3.

Responsable: Coordinadora TIC	Recursos: Formación que la coordinadora reciba y pantallas	Temporalización: Primer Trimestre
Indicador de logro: <u>Conseguido</u> /No conseguido		Valoración: 1 2 3 4

D.2. COMPETENCIA DIGITAL DEL PROFESORADO

Objetivo específico: Incluir en la actividad formativa las TIC como herramientas impulsoras de metodologías activas, así como poner a disposición del Claustro herramientas y aplicaciones que puedan usar en el aula.

Actuación 1: Diseño de las actividades de enseñanza/aprendizaje y evaluación con la IA.

Responsable: Claustro	Recursos: materiales TIC y App	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro: Conseguido/No conseguido		Valoración: 1 2 3 4

Actuación 2: Diseño de actividades que desarrollen el currículum y que requieran el uso de las TIC (siempre teniendo en cuenta la realidad del aula).

Responsable: Claustro	Recursos: materiales TIC y APPs	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro: Conseguido/No conseguido		Valoración: 1 2 3 4

Actuación 3: Crear cuentas y usuarios para profesores y alumnos de las herramientas que pueden usar y que se promueven en el centro.

Responsable: Coordinadora TIC	Recursos: materiales TIC y APPs	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro: Conseguido/No conseguido		Valoración: 1 2 3 4
D.3. COMPETENCIA EN METODOLOGÍAS ACTIVAS DEL PROFESORADO		
Objetivo específico: Iniciarse en el uso de la IA para crear situaciones de aprendizaje más motivadoras.		
Actuación 1: Iniciarse en dos o tres IA y diseñar actividades TIC con la IA.		
Responsable: Claustro	Recursos: materiales y espacios del centro	Temporalización: 2º Trimestre 25/26
Indicador de logro: Conseguido/No conseguido		Valoración: 1 2 3 4
Actuación 2: Aprender a hacer búsquedas efectivas y eficaces.		
Responsable: Claustro	Recursos: materiales y espacios del centro	Temporalización: 2º Trimestre 25/26
Indicador de logro: Conseguido/No conseguido		Valoración: 1 2 3 4
Actuación 3: Formarse en el comunicador AstericsGrid		
Responsable: Equipo de atención a la diversidad	Recursos: seminario, materiales y espacios del centro	Temporalización: curso 25/26
Indicador de logro: Conseguido/No conseguido		Valoración: 1 2 3 4
D.4. "CULTURA" DE COMPARTIR MATERIALES Y RECURSOS.		
Objetivo específico: Establecer tiempos, espacios y mecanismos regulares para favorecer este intercambio de ideas, posible formación y buenas prácticas educativas.		
Actuación 1: Establecer un punto del día en las reuniones de equipos para compartir buenas prácticas en el aula.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: Equipo docente	Temporalización: curso 25/26
Indicador de logro: Conseguido/No conseguido		Valoración: 1 2 3 4
Actuación 2: Compartir materiales a través de carpetas colaborativas entre docente.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: Equipo docente	Temporalización: curso 25/26

Indicador de logro: Conseguido/No conseguido		Valoración: 1 2 3 4
Actuación 3: Realizar un repositorio clasificado por materias y niveles en el aula virtual donde se intercambien buenas prácticas formativas.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: Equipo docente	Temporalización: curso 25/26
Indicador de logro: Conseguido/No conseguido		Valoración: 1 2 3 4
D.5. “CULTURA” DE COMPARTIR MATERIALES Y RECURSOS.		
Objetivo específico: Evaluar en la memoria la práctica docente que incluya la reflexión sobre el uso de las TIC.		
Actuación 1: Rellenar la plantilla por ciclos.		
Responsable: Coordinadora TIC	Recursos: Equipo docente	Temporalización: tercer trimestre 25/26
Indicador de logro: Conseguido/No conseguido		Valoración: 1 2 3 4
Actuación 2: Elaborar una lista de conclusiones que sirva de punto de reflexión en las reuniones.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: Equipo docente	Temporalización: tercer trimestre 25/26
Indicador de logro: Conseguido/No conseguido		Valoración: 1 2 3 4
Actuación 3: Realizar una propuesta de mejoras por niveles a partir de los resultados obtenidos en el cuestionario fijando objetivos a alcanzar en el próximo curso.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: Equipo docente	Temporalización: tercer trimestre 25/26
Indicador de logro: Conseguido/No conseguido		Valoración: 1 2 3 4

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

E.1 USO DE ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE

Objetivo específico: Promover el uso del aula virtual (repositorios de actividades desenchufadas, Scratch, aulas para cursos que lo soliciten...)

Actuación 1: Realizar sesiones relacionadas con pensamiento computacional relacionadas con festividades nacionales (Hispanidad, Constitución...)

Responsable: Coordinadora TIC	Recursos: Aula Virtual	Temporalización: primer trimestre
Indicador de logro: Conseguido/No conseguido		Valoración: 1 2 3 4

E.2 PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA.

Objetivo específico: Valorar la participación en algún programa de los ofertados por la Subdirección General de Programas de Innovación y Formación.

Actuación 1: Diseñar y presentar un seminario en AstericsGrid

Responsable: equipo atención a la diversidad y coordinadora PFC	Recursos: Plataforma de Innovación y Formación del Profesorado	Temporalización: curso 25/26
Indicador de logro: Conseguido/No conseguido		Valoración: 1 2 3 4

Actuación 2: Realizar un seminario

Responsable: equipo atención a la diversidad	Recursos: Plataforma de Innovación y Formación del Profesorado	Temporalización: curso 25/26
Indicador de logro: Conseguido/No conseguido		Valoración: 1 2 3 4

Actuación 3: Puesta en práctica de lo aprendido en el curso con los alumnos que lo precisen.

Responsable: Coordinadora TIC	Recursos: Programas ofertados	Temporalización: curso 25/26
Indicador de logro: Conseguido/No conseguido		Valoración: 1 2 3 4

E.3 Manejo de REA (Recursos Educativos Abiertos), aplicaciones y recursos educativos en línea.

Objetivo específico: Conocer y/o incluir los REA en las programaciones de aula (Padlet, Aula Virtual, Canva, Genially...)		
Actuación 1: Realizar una reunión con el asesor para dar a conocer al profesorado la plataforma Creatum y el repositorio de actividades desenchufadas.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: REA	Temporalización: segundo trimestre
Indicador de logro: Conseguido/No conseguido		Valoración: 1 2 3 4
Actuación 2: Difundir REAs creados de temáticas de interés para el centro educativo.		
Responsable: Coordinadora TIC	Recursos: REA	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro: Conseguido/No conseguido		Valoración: 1 2 3 4
Actuación 3: Incluir por ciclos en la Memoria, REA para realizar las programaciones de aula del próximo curso.		
Responsable: Claustro.	Recursos: REA y Claustro	Temporalización: Tercer trimestre
Indicador de logro: Conseguido/No conseguido		Valoración: 1 2 3 4
E.4 Elaborar un protocolo de seguridad y protección de los datos del centro		
Objetivo específico: Conocer el protocolo de seguridad y protección de los datos.		
Actuación 1: Establecimiento de un protocolo de actuación en materia de uso responsable de datos personales.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: protocolo	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Conseguido/No conseguido		Valoración: 1 2 3 4
Actuación 2: Establecimiento del protocolo de seguridad y protección de los datos del centro a toda la comunidad educativa.		
Responsable: Coordinadora TIC	Recursos: protocolo, página web	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Conseguido/No conseguido		Valoración: 1 2 3 4
E.5 Difusión y conocimiento del protocolo de medidas de seguridad y privacidad		
Objetivo específico: Compartir y difundir los protocolos de actuación y de protección de datos a través de la Web del centro y la carpeta compartida de CLOUD.		

Actuación 1: Formación del claustro en derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso en todos los ámbitos educativos.		
Responsable: Claustro	Recursos: Protocolos compartidos.	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro: Conseguido/No conseguido		Valoración: 1 2 3 4
Actuación 2: Leer y conocer los protocolos de protección de datos, seguridad y privacidad.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: legislación vigente	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro: Conseguido/No conseguido		Valoración: 1 2 3 4
Actuación 3: Difundir las infografías, píldoras informativas... a través de la página web.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: página web	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro: Conseguido/No conseguido		Valoración: 1 2 3 4

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

F.1. USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Objetivo específico: Regular uso de dispositivos digitales por parte del alumnado en el aula.

Actuación 1: Utilización de plataformas o proyectos de la Comunidad de Madrid que contengan suficientes recursos digitales para el alumnado (Smile and Learn...)

Responsable: profesorado	Recursos.: plataformas y proyectos Comunidad Madrid	Temporalización: curso 2025/26
Indicador de logro: Conseguido/No conseguido		Valoración: 1 2 3 4

Actuación 2: Inclusión de varias herramientas digitales a utilizar por parte del alumnado en las programaciones didácticas.

Responsable: profesorado	Recursos: herramientas digitales	Temporalización: curso 2025/26
Indicador de logro: Conseguido/No conseguido		Valoración: 1 2 3 4

F.2. USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA FACILITAR LA COLABORACIÓN DEL ALUMNADO.

Objetivo específico: Sistematizar e incluir en las programaciones de aula actividades colaborativas y cooperativas.

Actuación 1: Incluir actividades colaborativas y cooperativas en la programación didáctica de las diferentes materias.

Responsable: Equipo directivo	Recursos: programaciones didácticas	Temporalización: curso 2025/26
Indicador de logro: Conseguido/No conseguido		Valoración: 1 2 3 4

Actuación 2: Incluir en las programaciones didácticas un listado de herramientas digitales a utilizar en actividades colaborativas y cooperativas.

Responsable: Equipo directivo	Recursos: programaciones didácticas, herramientas TIC	Temporalización: curso 2025/26
Indicador de logro: Conseguido/No conseguido		Valoración: 1 2 3 4

F.3 USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA EL TRABAJO ESPECÍFICO CON EL ALUMNADO NEAE.

Objetivo específico: Incluir las TIC como herramienta de aprendizaje en las adaptaciones curriculares del alumnado NEAE.

Actuación 1: Búsqueda de herramientas que permitan diseñar diferentes itinerarios formativos que puedan usar todos los alumnos con diferentes niveles o intereses.

Responsable: profesorado	Recursos: herramientas	Temporalización: curso 2025/26
Indicador de logro: Conseguido/No conseguido		Valoración: 1 2 3 4

Actuación 2: Difusión del uso de herramientas que proporcionan múltiples formas de representación de los contenidos (pictogramas, Genially, Woki, Tellagami, etc.).

Responsable: Equipo directivo	Recursos: herramientas TIC	Temporalización: curso 2025/26
Indicador de logro: Conseguido/No conseguido		Valoración: 1 2 3 4

F.4 USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA DISEÑAR PROYECTOS INTERDISCIPLINARES.

Objetivo específico: Potenciar el uso de las TIC en las actividades interdisciplinares programadas.

Actuación 1: Confeccionar un listado de herramientas TIC para realizar actividades interdisciplinares o poner herramientas a disposición de los docentes.

Responsable: coordinadora TIC	Recursos: herramientas	Temporalización: curso 2025/26
Indicador de logro: Conseguido/No conseguido		Valoración: 1 2 3 4

G. EVALUACIÓN

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

G.1. USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES EN EL PROCESO DE CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO.

Objetivo específico: Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Actuación 1: Usar el cuaderno del profesor de Raíces o del Aula Virtual.

Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Aula Virtual y Raíces	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro: Conseguido/No conseguido		Valoración: 1 2 3 4

G.2. USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LAS CAPACIDADES DEL ALUMNADO.

Objetivo específico: Sistematizar el uso de las herramientas digitales de evaluación incluyéndose en sus programaciones de aula.

Actuación 1: Realización de sesiones formativas para el profesorado en el uso de herramientas digitales avanzadas para la evaluación (paisajes de evaluación con Genially, tests con Gradescanner, videoexámenes con Edpuzzle, Mapas mentales y conceptuales, Infografías con Canva...).

Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Herramientas evaluación digital	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro: Conseguido/No conseguido		Valoración: 1 2 3 4

G.3. EL DOCENTE INCORPORA LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA AUTOEVALUACIÓN DEL PROPIO ALUMNADO Y COEVALUACIÓN SOBRE SU PROPIO PROCESO DE APRENDIZAJE.

Objetivo específico: Incorporar gradualmente la autoevaluación del alumnado sobre su propio proceso de aprendizaje y coevaluación a través de las nuevas tecnologías.

Actuación 1: Programación de sesiones para iniciar a los alumnos en los procesos de autorreflexión sobre su aprendizaje y el uso de las herramientas que se utilizarán.

Responsable: profesorado	Recursos: herramientas digitales	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro: Conseguido/No conseguido		Valoración: 1 2 3 4

Actuación 2: Habilidad de momentos y herramientas digitales de autorreflexión del alumnado al final de una sesión/unidad didáctica

Responsable: profesorado	Recursos: herramientas digitales	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro: Conseguido/No conseguido		Valoración: 1 2 3 4

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

H.1. USO DE LOS MEDIOS TECNOLÓGICOS DE APRENDIZAJE DISPONIBLES EN EL CENTRO POR PARTE DEL ALUMNADO.

Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula.

Actuación 1: Elaboración de una selección de medios tecnológicos que se usarán para que los estudiantes interactúen utilizando diferentes tecnologías digitales.

Responsable: Equipos de ciclo	Recursos: medios tecnológicos	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro: Conseguido/No conseguido		Valoración: 1 2 3 4

Actuación 2: Planificar momentos para enseñar herramientas tecnológicas para el alumnado.

Responsable: profesorado	Recursos: medios tecnológicos	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro: Conseguido/No conseguido		Valoración: 1 2 3 4

Actuación 3: Inclusión de actividades para el alumnado que enseñe el uso de los medios tecnológicos

Responsable: profesorado	Recursos: medios tecnológicos, programaciones didácticas	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro: Conseguido/No conseguido		Valoración: 1 2 3 4

H.2. USO SEGURO, RESPONSABLE Y RESPETANDO LOS DERECHOS DE AUTOR DE LOS CONTENIDOS DE INTERNET POR PARTE DEL ALUMNADO (HUELLA DIGITAL, CIBERBULLYNG...).

Objetivo específico: Incluir en los documentos de centro un protocolo de uso responsable y seguro de Internet por parte del alumnado.

Actuación 1: Introducción de estrategias y pautas de actuación para proteger la huella digital del alumnado (uso de contraseñas, configuración de la privacidad...)

Responsable: coordinadora TIC	Recursos: tutoriales EducaMadrid	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro: Conseguido/No conseguido		Valoración: 1 2 3 4

Actuación 2: Colocar carteles de los riesgos más habituales por parte de menores y cómo tratarlos.		
Responsable: coordinadora TIC	Recursos: infografías	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro: Conseguido/No conseguido		Valoración: 1 2 3 4
H.3. BÚSQUEDA Y CONTRASTE DE INFORMACIÓN FIABLE EN INTERNET POR PARTE DEL ALUMNADO.		
Objetivo específico: Incluir en todos los cursos la búsqueda y manejo de información fiable en Internet por parte del alumnado según los niveles educativos (Sobre todo a partir del segundo ciclo)		
Actuación 1: Charla/taller sobre el uso responsable, la huella digital y los riesgos		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: internet	Temporalización: 2º trimestre
Indicador de logro: Conseguido/No conseguido		Valoración: 1 2 3 4
Actuación 2: Enseñar riesgos de la navegación no segura (suplantación de identidad, estafa...)		
Responsable: profesorado	Recursos: internet	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro: Conseguido/No conseguido		Valoración: 1 2 3 4
H4. COMUNICACIÓN ENTRE DOCENTES Y ALUMNOS A TRAVÉS DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.		
Objetivo específico: Implementar el uso del correo electrónico de Educamadrid.		
Actuación 1: Desde la acción tutorial, enseñar al uso del correo, principalmente en el tercer ciclo de Educación Primaria.		
Responsable: Profesorado	Recursos: tablets, ordenadores e internet	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro: Conseguido/No conseguido		Valoración: 1 2 3 4
H.5. CREACIÓN DE RECURSOS DIGITALES POR PARTE DEL ALUMNADO.		
Objetivo específico: Incorporar en las programaciones actividades en las que el alumno pueda diseñar y crear recursos digitales variados (presentaciones sencillas, edición de imágenes...).		
Actuación 1: Elaboración de guías/tutoriales sobre el manejo de herramientas digitales básicas por parte del alumnado (creación de textos, imágenes, vídeos etc.).		

Responsable: Equipo directivo	Recursos: tutoriales internet, herramientas digitales	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro: Conseguido/No conseguido		Valoración: 1 2 3 4
H.6. HABILIDADES TECNOLÓGICAS MÁS ESPECÍFICAS.		
Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aulas contenidos específicos de tecnología acordes al nivel y área.		
Actuación 1: Establecimiento de niveles de adquisición de contenidos de tecnología según el curso.		
Responsable: Profesorado	Recursos: programaciones de aula.	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro: Conseguido/No conseguido		Valoración: 1 2 3 4

MF. MÓDULO FAMILIAS

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a las familias emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

MF.1. COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS.

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

Actuación 1: Diseño de un protocolo de comunicación digital con las familias recogiendo todas las aportaciones de los equipos.

Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Raíces y Educamadrid	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro: Conseguido/No conseguido		Valoración: 1 2 3 4

Actuación 2: Recoger el protocolo de comunicación digital con las familias en los documentos de centro.

Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Raíces y Educamadrid	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro: Conseguido/No conseguido		Valoración: 1 2 3 4

Actuación 3: Difusión del protocolo de comunicación digital con las familias a través de la web del centro, información directa de los tutores, carteles en la puerta del centro, u otras medidas que el centro tenga establecidas.

Responsable: coordinadora TIC	Recursos: página web y tableros digitales y físicos	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro: Conseguido/No conseguido		Valoración: 1 2 3 4

MF.2 CONOCIMIENTO DEL CENTRO SOBRE LA COMPETENCIA DIGITAL DE LAS FAMILIAS Y LOS DISPOSITIVOS DIGITALES DE QUE DISPONEN.

Objetivo específico: Realizar una encuesta a las familias para valorar su competencia digital asegurando que llegue al mayor nº de familias.

Actuación 1: Diseño de un cuestionario para las familias que recoja información sobre su competencia digital.

Responsable: Equipo Directivo	Recursos: cuestionarios	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro: Conseguido/No conseguido		Valoración: 1 2 3 4

Actuación 2: Análisis de los datos recogidos de la encuesta a las familias sobre su competencia digital docente.

Responsable: Equipo Directivo	Recursos: cuestionarios	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro: Conseguido/No conseguido		Valoración: 1 2 3 4
MF.3 Familias implicación.		
Objetivo específico: Encontrar líneas de comunicación con las familias para lograr su implicación en la implementación del PDC (reuniones de familias, blogs del centro...).		
Actuación 1: Continuar con el protocolo de comunicación digital con las familias planteado en el objetivo 1 de este apartado.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: protocolo comunicación digital	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro: Conseguido/No conseguido		Valoración: 1 2 3 4
Actuación 2: Continuar con la implicación de los tutores en el establecimiento de líneas de comunicación e implicación de las familias a nivel de tutoría.		
Responsable: Tutores	Recursos: tutorías y reuniones generales	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro: Conseguido/No conseguido		Valoración: 1 2 3 4
MF.4 Familias competencia digital ciudadana.		
Objetivo específico: Diseñar sesiones presenciales/online de formación de las familias que necesiten conocer las herramientas básicas de comunicación.		
Actuación 1: Diseño de sesiones formativas presenciales/online dinámicas que permitan a las familias conocer y manejar las herramientas básicas de comunicación.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: tutoriales	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro: Conseguido/No conseguido		Valoración: 1 2 3 4
Actuación 2: Contacto con las familias que no conozcan las herramientas básicas de comunicación para ofrecerles formación en el centro.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: cuestionarios familias	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro: Conseguido/No conseguido		Valoración: 1 2 3 4

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Objetivo estratégico: Todos los centros deberían crear una comisión de comunicación y difusión que diseñe y mantenga la web y/o redes sociales actualizadas.

MD.1 WEB DEL CENTRO

Objetivo específico: Mantener actualizada la web con enlaces funcionales.

Actuación 1: Contabilización del número de visitas a la web.

Responsable: coordinadora TIC	Recursos: página web del centro	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro: Conseguido/No conseguido		Valoración: 1 2 3 4

Actuación 2: Actualización y publicación de novedades de una forma regular.

Responsable; TIC	Recursos; página web del centro	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro: Conseguido/No conseguido		Valoración: 1 2 3 4

MD.2 REDES SOCIALES

Objetivo específico: Promover redes sociales del Programa SI y otras redes sociales educativas entre las familias del alumnado.

Actuación 1: Dar a conocer estas redes sociales a través de la web y envío de emails.

Responsable: Equipo Directivo	Recursos: RRSS	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro: Conseguido/No conseguido		Valoración: 1 2 3 4

CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid

1. JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

En este curso escolar 2025/2026 se ha iniciado un nuevo programa denominado Código Escuela 4.0_Madrid, que tendrá una duración de dos cursos escolares.

Una iniciativa diseñada para mejorar las competencias digitales del alumnado, asegurar que los profesores estén bien equipados para enseñar estas habilidades, impulsando un proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo, autónomo y motivador.

Los objetivos del Programa son:

1. Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación.
2. Implementar competencias digitales en el aula, a través de la formación del profesorado, de su acompañamiento y de la elaboración de recursos educativos digitales.
3. Dotar al centro educativo del equipamiento necesario para desarrollar las competencias digitales del alumnado.

Durante todo este proceso, el centro educativo contará con el apoyo de un **Mentor de Robótica**, quien ayudará a organizar, acompañar y formar al equipo docente para el mejor desarrollo de este Programa. El claustro de profesores trabajará de forma coordinada y tomará decisiones de forma consensuada para implantar/impulsar/asentar los contenidos de robótica y tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, enriqueciendo las competencias de nuestros alumnos.

2. DIAGNÓSTICO INICIAL

2.1 Estado del centro educativo (0,1,2,3)

Nos situamos en un estado 1 tanto en Educación Infantil como en Educación Primaria.

El curso 24-25 se comenzó con algunas sesiones de trabajo en pensamiento computacional.

2.2. Recursos de Robótica y Tecnología disponibles en el centro actualmente

12 True True Complubot, 8 Nezha 8A, 8 placas Micro Bit, 6 Kits Micro bit 9, 4 Nezha v2, 4 plzas micro bit 9 BBC, Kit robótica creative Jovi Arti2bit, 1 Makey Makey, 1 Crumble 7, 3 Tale Bot.

2.3 Dotación recibida por parte del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Los mismos que del apartado anterior.

3. IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA CÓDIGO ESCUELA 4.0_MADRID

Objetivo estratégico: Consensuar con el equipo docente la implementación del Programa CE 4.0_Madrid, que se irá poniendo en marcha a medida que el profesorado reciba la formación necesaria y se disponga de la dotación correspondiente.

Objetivo específico: Informar al equipo docente de las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil y Primaria.

Actuación 1: Iniciar la robótica en Infantil a nivel de aula con TALE BOT y Lego Steam Park.

Responsable: Equipo Docente Infantil y Equipo Directivo.	Recursos: Tale Bot, Lego Steam Park y web Escuela 4.0	Temporalización: curso 24/25
Indicador de logro: (Conseguido/no conseguido)		Valoración: 1 2 3 4

Actuación 2: Realizar una sesión quincenal con cada curso dentro del área de Matemáticas (dos dispositivos por curso en este curso escolar)

Responsable: Equipo directivo y profesorado.	Recursos: por determinar	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: (Conseguido/no conseguido)		Valoración 1 2 3 4

Objetivo estratégico: Incluir en las programaciones de Matemáticas las actividades de Robótica.

Objetivo específico: Realizar actividades didácticas de contenidos de robótica para trabajar el pensamiento computacional y las matemáticas.

Actuación 1: Utilizar los True true en las primeras sesiones de robótica con todos los cursos.

Responsable: Coordinadora TIC y tutores	Recursos: Asesor Escuelas 4_0 y web Escuela 4.0.	Temporalización: Curso 25/26.
Indicador de logro: (Conseguido/ no conseguido)		Valoración 1 2 3 4

Propuesta de mejora (si fueran necesarias):

Actuación 2: Iniciarse en un segundo dispositivo en el segundo y tercer ciclo (Micro Bit y/o Makey Makey)

Responsable: Coordinadora TIC y tutores	Recursos: Asesor Escuelas 4_0 y web Escuela 4.0.	Temporalización: Curso 25/26.
Indicador de logro: (Conseguido/ no conseguido)		Valoración 1 2 3 4

Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		
Objetivo estratégico: Inventariar los recursos de robótica, seleccionando un sistema para su registro, eligiendo un espacio adecuado. En el curso 25/26 se establecerá un sistema de préstamo y se elaborará las normas de uso a nivel de aula y centro.		
Objetivo específico: Inventariar los recursos de robótica seleccionando un sistema para registrarlo (plantilla del centro y Raíces)		
Actuación 1: Mantener actualizado en el inventario TIC el material de robótica		
Responsable: Coordinadora TIC	Recursos: Word y Raíces.	Temporalización: Todo el curso.
Indicador de logro: (Conseguido/ no conseguido)		Valoración 1 2 3 4
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		
Actuación 2: Colocar el material de las clases en un espacio asequible y seguro.		
Responsable: Coordinadora TIC	Recursos: Dotación y cajas.	Temporalización: Todo el curso.
Indicador de logro: (Conseguido/ no conseguido)		Valoración 1 2 3 4
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		
Objetivo estratégico: Evaluar el programa para determinar su efectividad y áreas de mejora, asegurando que se cumplan los objetivos establecidos a través de los indicadores de logro y las propuestas de mejora indicados en este documento.		
Objetivo específico: Incluir en la Memoria Anual de centro una reflexión sobre los objetivos conseguidos, los objetivos a alcanzar y las propuestas de mejora para el curso 25/26		
Actuación 1: Elaboración de una reflexión de la implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid que quedará recogida en la Memoria Anual.		
Responsable: Coordinadora TIC	Recursos: Cuestionarios y reflexiones	Temporalización: Tercer trimestre
Indicador de logro: (Conseguido/ no conseguido)		Valoración 1 2 3 4
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		
Actuación 2: Enumerar las actuaciones y objetivos prioritarios para el próximo curso en la Memoria Anual.		
Responsable: Coordinadora TIC	Recursos: Cuestionarios y reflexiones	Temporalización: Tercer trimestre

Indicador de logro: (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)	Valoración 1 2 3 4
Propuesta de mejora del Programa Código Escuela 4.0.	

5. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Responsables. El responsable de la evaluación será el Equipo directivo y coordinadora TIC.

Temporalización: Se realizará la evaluación antes del 30 de junio de 2026.

Instrumentos: Se realizará a través de reuniones periódicas, observación directa y los indicadores de logro fijados.

Proceso:

- Elaboración
- Toma de decisiones y fijación de objetivos a abordar de manera prioritaria.
- Puesta en práctica de los objetivos y realización de acciones para su consecución.
- Establecer mecanismos para la ejecución
- Evaluación de los mismos (cuestionarios, observación y otras evidencias)