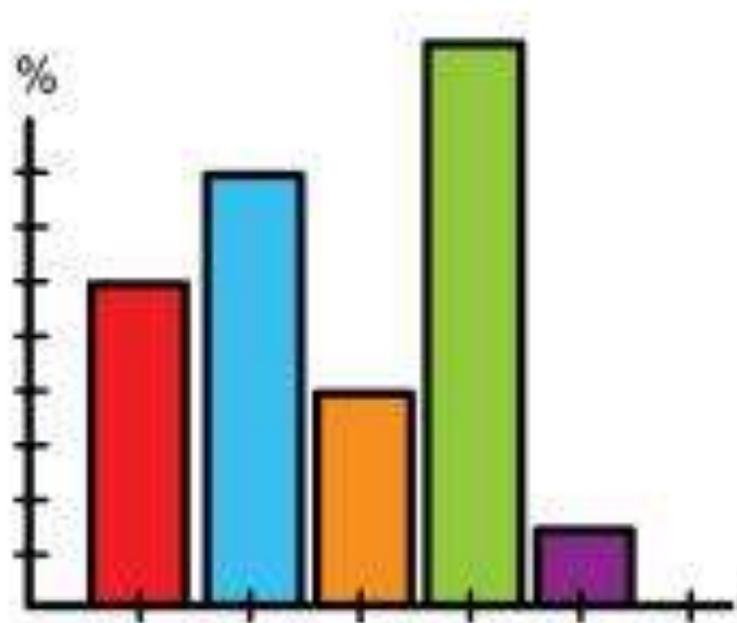


MEMORIA ANUAL CURSO 24/25



CEIP MARCELO USERA

28010813

DAT CAPITAL



ÍNDICE

1. Procedimiento de elaboración
2. Evaluación de los objetivos establecidos en la PGA
3. Evaluación de la organización general del centro
4. Evaluación de la organización pedagógica
5. Relaciones con los miembros de la comunidad educativa y otras instituciones
6. Conclusiones y propuestas de mejora
7. Anexos



1. Procedimiento de elaboración y remisión

Calendario de elaboración de la Memoria		
Fase 1: Planificación		
<ul style="list-style-type: none">- Se hace un esquema del documento y se divide en partes.- Se envían estas partes del documento, el esquema y las indicaciones a los diferentes agentes para que se vayan cumplimentando durante el mes de junio.- Se fija un plazo final de 23 de junio, ya que debe aprobarse el día 25 de junio en sesiones de Claustro y Consejo Escolar.		
Fase 2: Elaboración		
<ul style="list-style-type: none">- A partir de los objetivos de la PGA, el equipo directivo encarga a cada uno de los agentes la valoración que les corresponda en función de sus competencias- Cada agente formulará sus propuestas de mejora en función de la evaluación realizada.- Recogiendo y armonizando las aportaciones de todos los implicados, el equipo directivo hace una síntesis de las valoraciones recogidas y selecciona las propuestas de mejora para el próximo curso.		
Fase 3: Redacción		
<ul style="list-style-type: none">- El documento final se traslada a todos los participantes de forma que puedan tener una visión global y hacer las observaciones que estimen necesarias- Una vez recogidas y valoradas las últimas observaciones, el equipo directivo procede a su redacción definitiva.		
Fase 4: Remisión		
<ul style="list-style-type: none">- El equipo directivo difunde y pone a disposición de los miembros de la comunidad educativa el documento final.- Será depositada en el repositorio de “Documentos Institucionales” del Sistema Integral de Gestión Educativa Raíces antes del 10 de julio.		
Participación de la comunidad educativa		
Órgano/estamento	SÍ/NO	
Equipo directivo	SÍ	Planificando y coordinando el proceso. Elaborando el documento final sintetizando las valoraciones y las propuestas de mejora de todos los sectores .

Consejo Escolar	SÍ	Evaluando el cumplimiento de la PGA, su propio funcionamiento y el grado de cumplimiento de su plan de actuación dejando constancia en esta Memoria.
Claustro	SÍ	Evaluando el cumplimiento de la PGA, su propio funcionamiento y el grado de cumplimiento de su plan de actuación dejando constancia en esta Memoria.
CCP	-	No hay en este centro.
Equipos de ciclo	SÍ	Evaluando el desarrollo de la programación didáctica, los objetivos fijados en la PGA, la práctica docente y los resultados obtenidos.
EOEP	SÍ	Evaluando su propio funcionamiento y el grado de cumplimiento de su plan de actuación.
Jefatura de estudios (Activ. complementarias y extraescolares)	SÍ	Evaluando el funcionamiento de las diferentes actividades programadas.
Equipos de tutores	SÍ	Evaluando el grado de cumplimiento del Plan de acción tutorial y el Plan de Convivencia
Coordinadores de programas	SÍ	Evaluando el grado de cumplimiento del Plan de Acción Tutorial y el Plan de Convivencia
Alumnado	SÍ	Aportando su valoración sobre el funcionamiento del centro y los resultados obtenidos, a través de sus familias y los tutores.
AFA	SÍ	A través de su participación en el espacio de familias aunque se tramita su alta y composición de la Junta Directiva en el Registro de Asociaciones de la Comunidad de Madrid a fecha de 20 de junio de 2025.
Familias	SÍ	A través del Consejo Escolar, aportando su valoración sobre el funcionamiento del centro y los resultados obtenidos. A través del espacio de familias compartiendo sus inquietudes.
Empresas	SÍ	Aportando su valoración sobre el funcionamiento del centro y los resultados obtenidos.

Certificación

Para hacer constar que la presente Memoria anual correspondiente al curso 24/25 ha sido informada en la sesión de Claustro celebrada el 25/06/2025 y en la del Consejo Escolar del 25/06/2025.

VºBº El/La Director/a

El/La Secretario/a



1. Evaluación de los objetivos establecidos en la PGA

ÁMBITO ADMINISTRACIÓN-GESTIÓN:						
OBJETIVO 1: HABILITAR Y ADECUAR ESPACIOS INTERIORES Y EXTERIORES						
INDICADOR DE LOGRO: Al finalizar el curso escolar las obras, mejoras y reparaciones prioritarias han sido realizadas.				GRADO DE CONSECUCIÓN		
				1	2	3
		X				
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS				
<ul style="list-style-type: none">- Pintura de algunos espacios: pasillo de Infantil, hall y faldones de escalera.- Colocación de estores en los espacios con más horas de sol por parte de la Junta Municipal.- Sustitución de parte de las mosquiteras rotas por parte de la Junta Municipal.		<ul style="list-style-type: none">- La Junta Municipal y Patrimonio posponen las obras de la estatua y el templete al verano de 2026. A pesar de haberlo pedido en varias ocasiones tampoco colocan una malla para poder utilizar este espacio.- La Junta Municipal hace años que no pinta espacios y tampoco arregla humedades. Hemos pedido presupuesto para gestionarlo con fondos del propio centro, pero el importe nos ha parecido excesivamente caro.- Se han reparado algunas persianas pero la persiana del aula de 2º sigue sin reponerse.				
PROPUESTAS DE MEJORA						
<ul style="list-style-type: none">- Elaborar un presupuesto más acorde a los precios del mercado.- Pedir más presupuestos y a diferentes empresas para poder realizar las labores de pintura.- Reclamar a la Junta Municipal la pintura de espacios deteriorados y arreglo de humedades.- Colocación de estores en los espacios donde no se han puesto.- Colocación de plaquetas en los poyetes de las ventanas.						



OBJETIVO 2: OPTIMIZAR Y AMPLIAR LOS RECURSOS DEL CENTRO

INDICADOR DE LOGRO: La gestión del presupuesto asegura el cumplimiento de los objetivos propuestos.

GRADO DE CONSECUCIÓN

1	2	3	4
	X		

LOGROS

- Adquisición de material didáctico para el alumnado.
- Actualización del inventario.
- Se han realizado otras inversiones como: pingüino refrigerador para el aula de 2º, cámaras de proyección en pizarras y premios para concursos.
- Se finaliza el curso con la renovación de los carteles de pictogramas del patio.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

- No se han encontrado dificultades a la hora realizar compras que ha solicitado el profesorado, aunque algunos profesores no solicitan el material didáctico que podrían necesitar para el desarrollo de sus clases.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Modificar el inventario de forma que puedan ser consultados rápidamente todos los recursos del centro.
- A principio de curso, con la revisión del inventario, elaborar un listado por parte del profesorado para solicitar material actualizado para el banco de recursos por aulas y ciclos.
- Contemplar los vinilos de escaleras en inglés y los números (se desarrolla en el programa SI)
- Renovar el cartel del colegio que está en la esquina del patio grande por encontrarse en muy mal estado.



ÁMBITO: ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA

OBJETIVO 3: AUMENTAR EL NIVEL DE COMPETENCIA DIGITAL EN EL ALUMNADO

INDICADOR DE LOGRO: Los alumnos utilizan diariamente las herramientas y dispositivos aumentando la autonomía	GRADO DE CONSECUCCIÓN			
	1	2	3	4
			X	
LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS			
<ul style="list-style-type: none">- Se ha utilizado la Pizarra Digital Interactiva en cada uno de los niveles, todo ello con la supervisión adulta y su guía para el aprendizaje (para reforzar contenidos, familiarizarse con las TIC y cuidar los equipos). Ed. Infantil.- Los alumnos han aumentado el uso y la autonomía de herramientas y dispositivos y son capaces de acceder a las aplicaciones que utilizan habitualmente. (Primer ciclo)- Se ha programado una sesión semanal para el uso de tablets. (Primer ciclo)- Se ha facilitado a las familias las licencias de Santillana y se ha utilizado el aula virtual en clase. (Primer ciclo)- Se han utilizado más de 2 herramientas o apps semanalmente (Liveworksheets, Wordwall, Genially...). (Primer ciclo)- Se ha iniciado la robótica con la ayuda del asesor. (Primer ciclo)- Se ha aumentado el uso de dispositivos utilizando aplicaciones para reforzar contenidos trabajados. (Segundo ciclo)- Utilizan de forma responsable la Tablet. Comprobando batería y apagado. (Segundo ciclo). Se han realizado actividades interactivas (liveworksheets)- Se han utilizado en las distintas áreas para uso educativo frecuentemente. (Tercer ciclo)- Se han realizado charlas informativas sobre los riesgos de las redes sociales por parte de la Policía Nacional y se ha realizado en el espacio de familias un curso para familias relacionadas con las TIC. (Tercer ciclo)	<ul style="list-style-type: none">- La falta de atención del alumnado y el exceso de tecnología que tienen fuera del centro ha hecho que se prefiera trabajar de forma manipulativa. (Educación Infantil)- Es la tutora quien se encarga de mantener enchufadas y bien cuidadas las tablets, también de acceder a la cuenta por falta de autonomía de los alumnos. (Primer ciclo)- Dado el tiempo de preparación que estas actividades requieren, no se han podido realizar tantas como lo deseado. (Primer y segundo ciclo)- Muchas familias no han sabido hacer uso de la aplicación de Santillana o no han querido acceder. (Primer y segundo ciclo)- En el aula de 3º hay alumnos que requieren una atención individual y esto dificulta que la actividad sea fluida con la clase.- En muchas ocasiones es necesario instalar de nuevo la wifi porque se pierde en algunas tablet.- Entorno social en el que el mal uso de la tecnología es frecuente, dando situaciones conflictivas y tendentes a la adicción. (Tercer ciclo)- Conciencia errónea de que la tecnología es útil para la diversión, comunicación en el anonimato y exenta de riesgos. (Tercer ciclo)- Para usar los ordenadores se necesitan mínimamente dos sesiones seguidas.			



PROPUESTAS DE MEJORA

- En ciclos con ayuda del TIC, decidir qué apps son más oportunas y convenientes para la edad y objetivos que se quieren conseguir, instalarlas a principio de curso. (Todos los ciclos)
- Realizar al menos 2 actividades de robótica por trimestre (Primer ciclo)
- Usar los ordenadores portátiles a partir de cuarto.
- Recalcar en las tutorías las reuniones de padres que el aula virtual de Santillana sirve para reforzar lo que se hace en el aula, ya que, en muchas ocasiones los libros no van a casa. Si tienen dificultades en el acceso, invitarles a resolver dudas en tutorías.
- Usar las tablets una vez por semana, en consonancia con el exceso de TIC y la normativa de la Comunidad.



OBJETIVO 4: AUMENTAR EL NIVEL DE AUTONOMÍA DE LOS ALUMNOS (EDUCACIÓN INFANTIL)

INDICADOR DE LOGRO: Los alumnos se muestran autónomos en diferentes áreas	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
				X

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
<ul style="list-style-type: none">- En los 3 cursos se ha visto favorecido el cumplimiento de rutinas, hábitos de higiene, alimentación, relajación, asamblea, trabajo... Esto ha beneficiado la adquisición de una mayor autonomía y un seguimiento diario durante todo el curso.	<ul style="list-style-type: none">- En el primer nivel se ha requerido hacer más hincapié por la falta de madurez del alumnado, sobre todo en aspectos más curriculares y de rutinas de trabajo en mesa.- A mediados de curso, la incorporación de nuevo alumnado ha distorsionado el ritmo y rutinas del aula del primer nivel. Se trata de un alumno muy disruptivo.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Mantener una buena rutina de adquisición de hábitos y rutinas, que son la base para el desarrollo y adquisición de la autonomía, ser constantes en los aspectos diarios y especialmente hacer conscientes a las familias de la importancia de una asistencia regular que beneficie los aspectos trabajados en el aula.
- **Establecer un nuevo objetivo para Educación Infantil: aumentar el nivel de los alumnos en la lectoescritura y en la lógico-matemática. Este objetivo se considera fundamental debido a la movilidad del profesorado de Educación Infantil.**

La Lecto de Edelvives (3 años: cuadernillos 1 y 2; 4 años cuadernillos 3 y 4; 5 años: cuadernillos 5, 6 y 7). Son métodos que no inician la minúscula por lo que el tutor de 5 años deberá iniciar las vocales y primeras consonantes, tanto en el reconcomiendo como en la grafía. Registrará hasta dónde ha llegado y cómo lo ha hecho (por ejemplo, si ha usado retahílas, reflejarlas). De esta manera continuar en 1º desde el punto en el que se ha quedado.
¡Cuántos números! de Santillana. 3 años nivel 1, 4 años niveles 2 y 3 y 5 años niveles 4 y 5. Estos cuadernillos se quedan un poco flojos en la repetición de la grafía y se deberá complementar con fichas u otras actividades.
- **Modificar los boletines de evaluación en consonancia a este material y los proyectos de cada aula.**
- **Modificar la Propuesta Pedagógica: estableciendo acuerdos verticales entre 3, 4 y 5 años que aseguren una continuidad y correlación coherente en cada nivel.**



OBJETIVO 5: LEER Y COMPRENDER TEXTOS SENCILLOS RELACIONADOS CON LA VIDA COTIDIANA (PRIMER CICLO)

INDICADOR DE LOGRO: Lee y responde correctamente a preguntas relacionadas con un texto oral o escrito	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
			X	

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
<ul style="list-style-type: none"> - Se ha trabajado la lectura y la comprensión de palabras en todas las sesiones usando diferentes tipos de textos con un nivel adecuado al de los alumnos. - Se han buscado nuevas palabras en los diferentes textos y se ha enriquecido el vocabulario a través de eso. - A través de la escritura de diferentes tipos de textos (descripciones, páginas web, recetas...) se han utilizado listados útiles de palabras. - Desde el tercer trimestre en 1º y desde principio de curso de 2º se han creado frases/textos a partir de una palabra o idea dada. - Se ha conseguido temporalizar un dictado a la semana. - Se ha creado un banco de recursos online donde seleccionar materiales por bloques y temáticas. - Se han estructurado las sesiones semanales en función de los bloques. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se ha hecho uso de la biblioteca únicamente en la sesión que dirigía el coordinador. - No se ha dedicado tiempo a usar las TIC para la producción de textos escritos por priorizar otros aspectos. - No se ha podido cumplir la reunión semanal de Lengua sin libro. Todos los profesionales tienen muchas tareas y reuniones, al final el mayor peso ha caído sobre las tutoras, quizás lo ideal habría sido utilizar este curso para preparar el inicio de LSL de cara al próximo año 2025-2026.

PROPUESTAS DE MEJORA
<ul style="list-style-type: none"> - En el banco de recursos de Lengua sin libro, sería interesante organizarlos por bloques y curso (ortografía 1º / ortografía 2º, gramática 1º/ gramática 2º). - Secuenciar las actividades a realizar en cada bloque de lengua. - Realizar la secuenciación y la búsqueda de actividades y propuestas partiendo del trabajo realizado durante este curso en el área de Lengua. - Buscar centros de interés para elaborar las UD de lengua, relacionándose con otras áreas. - Actividades de lengua de forma globalizada, a través de textos donde poder trabajar todos los bloques de contenidos juntos.



OBJETIVO 6: CONSEGUIR UNA LECTURA FLUIDA Y COMPRENSIVA (SEGUNDO CICLO)

INDICADOR DE LOGRO: Lee e interpreta textos extrayendo la información relevante

GRADO DE CONSECUCIÓN

1	2	3	4
	X		

LOGROS

La interpretación de los textos es cada vez mejor cuando lo que se pregunta se muestra de forma literal en dicho texto. (3º)

DIFICULTADES ENCONTRADAS

Muestran más dificultades en la interpretación cuando las respuestas se extraen del contexto.
En cuarto hay mayores dificultades y les cuesta incluso contestar de manera adecuada a lo que se les pregunta.

PROPUESTAS DE MEJORA

Realizar lecturas guiadas mostrando cómo buscar ciertas respuestas (¿Dónde dice ... en el texto?)

Trabajar el subrayado

Formular preguntas que obliguen a buscar información ¿en qué párrafo está...?

Trabajar por parejas en la búsqueda de información

Hacer lecturas de párrafos y explicar con sus palabras qué quiere decir.



OBJETIVO 7: DESARROLLAR HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO EN NUESTROS ALUMNOS (TERCER CICLO)

INDICADOR DE LOGRO: Emplea diversas estrategias en el proceso de estudio

GRADO DE CONSECUCIÓN

1	2	3	4
	X		

LOGROS

Algunos alumnos/as han interiorizado estrategias y técnicas de estudio: resumen, esquemas, mapas mentales, gráficos, etc.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

Entorno social y cultural desfavorecido que dificulta interiorizar hábitos de estudio y horarios de trabajo.

PROPUESTAS DE MEJORA

Desde todas las áreas insistir en la aplicación de todas estas técnicas.

Sistematización de técnicas concretas de estudio utilizándolas en cada trimestre y habiéndolas acordado por cada equipo docente en todas las áreas. (Ejemplo: primer trimestre: resumen; segundo trimestre: esquema; tercer trimestre: mapa mental y evocación)



OBJETIVO 8: AUMENTAR LA PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO CON NEAE EN LA VIDA DEL CENTRO, AULAS DE REFERENCIA Y OTROS ENTORNOS (AT.DIVERSIDAD)

INDICADOR DE LOGRO: Aumento de la presencia, participación, aprendizaje y bienestar del alumnado con NEE durante la jornada escolar.	GRADO DE CONSECUCCIÓN			
	1	2	3	4
		X		
LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS			
<ul style="list-style-type: none"> - Se ha iniciado a nivel de centro un protocolo desarrollado por el Equipo Directivo, EOEP y Atención a la Diversidad, sobre accesibilidad cognitiva en las aulas de referencia. - Se han habilitado espacios de descanso y relajación en el centro cuando se han celebrado días especiales (aula COVID, gimnasio...). - Se ha informado con antelación de todas las actividades y excursiones del centro al equipo de Atención a la Diversidad y se han facilitado las autorizaciones. - Se han compartido algunas anticipaciones de celebraciones, días especiales...entre profesionales del equipo de Atención a la Diversidad. - En las aulas de apoyo se han dedicado sesiones para trabajar áreas de intervención no curricular y se han reflejado en ACIS e informes. - Se han podido llevar a cabo actividades específicas con el alumnado con NEE (invernadero, museo Thyssen, viaje de fin de curso de 6º de Primaria...). - Se ha contado con profesorado de apoyo y TSIS para el acompañamiento del alumnado con NEE en las excursiones y actividades de centro. - El equipo AD ha empezado a participar en el consenso de notas con tutores/as en las áreas instrumentales de Lengua Castellana y Matemáticas. - Se han adaptado los exámenes de lengua y mates de segundo y tercer ciclo y se han subido a Cloud para que los tutores puedan usar estos exámenes adaptados con el alumnado con NEAE. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de comprensión sobre la importancia de usar sistemas de anticipación y estructuración en clave visual, para facilitar la participación y comprensión de todo el alumnado. (Hace referencia a las tareas 1,2, 3, 4, 5 y 6 de la actuación 1 de la PGA). - Dificultad para ajustar la intervención que se realiza en las aulas de referencia de los diferentes niveles de competencia curricular (Hace referencia a las tareas 1, 2, 3 y 4 de la actuación 2 de la PGA). - Dificultad para generalizar el uso de comunicadores en todo el alumnado con NEE que lo necesita y en todos los ámbitos precisos. (Hace referencia a las tareas 1, 2 Y 3 de la actuación 3 de la PGA). - El día de atención a las familias, falta en el centro la AL, que se encuentra otro centro, lo que dificulta esa coordinación con las familias. (AT. Diversidad). - Todavía no se ha generalizado al 100% el aviso de fechas y contenidos de reuniones desde los tutores a PT/AL ni el consenso de notas (AT. Diversidad). - No se han usado los exámenes de Cloud. 			



PROPUESTAS DE MEJORA

- Poner en marcha el protocolo de accesibilidad cognitiva a nivel de centro, para implementar en las aulas de referencia y en las aulas de apoyo, sistemas de anticipación y estructuración de actividades, tareas, normas y novedades. (En consonancia con el Proyecto de Centro Preferente del anexo.)
- Seguir insistiendo en la necesidad de incrementar los niveles de competencia curricular del alumnado con NEE (Hace referencia a las tareas 1, 2, 3 y 4 de la actuación 2 de la PGA).
- A principios de curso hacer una reunión para valorar cuantos alumnos y alumnas con NEE necesitan un comunicador y desarrollar un plan de acción (formación, puesta en marcha, seguimiento, responsables...). (Hace referencia a las tareas 1, 2 Y 3 de la actuación 3 de la PGA).
- Diseñar a nivel de centro un panel (como el de “los dolores” del pasillo), donde se puedan indicar las actividades mensuales novedosas (celebraciones, excursiones...) (La idea sería realizar un *padlet* infantil con claves visuales). (En consonancia con el Proyecto de Centro Preferente del anexo.)
- Equilibrar el número de actividades espaciales/novedosas por trimestres, para facilitar la continuidad de rutinas del alumnado con NEE.
- Poner en marcha programas preventivos y específicos de control de ansiedad y estrés, para dotar al alumnado de estrategias que le permitan actuar adecuadamente cuando se desajustan (análisis de conducta).
- Anticipar a los/as especialistas del equipo de Atención a la Diversidad las fechas de las reuniones del tutor o tutora con las familias del alumnado con NEAE.
- Anticipar a los/as especialistas del equipo de Atención a la Diversidad el contenido de las reuniones.
- Ver si sería factible hacer un calendario de reuniones de tutores/as y familias para el alumnado NEAE, y así poder conseguir que los/as especialistas participen en el mayor número posible de reuniones.
- Consensuar entre el equipo de AD y los tutores/as las notas del alumnado con NEE, para poder establecer un consenso previo de la calificación.
- Difundir el documento que el CEIP tiene en su web sobre “Estrategias de accesibilidad en los exámenes” (documentos de la pestaña documentos de centro preferente).
- Valorar y reformular la manera de gestionar la documentación de ACNEES.



ÁMBITO RELACIONES INSTITUCIONALES:

OBJETIVO 9: FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN FAMILIAR

INDICADOR DE LOGRO: Aumento de la presencia de las familias en las reuniones y actividades del centro		GRADO DE CONSECUCIÓN			
		1	2	3	4
				X	
LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS				
<ul style="list-style-type: none"> - Se generaliza el uso del correo electrónico como medio de comunicación habitual. - El número de familias que usa Roble aumenta. - Se ha empezado a usar el calendario de Raíces. - El Espacio de Familias que se reúne una vez al mes con el mediador de la Junta Municipal ha sido un éxito. - Mayor participación de las familias del alumnado: excursiones, jornadas de la salud... - Se constituye el AFA al finalizar el curso escolar y se registra como asociación. - Muy buena participación de las familias colaborando con los proyectos y asistiendo a reuniones, por ejemplo, en 3 años, 5 años, 2º... - Flexibilidad para adaptarnos a los canales de comunicación a las características de las familias con alumnado NEAE (llamadas, tutorías, correos, devolución diaria en entrada y salida, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Es muy difícil comunicarse con algunas familias porque cambian de correo, teléfono... Y no lo comunican. - Algunas familias no utilizan el correo de manera habitual ni revisan las agendas, incluso sabiendo que sus hijos/as no se las enseñan. - Las circunstancias sociofamiliares y la conciliación laboral. - Escaso interés de las familias en la educación de sus hijos/as y escaso interés de participación (4 años Y 6º) - Algunas familias han manifestado que les ha sido imposible responder a los emails enviado por la tutora desde Raíces. (Primer ciclo) - Poca participación en el Espacio de Familias. (Primer ciclo) - El uso de la agenda ha sido una dificultad, ya que en muchas ocasiones no se trae al colegio, no se mira usualmente, o cuando se necesita ya se ha empezado la sesión y no se quiere interrumpir la clase. (AT. Diversidad) 				



PROPUESTAS DE MEJORA

- Seguir implementando el uso de Roble para que lleguen a utilizarlo más familias.
- Invitar a nuevas familias a participar en el Espacio de Familias y formar parte del AFA (todos los profesionales del centro y las propias familias).
- Ayudar a impulsar el AFA colaborando con las familias, tanto profesorado como el equipo directivo.
- Realizar más actividades regulares dentro de las aulas, lectura de cuentos, exposiciones de temas o profesiones, talleres, asistencia al aula de apoyo...
- Promover la implicación familiar haciendo constar la importancia de la misma en la educación de los menores, a través de vídeos de impacto en las reuniones de grupo, a través de ejemplos claros en las tutorías individuales...
- Implicar más a las familias a la hora de que hagan un seguimiento diario del trabajo realizado exigiendo firmar y revisar la agenda, firmar las notas de los controles, supervisión del trabajo en casa...
- Compensar la desigualdad de participación en Educación Infantil haciendo talleres y actividades organizados en el ciclo conjuntamente y no por aula.
- Recordarles a las familias que, aunque no se pueda contestar por Raíces, pueden preguntar dudas al correo del tutor o del colegio, según quién haya enviado la información. (Primer ciclo).
- Aumentar la participación en el espacio de familias y en el AFA que se acaba de formar, informando y recordando que existen estos espacios y grupos, tanto en reuniones grupales como en tutorías individuales. Si se ve alguna familia que le puede interesar y tienen la posibilidad, decírselo directamente.
- Además del envío de email, poner carteles en las puertas para animarles a participar en actividades del centro.
- Implicar a las familias en la elaboración de disfraces en Carnaval.
- Al equipo AD le gustaría crear y tutorizar la puesta en marcha de una escuela de familias NEAE, dado la creencia que estas familias necesitan unas pautas específicas para poder entender a sus hijos y ayudarles desde casa.



OBJETIVO 10: COLABORAR CON OTROS CENTROS EDUCATIVOS, EMPRESAS E INSTITUCIONES.

INDICADOR DE LOGRO: Evaluación positiva en la memoria de las actividades realizadas

GRADO DE CONSECUCIÓN			
1	2	3	4
		X	

LOGROS

- Hay buena colaboración y organización de las actividades complementarias y extraescolares.
- Se han realizado actividades con el IES Emperatriz María de Austria para alumnos de 6º.
- Dos empresas de formación estaban interesadas en que sus alumnos hiciesen prácticas laborables con perfil de Técnico III en nuestro centro.
- Se ha participado en jornadas de centros preferentes TEA del distrito.
- Se ha participado mensualmente en la Mesa de Salud del distrito.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

- Los monitores de actividades extraescolares cambian durante el curso.
- Poca calidad en algunas actividades.
- Conflictos con el uso de material del centro con algunos monitores.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Mayor seguimiento de las actividades extraescolares para garantizar la calidad.



ÁMBITO RESULTADOS:

OBJETIVO 11: MEJORAR EL BIENESTAR DE LOS ALUMNOS Y LA CONVIVENCIA

INDICADOR DE LOGRO: Aumenta la tolerancia, se previenen y reducen los conflictos y hay un clima agradable de seguridad en el centro.	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
				X
LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS			
<ul style="list-style-type: none"> - Buen clima y resolución pacífica de conflictos a través de dinámicas y trabajo de normas. Han surgido conflictos dentro de la normalidad en la etapa. Educación Infantil. - Se han realizado las mediaciones y el uso de Pacíficus y el buzón de bienestar. Se consolidan los programas. - El Programa de Salud Integral con sus actividades y jornadas, refuerza la imagen de centro saludable y seguro. Han tenido mucho éxito. - Se asumen los desayunos saludables como algo del centro. - Ha aumentado la participación en Natación en el curso de 3º. - Participación en las Olimpiadas de distrito con mejores resultados. - Disminución muy significativa de alumnos y alumnas castigadas sin recreo (por mala conducta o por no hacer los deberes). - Las actividades con música han tenido mucho éxito en el recreo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Casos particulares, muy específicos, en los que ha sido difícil la actuación del tutor, ha sido necesario el diálogo con las familias para pedir intervención conjunta con el fin de que estos comportamientos no se repitan. Educación Infantil. - Cursos en los que la intervención de la familia, no frenan conflictos surgidos, incluso hay familias enfrentadas. - Alumnos disruptivos con los que es difícil la interiorización de normas. - Poco espacio del centro para actividades físico – deportivas y sedentarismo de algunos alumnos. - Familias que no cumplen los desayunos saludables. - En las horas de patio se siguen concentrando los principales episodios conflictivos - Los retos mensuales que se promocionaron en el cole dentro del programa SI no tuvieron la participación que se esperaba. - Los alumnos mediadores faltan a algunas sesiones curriculares. - El buzón de bienestar no se usa mucho, la intervención personal se prioriza en estos casos 			



PROPUESTAS DE MEJORA

- Concienciar a las familias de la necesidad de mantener una continuidad y trabajo conjunto de lo que se enseña en el hogar y en la escuela, estableciendo pautas de intervención comunes en ambos contextos, lo que beneficiará la actuación y comportamiento del alumnado. Ed. Infantil.
- Ayudar a las familias para que desde casa aprendan a resolver conflictos de manera pacífica, siendo un modelo de imitación adecuado para sus hijos e hijas. Ed. Infantil.
- Que los docentes estén con cada clase, independientemente, que sea su grupo de tutoría o no, supervisan desayunos antes de bajar al recreo.
- Dar a conocer el proyecto de Pacíficus y del buzón de bienestar entre los nuevos profesores y los alumnos de cursos inferiores. El equipo directivo lo recordará en el claustro inicial e informará cuando llegue un profesor nuevo. Los tutores le darán visibilidad desde el aula. Consolidar el programa.
- Dentro del Plan de Acción Tutorial, dedicar un momento semanal en el aula para reflexionar sobre la convivencia en el patio, analizando situaciones conflictivas o positivas y buscando soluciones conjuntas, realizar alguna dinámica grupal que fomente el compañerismo y enseñar técnicas de diálogo, negociación y resolución pacífica de conflictos.
- Establecer normas claras en conjunto con los alumnos sobre lo que se puede y no se puede hacer en el patio y cumplirlo entre todos.
- Buscar tiempos de coordinación entre las profesionales coordinadoras de Bienestar y Pacíficus.
- Revisar las actividades del Proyecto de Patio, para conseguir así reducir los conflictos, frustraciones, soledad y aumentar la participación y bienestar.
- Valorar la posibilidad de que los miembros del equipo de Atención a la Diversidad puedan alternar los turnos del recreo, para poder así hacer un seguimiento del alumnado durante estos periodos.
- Planificar con antelación el contenido a trabajar cuando hay alumnos mediadores, de manera que se pueda compensar desde casa la pérdida de esa sesión.
- Repetir a principio de curso la dinámica sobre los dos buzones y recordar el recurso físico y personal.
- Renovar el buzón de Pacíficus.



OBJETIVO 12: MEJORAR RESULTADOS ACADÉMICOS

INDICADOR DE LOGRO: El porcentaje de aprobados en las diferentes áreas aumenta.		GRADO DE CONSECUCCIÓN			
		1	2	3	4
			X		
LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS				
<ul style="list-style-type: none"> - Se ha hecho hincapié en la escritura y la lectura desde el área de lengua y se han trabajado todas las tareas fijadas en la PGA. (Primer ciclo). - En el área de lengua y matemáticas se ha conseguido mejorar las notas, pero el número de aprobados no varía. Se han realizado expresiones escritas incrementando el nivel de dificultad, Se han llevado a cabo lecturas comprensivas en cuadernillos seleccionados para ello y se ha trabajado de forma intensa la realización de operaciones y el refuerzo de las tablas de multiplicar. A través de cuadernillos específicos se han trabajado la resolución de problemas apoyándolos con todo tipo de facilitadores visuales. Se ha trabajado el cálculo mental y el escrito de forma periódica. (Segundo ciclo) - En el área de Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales ha aumentado ligeramente el número de aprobados. (Segundo ciclo) - Se realizan tareas adaptadas al nivel de los alumnos. (Tercer ciclo) - Con las lecturas comprensivas, uso de la biblioteca y actividades complementarias de animación a la lectura (lecturas teatralizadas, día del libro...) han mejorado el nivel de lectura. Se ha aumentado el interés por la lectura y préstamo de libros gracias a la hora lectiva en 	<ul style="list-style-type: none"> - Las diferencias de niveles dentro del aula, el nº de alumnos con necesidades educativas especiales y de Educación Compensatoria. (Todos) - Realizar actividades de matemáticas con materiales manipulativos sin tener el hábito de cursos anteriores ha dificultado que se haya podido sacar provecho de este material. (2º EP). - El interés por la lectura se reduce a pocos alumnos. (Segundo ciclo) - El uso de la biblioteca no ha sido continuo y los alumnos no han acudido lo suficiente. (Segundo ciclo) - La comprensión en la resolución de problemas sigue siendo deficitaria. (Segundo ciclo) - La biblioteca ambulante no ha tenido la acogida esperada. (Tercer ciclo) - Especial dificultad en 5º EP en el cálculo de divisiones por dos cifras. (Tercer ciclo). - La falta de vocabulario dificulta la comprensión y hace que les cueste más la lectura (en algunos casos). (Tercer ciclo) 				



<p>que la biblioteca permanecía abierta. Se han realizado actividades de comprensión lectora y/o expresión escrita ofreciendo estrategias y habilidades para ello. (Tercer ciclo)</p> <ul style="list-style-type: none">- Se ha mejorado en el cálculo mental con la práctica continua. Se ha realizado la actividad de la “Operación del día” y se ha dedicado una sesión semanal a resolución de problemas y otra a cálculo. (Tercer ciclo)	<ul style="list-style-type: none">- Especial dificultad en la comprensión de problemas matemáticos y la expresión en lenguaje matemático situaciones cotidianas. (Tercer ciclo)- A pesar de seguir trabajando técnicas de estudio siguen sin utilizarlas a la hora de estudiar. Les cuesta organizarse y memorizar los contenidos. (Tercer ciclo)- No son perseverantes a la hora de superar las dificultades encontradas y no buscan estrategias a la hora de resolver los problemas / operaciones... (Tercer ciclo)- Baja autoestima del alumnado que dificulta la motivación o interés por mejorar. (Tercer ciclo)
---	--

PROPUESTAS DE MEJORA

<ul style="list-style-type: none">- Trabajar las matemáticas de manera manipulativa desde infantil.- Plasmear la información de la evolución y el avance de los alumnos de manera visual. (Primer ciclo).- Llevar a la práctica en todos los cursos los talleres de matemáticas.- Consensuar a nivel de etapa o ciclo, las pruebas que permitan ver la evaluación a nivel visual.- Centrar los refuerzos educativos en aquellos alumnos que no forman parte de ningún programa (compensatoria o NEE) y que les cuesta seguir el ritmo del grupo, programando los apoyos fuera del aula con objetivos básicos y claros. Hay que hacer que estos sean lo más productivos posibles.- Mayor control de agendas y seguimiento familiar en algunos casos. Fomentar la colaboración de las familias en las tareas escolares y desarrollo de hábitos y rutinas de estudio.- Hacer hincapié en la mejora de la escritura cuidando márgenes, uso de mayúsculas, punto final y tildes. También, en la narrativa diferenciar entre inicio, nudo y desenlace tanto en la escritura como en la lectura.- Alternar las actividades de mediación con dinámicas con especialistas destinadas a mejorar la autoestima del alumnado.
--



2. Evaluación de la organización general del centro

	MANTENER CRITERIOS (SÍ/NO)	PROPUESTAS DE MEJORA
Oferta educativa	SÍ	Promover talleres, programas, actividades...que complementen nuestros proyectos de centro (Inglés y Salud Integral) con el fin de aumentar el número de matrículas y familias que nos eligen en primera opción.
Calendario de evaluaciones	SÍ	
Organización y distribución de espacios	SÍ	
Planes de trabajo de los órganos de gobierno y coordinación docente	SÍ	Hay que trabajar en los ciclos, una serie de acuerdos que den coherencia a lo que se pide al alumnado en cada curso, subiendo el nivel de manera paulatina.



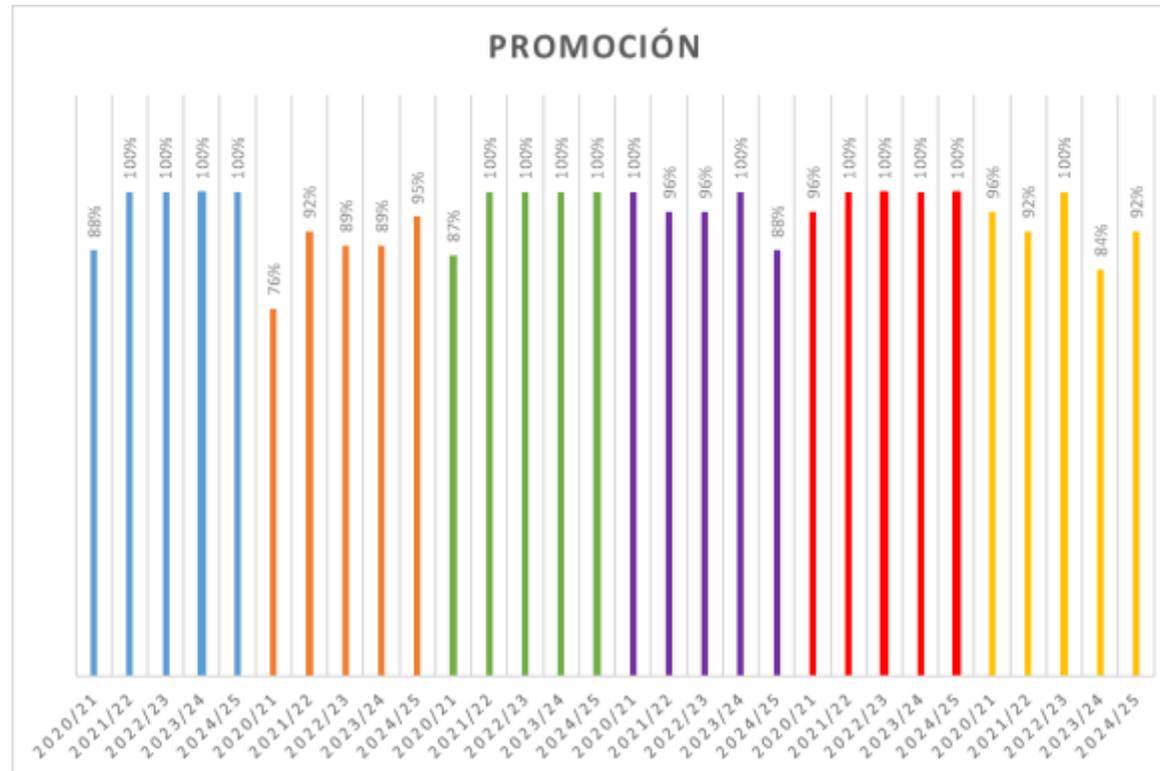
3. Evaluación de la organización pedagógica

Resultados de promoción (NO se incluyen ACNEAES, porque se incluyen más adelante los alumnos con NEE y ED. Compensatoria)						
NIVEL	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	% PROMOCIÓN TOTAL	% PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON HASTA 2 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON MÁS DE 2 SUSPENSOS
1º	2021/22	25	100% (25)	56% (14)	16% (4)	28% (7)
	2022/23	23	100% (23)	61% (14)	4% (1)	35% (8)
	2023/24	22	100 % (22)	68% (15)	18% (4)	14% (3)
	2024/25	22	100 % (22)	68% (15)	14% (3)	18% (4)
2º	2021/22	24	92% (22)	73% (16)	4% (1)	23% (5)
	2022/23	27	89% (24)	58% (14)	17% (4)	25% (6)
	2023/24	19	89% (17)	47% (9)	5% (1)	37% (7)
	2024/25	21	95% (19)	62% (13)	5% (1)	24% (5)
3º	2021/22	26	100% (26)	65% (17)	8% (2)	27% (3)
	2022/23	21	100% (21)	48% (10)	19% (4)	33% (3)
	2023/24	14	100 % (14)	64% (9)	12% (2)	24% (3)
	2024/25	12	100% (12)	83% (10)	8% (1)	8% (1)
4º	2021/22	25	96% (24)	63%(15)	0% (0)	38% (9)
	2022/23	25	96% (24)	33% (8)	46% (11)	21% (5)
	2023/24	17	100% (17)	65% (11)	29% (5)	6% (1)
	2024/25	16	88% (14)	63% (10)	12% (2)	12% (2)
5º	2021/22	25	100% (25)	40% (10)	24% (6)	36% (9)
	2022/23	25	100% (25)	36% (9)	28% (7)	36% (9)
	2023/24	11	100% (11)	64% (7)	27% (3)	9% (1)
	2024/25	15	100% (15)	53% (8)	40% (6)	7% (1)
	2021/22	25	92% (23)	69% (16)	9% (2)	21% (5)
	2022/23	26	100% (26)	38% (10)	31% (8)	31% (8)



6º	2023/24	19	84% (16)	63% (12)	15% (3)	5% (1)
	2024/25	12	92 % (11)	58% (7)	17% (2)	17% (2)

GRÁFICOS DE PROMOCIÓN



En los grupos de 1º, 3º y 5º, el motivo de mejora, es la no posibilidad de la no promoción marcada por LOMLOE. En el resto de grupos se explica a continuación.

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PROMOCIÓN

NIVEL	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA	PROPUESTAS DE MEJORA
1º	Ha sido un grupo que se ha caracterizado por la gran cantidad de diferentes niveles de aprendizaje especialmente en el área de lengua, que se ha ido	A nivel organizativo, seguir proporcionando el mayor número de apoyos posibles a estos grupos para reducir



	haciendo más grande a medida que avanzaba el curso. Esto ha dificultado mucho avanzar en contenidos y ha habido que detenerse en numerosas ocasiones para que muchos alumnos pudieran seguir el ritmo.	en la medida de lo posible esa diferencia tan grande de niveles entre unos alumnos y otros.
2º	Se mantiene como el año anterior, aunque hay varios alumnos que promocionan sin cumplir los requisitos. En el caso de segundo la incorporación tardía al sistema educativo, el absentismo y las necesidades específicas de apoyo educativo son las causas principales de la NO promoción. No promocionan dos alumnos pero promocionan otros dos alumnos sin cumplir los requisitos porque no hay más plazas en primero.	A nivel de ciclo, seguir manteniendo un grupo-desdoble para que los niños de incorporación tardía adquieran la lectoescritura lo antes posible, como se ha hecho este curso. Una Educación Compensatoria en 2º hasta que alcancen el nivel de la clase.
3º	Salvo dos casos, los alumnos promocionan con todas aprobadas.	Centrar el refuerzo educativo en los dos alumnos que pasan con áreas suspensas.
4º	La mayoría promocionan, pero las notas no son demasiado altas en general. No promocionan tres alumnos. Algunos alumnos no pueden repetir porque no hay espacio. Otros alumnos promocionan sin cumplir los requisitos porque ya han repetido.	Se ha optado por la repetición de dos de estos alumnos para afianzar bien los conocimientos básicos de lectura comprensiva y cálculo acordes al nivel de 4º de Primaria.
5º	Este curso ha habido movilidad de alumnado con varias bajas e incorporaciones muy significativas que han modificado el ritmo de la clase. Esto ha incrementado la diversidad del aula y las dificultades de convivencia. Hay muchas dificultades en adquisición de conocimientos básicos.	Repaso sistemático de nociones básicas de cada área insistiendo en estrategias de comprensión y planificación del trabajo.
6º	El número de alumnos que pueden seguir el currículum ordinario es del 32%. Este hecho marca definitivamente el clima y las dinámicas de trabajo establecidas en el grupo. Así como la motivación y los resultados de cada uno.	Buscar estrategias de apoyo, seguimiento y refuerzo para la minoría del alumnado que puede seguir el currículum.



<p>No promocionan dos alumnos dadas las características de los candidatos a no promocionar y debido a que la mayoría de alumnos perfil de permanecer un curso más en Educación Primaria, ya lo han hecho.</p>	<p>Mejorar las vías de comunicación con las familias para realizar de forma sencilla el seguimiento básico de tareas y temas de estudio.</p>
--	--

Resultados de promoción de ACNEE

NIVEL	CURSO	Nº ALUMNOS NEE	% PROMOCIONAN SIN NINGUNA ACI	% PROMOCIONAN CON UNA O DOS ACI	% PROMOCIONAN CON MÁS DE DOS	% TOTAL PROMOCIONAN	% TOTAL PROMOCIONAN/ ALUMNADO MATRICULADO
1º ED. PRIMARIA	2023/24	2	0% (0)	50% (1)	50% (1)	100%	95 %
	2024/25	3	0% (0)	33% (1)	66% (2)	100%	96 %
2º ED. PRIMARIA	2023/24	6	0% (0)	50% (3)	50% (3)	100%	95 %
	2024/25	3	0% (0)	25% (1)	50% (2)	100%	96 %
3º ED. PRIMARIA	2023/24	5	0% (0)	20% (1)	80% (4)	100%	95 %
	2024/25	6	0% (0)	33% (2)	66% (4)	100%	96 %
4º ED. PRIMARIA	2023/24	3	0% (0)	66% (2)	33 % (1)	100%	95 %
	2024/25	5	20% (1)	0% (0)	80% (4)	100%	96 %
5º ED. PRIMARIA	2023/24	5	0% (0)	20% (1)	80% (4)	100%	95 %
	2024/25	3	67% (1)	0% (0)	33% (1)	100%	96 %
6º ED. PRIMARIA	2023/24	1	0% (0)	0% (0)	100% (1)	0% (0)	95 %
	2024/25	5	0% (0)	0% (0)	100% (4)	80%	96 %

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PROMOCIÓN DE ACNEAE

NIVEL	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA	PROPUESTAS DE MEJORA



1º	Los 3 ACNEES de 1º empezaron el curso sólo con adaptaciones en las áreas de lengua y matemáticas. A finales del primer trimestre, a la vista de que dos de los tres alumnos no conseguían llegar al nivel del grupo, se les decidió hacer adaptación en el área de inglés y a uno de ellos también en el área de ciencias sociales. Por este motivo los resultados en el segundo y tercer trimestre se han visto mejores.	Trabajar desde inicio del curso que viene las rutinas que se van a seguir a lo largo de todo el año pues les ayuda mucho a centrarse y saber qué viene después.
2º	Las ACI son adecuadas a su nivel, y las adaptaciones metodológicas permiten que lleguen a alcanzar los objetivos propuestos.	Tener una coordinación más adecuada con los maestros especialistas de PT y AL que atienden a los alumnos (quincenal).
3º	De los seis alumnos con NEAE 2 alumnos avanzan y mejoran en su proceso de aprendizaje, prácticamente al ritmo del gran grupo. Tres alumnos avanzan de acuerdo a su Adaptación curricular. Uno de los alumnos no avanza lo esperado dada sus faltas frecuentes.	Además de seguir trabajando con las familias en la importancia de la asistencia regular, motivar al alumnado para favorecer sus asistencia al centro.
4º	Un alumno tiene una adaptación metodológica y avanza muy bien. Promociona, pero el próximo curso se reforzará en Lectoescritura porque tiene muchas dificultades. Dos alumnos avanzan de acuerdo a su adaptación curricular pero los restantes alumnos presentan muchas faltas, incluso absentismo, por lo que el avance es poco.	
5º	De los 3 alumnos con NEE, uno de los alumnos avanza positivamente debido a su perfil cognitivo y a su favorable predisposición por mejorar sus propios resultados. Otra alumna ha manifestado dificultades a la hora de avanzar, aprobando las asignaturas con ACI significativa y no siempre ha trabajado al ritmo marcado. El alumno de Palmas, ha aprobado todas las áreas, no tiene ACIs significativas.	Mantenimiento de las relaciones sociales de nuestros alumnos con su grupo de referencia.
6º	Las adaptaciones curriculares han sido adecuadas a las necesidades de cada alumno. No promociona una alumna que se va a beneficiar de la no promoción por tener mucho desfase.	Apoyo dentro del aula en algunas áreas o en tareas específicas (trabajos en grupo, realización de mapas conceptuales, exposiciones, etc.)



Resultados de promoción de alumnado de Educación Compensatoria

NIVEL	CURSO	ALUMNADO DE COMPENSATORIA	% PROMOCIONAN CON 1 SUSPENSO	% PROMOCIONAN CON 2 SUSPENSO	% PROMOCIONAN CON MÁS DE 2 SUSPENSO	% TOTAL PROMOCIONAN	% TOTAL PROMOCIONAN/ ALUMNADO MATRICULADO
3º ED. PRIMARIA	2023/24	6	40% (4)	60% (6)	100% (6)	100% (6)	96%
	2024/25	7	0% (0)	0% (0)	100% (7)	100% (7)	96%
4º ED. PRIMARIA	2023/24	6	0% (0)	17% (1)	67% (4)	83% (5)	96%
	2024/25	4	0% (0)	0% (0)	75% (3)	75% (3)	96%
5º ED. PRIMARIA	2023/24	9	0% (0)	22% (2)	78% (7)	100% (9)	96%
	2024/25	7	0% (0)	29% (2)	71% (5)	100% (7)	96%
6º ED. PRIMARIA	2023/24	6	33% (3)	33% (3)	33% (3)	100% (6)	96%
	2024/25	8	12,5 % (1)	0% (0)	87,5 % (7)	100% (8)	96%

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PROMOCIÓN DE EDUCACIÓN COMPENSATORIA

NIVEL	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA	PROPUESTAS DE MEJORA
3º	Algunos han empeorado por la falta de implicación familiar en las tareas que se mandan para casa y en la supervisión del estudio diario. En relación a como iniciaron el curso su evolución ha sido muy favorable.	Insistir en el conseguir una comunicación fluida con las familias a través de los diferentes canales de comunicación (agenda y correo)
4º	El grupo se caracteriza por numerosas faltas de asistencia, poca colaboración familiar y falta de organización en su material escolar.	Incidir en hábitos de autonomía personal para que se refleje en sus resultados académicos.



	Ha habido un alumno que empezó en el programa de Compensatoria habiendo comenzado el curso pero salió en el tercer trimestre con todo aprobado a final de curso.	Frecuentar la comunicación con las familias para buscar el apoyo mutuo. Hay una niña que repite curso debido a que puede por edad.
5º	El grupo continúa mostrando desmotivación por el trabajo, necesidades educativas muy diferentes y la asistencia irregular a clase marca el ritmo de aprendizaje. Promocionan todos porque no se plantea repetición en 5º primaria. La incorporación de una alumna en el mes de marzo al programa ha sido positiva, mostrando interés, trabajo y constancia.	Trabajar hábitos de trabajo y potenciar la autoestima. Asistencia regular a las clases de compensatoria por parte de algunos alumnos.
6º	Es un grupo muy numeroso de alumnos con necesidad de compensación educativa. Ha habido poca o ninguna colaboración por parte de las familias para mejorar hábitos de trabajo y estudio.	Tratar de implicar a las familias en el trabajo personal en la medida de lo posible a través de reuniones específicas de compensación educativa.

Resultados por áreas, materias, ámbitos, módulos (TODOS LOS ALUMNOS/AS)

%DESVIACIÓN= $\text{MediaAprobadosMateria} - \text{MediaAprobadosCurso}$. Si el resultado es **negativo**, los resultados en la materia son peores que los del curso. Si el resultado es **positivo**, los resultados en la materia son mejores que los del curso. El centro deberá establecer a partir de qué desviación (positiva o negativa) debe hacer el análisis de causas y, en su caso, realizar propuestas de mejora. Se añadirán las filas que sean necesarias.

CURSO	MATERIA	Nº APROBADOS EN LA MATERIA	APRUEBAN EL CURSO	DESVIACIÓN	CAUSAS DE LA DESVIACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA (si procede)
1º EP	LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	18	18	0		
	MATEMÁTICAS	19	18	1	Se debe a las adaptaciones metodológicas que se han llevado a cabo.	Registrar las adaptaciones metodológicas que se realizan.
	L. EXTRANJERA: INGLÉS	23	18	5	La asignatura se ha trabajado mucho de manera oral, y esto ha facilitado que se aprobara la asignatura.	Registrar las adaptaciones metodológicas que se realizan.



	CIENCIAS SOCIALES	19	18	1	Se debe a las adaptaciones metodológicas que se han llevado a cabo.	Registrar las adaptaciones metodológicas que se realizan.
	CIENCIAS DE LA NATURALEZA	20	18	2	Se debe a las adaptaciones metodológicas que se han llevado a cabo.	Registrar las adaptaciones metodológicas que se realizan.

CURSO	MATERIA	Nº APROBADOS EN LA MATERIA	APRUEBAN EL CURSO	DESVIACIÓN	CAUSAS DE LA DESVIACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA (si procede)
2º EP	LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	17	18	- 1	La no adquisición de lectoescritura en el primer curso.	Continuar con el desdoble de lengua para adquirir la lectoescritura.
	MATEMÁTICAS	20	18	2	Las adaptaciones metodológicas facilitan que superen los objetivos.	Registrar las adaptaciones metodológicas que se realizan.
	INGLÉS	21	18	3	Las adaptaciones metodológicas facilitan que superen los objetivos.	Registrar las adaptaciones metodológicas que se realizan.
	CIENCIAS SOCIALES	19	18	1	Las adaptaciones metodológicas facilitan que superen los objetivos.	Registrar las adaptaciones metodológicas que se realizan.
	C. DE LA NATURALEZA	21	18	3	Las adaptaciones metodológicas facilitan que superen los objetivos.	Registrar las adaptaciones metodológicas que se realizan.

CURSO	MATERIA	Nº APROBADOS EN LA MATERIA	APRUEBAN EL CURSO	DESVIACIÓN	CAUSAS DE LA DESVIACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA (si procede)
3º EP	LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	16	12	4	Alumnos con adaptación curricular	
	MATEMÁTICAS	16	12	4	Alumnos con adaptación curricular	
	INGLÉS	19	12	7	Alumnos con adaptación curricular	



	CIENCIAS SOCIALES	18	12	6	Alumnos con adaptación curricular y alumnos que con apoyos y diferentes modelos de evaluación han conseguido los objetivos mínimos.	
	C. DE LA NATURALEZA	20	12	8	Alumnos con adaptación curricular y alumnos que con apoyos y diferentes modelos de evaluación han conseguido los objetivos mínimos.	

CURSO	MATERIA	Nº APROBADOS EN LA MATERIA	APRUEBAN EL CURSO	DESVIACIÓN	CAUSAS DE LA DESVIACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA (si procede)
4º EP	LENGUA	17	13	4	Alumnos con adaptación curricular.	
	MATEMÁTICAS	18	13	5	Alumnos con adaptación curricular.	
	INGLÉS	18	13	5	Alumnos con adaptación curricular	
	CIENCIAS SOCIALES	18	13	5	Alumnos con adaptación curricular y alumnos que con apoyos y refuerzos han conseguido adquirir los conocimientos.	
	C. DE LA NATURALEZA	16	13	3	2 de los aprobados tienen adaptación curricular, también aprueban alumnos de Ed. Compensatoria que suspenden otras áreas. Son contenidos que se aprenden fácilmente con atender aun así, suspenden 9 alumnos.	Trabajar en grupos, es lo que más les ha motivado y más recuerdan.

CURSO	MATERIA	Nº APROBADOS EN LA MATERIA	APRUEBAN EL CURSO	DESVIACIÓN	CAUSAS DE LA DESVIACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA (si procede)
5º EP	LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	17	17	0	Tienen que mejorar en ortografía y en conceptos gramaticales. Dificultad en comprensión lectora.	Continuar con el cuadernillo de ortografía y aumentar el análisis morfológico.
	MATEMÁTICAS	15	17	-2	Falta de base en las operaciones básicas (sobretudo divisiones) y resolución de problemas.	Continuar con el cuadernillo de problemas. Hacer operación del día al inicio de cada sesión de matemáticas.



	INGLÉS	18	17	1	No tienen hábito de estudio en inglés.	Repasar continuamente la gramática inglesa. Hacer lecturas y visionado de películas en lengua inglesa.
	CIENCIAS SOCIALES	12	17	-5	No tienen hábito de estudio y los contenidos son más difíciles.	Realizar actividades de técnicas de estudio. Mejorar los esquemas y los resúmenes.
	C. DE LA NATURALEZA	19	17	2	No tienen hábitos de estudio.	Seguir con los esquemas y diagramas.

CURSO	MATERIA	Nº APROBADOS EN LA MATERIA	APRUEBAN EL CURSO	DESVIACIÓN	CAUSAS DE LA DESVIACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA (si procede)
6º EP	LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	12	13	- 1	Un alumno presenta graves dificultades con la lengua castellana pero no en otras áreas.	Colaboración con la biblioteca para el fomento de la lectura, sistematización de estrategias para la mejora de la ortografía y fomento de diferentes ejercicios de redacción.
	MATEMÁTICAS	14	13	1	Un alumno con dificultades en Lengua Castellana presenta facilidad con el lenguaje matemático.	Emplear estrategias y refuerzo educativo en la sistematización de técnicas de resolución de problemas.
	INGLÉS	11	13	- 2	Un nivel bajísimo en el área.	Estudiar las exigencias de los ciclos anteriores.
	CIENCIAS SOCIALES	19	13	6	La metodología se ha adaptado, determinando al inicio de cada tema cuáles son los objetivos, los criterios de evaluación y los conocimientos básicos de cada uno de ellos. Son contenidos que requieren menos razonamiento.	Realizar lectura comprensiva de textos de contenido complejo relacionado con los temas trabajados.
	C. DE LA NATURALEZA	18	13	5		Desarrollar estrategias de búsqueda de información en textos de divulgación del área. Afianzar estrategias de estudio y de evocación de lo aprendido para la redacción de respuestas en las pruebas de evaluación.



Resultados de evaluaciones externas

NO SE INCLUYEN NEE CON ACS PORQUE NO COMPUTAN.

CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA/ LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			COMPETENCIA PLURILINGÜE/ LENGUA EXTRANJERA			COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA / MATEMÁTICAS			COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / CIENCIAS SOCIALES		
		ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%
		23/24	25	19	16	84	21	8	38	19	15	79	21
24/25	25	17	13	76	20	10	50	17	11	65	20	14	70
CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA								PROPUESTAS DE MEJORA					
<p>El porcentaje de aprobados en el área de inglés es el más bajo, solo la mitad de la clase. No obstante, se mejora respecto el curso pasado.</p> <p>Advertimos falta de interés, desorden y pérdida del material (libros), excesivas faltas de asistencia...</p> <p>En Lengua y Matemáticas el número de está entre un 65% y un 76%.</p> <p>Empeoran en el área de Lengua y Matemáticas con respecto al curso pasado, mejoran levemente en Ciencias Sociales.</p> <p>La falta de interés por las materias, no realizar las tareas programadas y no prestar atención en clase, es la causa principal. Las familias tampoco han colaborado mucho ni se han coordinado con el profesorado para aumentar el rendimiento y atención en los niños.</p>								<p>Ya se ha aprobado la ampliación horaria de inglés, queda implantarla y analizar los resultados el próximo curso.</p> <p>Trabajar con más disciplina el orden, el silencio, el uso de la agenda, cuidado del material; y la comunicación más establecida y periódica con las familias.</p> <p>Realizar tareas básicas repetitivas y constantes de Lengua y Matemáticas. Redacciones, lecturas, operaciones, problemas...</p>					

4º EDUCACIÓN PRIMARIA



Resultados de evaluaciones externas

NO SE INCLUYEN NEE CON ACS PORQUE NO COMPUTAN.

CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA/ LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			COMPETENCIA PLURILINGÜE/ LENGUA EXTRANJERA			COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA / MATEMÁTICAS			COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / CIENCIAS SOCIALES			
		ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	
23/24	26	19	13	68	19	9	47	19	17	89	19	15	79	
24/25	25	19	9	47	20	6	30	19	12	63	19	12	63	
CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA								PROPUESTAS DE MEJORA						
<p>Se observa que empeoran en todas las áreas respecto al curso pasado.</p> <p>El porcentaje de aprobados en el área de inglés es el más bajo, no llega a un tercio de la clase. Tampoco llegan a la mitad de aprobados en Lengua y solo un 63 lo hacen en Lengua y Matemáticas.</p> <p>De los alumnos presentados, 8 reciben Educación Compensatoria y 4 alumnos presentan necesidades de refuerzo educativo. Un 60% del alumnado (sin contar acnees) no puede seguir el currículum ordinario de modo adecuado. Esto condiciona notablemente el ritmo y las estrategias de trabajo tanto dentro como fuera del 40% que podía seguir el currículum, un 32% si se tiene en cuenta al alumnado con necesidades.</p> <p>En esta clase, se ha dado la presencia durante casi toda la etapa, de dos alumnos con trastorno de conducta han limitado las dinámicas y estrategias de aprendizaje desde el primer curso, generando dinámicas difíciles de modificar.</p> <p>Por otra parte, el entorno social empobrecido del centro condiciona el nivel cultural del alumnado, sus hábitos de trabajo y habilidades de estudio.</p>								<ol style="list-style-type: none"> 1. Buscar estrategias de apoyo, seguimiento y refuerzo para la minoría del alumnado que puede seguir el currículum: tener al menos una sesión semanal dedicada exclusivamente a ellos en cada una de las áreas troncales que sirva para centrar, aclarar los objetivos que deben alcanzar generar un clima de trabajo más ajustado a sus posibilidades. 2. Generar dinámicas inclusivas en áreas o tareas específicas dejando claros los objetivos y criterios de evaluación para los alumnos con diferentes niveles curriculares del aula. 3. Implementar estrategias de trabajo individual y promover rutinas para la realización de tareas fuera del horario escolar en colaboración con las familias que lo deseen. 						

6º EDUCACIÓN PRIMARIA



Evaluación de la convivencia

CONCLUSIONES MÁS RELEVANTES DE LA EVALUACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
<ul style="list-style-type: none"> - Se implanta la cultura de mediación y resolución de conflictos. - Se aplican correctamente medidas correctoras ante las faltas tipificadas. - Se fomenta el diálogo y la resolución pacífica de conflictos. - Familias muy colaboradoras cuando se les informa de las faltas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los retrasos, falta de implicación familiar, no traer el material y otros actos contrarios a una buena convivencia derivan de situaciones socio familiares. - Poca implicación familiar tanto en la supervisión de tareas, actividades, seguimiento... - Familias que justifican y/o refuerzan el comportamiento de sus hijos.

TABLA Y/O GRÁFICOS DE FALTAS CONTRARIAS A LA CONVIVENCIA CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES POR NIVELES

	FALTAS LEVES	FALTAS GRAVES	FALTAS MUY GRAVES	TOTAL	PROTOCOLO DE VIOLENCIA	PROTOCOLO DE ACOSO ESCOLAR	PROTOCOLO DE CONDUCTAS AUTOLÍTICAS
CURSO 22/23	7	3	11	21		1 estudiado sin apertura definitiva	1 abierto/cerrado por baja en el centro
CURSO 23/24	17	11	22	50		1 estudiado sin apertura definitiva	1 en seguimiento, sin apertura definitiva
CURSO 24/25	1	6	6	13	4 aperturas		

CAUSAS DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO



- La convivencia ha mejorado mucho.
- El número de faltas contrarias a la convivencia se ha reducido significativamente gracias a la prevención de aparición de conflictos.
- Las faltas las acumulan principalmente 3 alumnos.
- Para seguir en la misma línea o mejorar, hacer hincapié en las propuestas de mejora.

PROPUESTAS PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA

- Generalizar la actuación de los alumnos mediadores en el recreo (manteniendo el seguimiento de los mediadores en el primer trimestre de manera semanal y de manera quincenal desde el segundo trimestre).
- Los tutores y todos los especialistas tienen que fomentar que se rellene el formulario de mediación y se solucione en la hora de Pacíficus.
- Darle publicidad desde las reuniones de padres, web e emails al programa de mediación para que se fomente desde casa y las familias paren los conflictos y deleguen en el centro en su resolución.
- Establecer consecuencias cuando no se cumplen los acuerdos de mediación. La consecuencia será poner una falta leve e ir a Pacíficus a reflexionar sobre la importancia de los acuerdos...
- Mantener mediaciones en grupo con los futuros 3º y 6º.
- Seguir con la reducción de faltas y medidas con actuaciones de prevención, acción tutorial y motivación.
- Pasar Sociescuela en el curso escolar 25/26 en 5º y 6º.



Evaluación del absentismo

GRÁFICO Y/O TABLA DEL ABSENTISMO CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES POR NIVELES

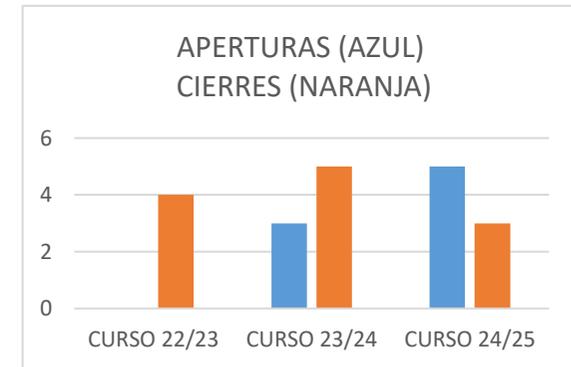
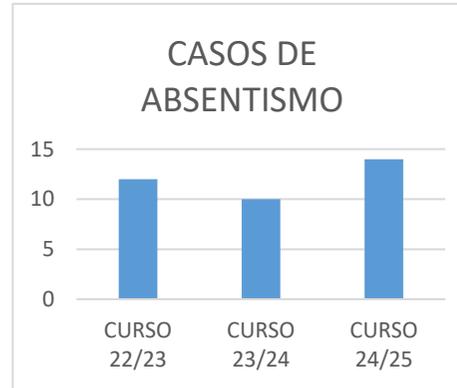
Nº ALUMNOS	1º	2º	3º	4º	5º	6º	TOTAL
CURSO 22/23	2	6	2	0	1	3	12
CURSO 23/24	0	3	3	2	1	1	10
CURSO 24/25	4	1	4	4	1	0	14

PREVENCIÓN POR FALTAS SIN JUSTIFICAR

CURSO 22/23	14
CURSO 23/24	19
CURSO 24/25	22

APERTURAS REAPERTURAS CIERRES

	APERTURAS	REAPERTURAS	CIERRES
CURSO 22/23	4		0
CURSO 23/24	3		5
CURSO 24/25	5	4	3



CAUSAS DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

- Hay que señalar que hay principalmente cinco familias que son las que presentan faltas de asistencia, cada familia tiene varios alumnos en el centro y todas señalan que viven lejos del centro.
- Estos alumnos cuando vienen al centro llegan tarde con frecuencia.
- Según la tabla y gráfico anteriores y el número de bajas se puede concluir que el absentismo empeora. Las familias que no traían a sus hijos/as escolarizan a los hermanos escolarizando y estos también presentan falta de asistencia.
- Se incorporan al centro familias de etnia que desde que llegaron se caracterizan por la asistencia irregular y faltas sin justificar.

PROPUESTAS DE MEJORA

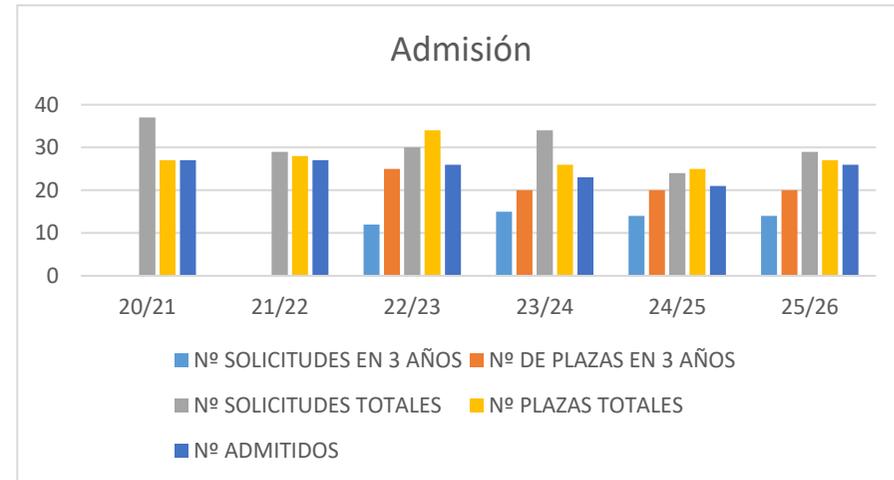


- Seguir en la línea de acompañamiento y escucha de los problemas, así como el seguimiento de PSC y educadora de absentismo.
- Seguir con alumnos de prevención para vigilar las faltas de cerca y mantener el contacto con las familias antes de que se tenga que abrir el protocolo.

Evaluación de la demanda en el proceso de admisión

GRÁFICO Y/O TABLA CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES

	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26
Nº SOLICITUDES EN 3 AÑOS			12	15	14	14
Nº DE PLAZAS EN 3 AÑOS			25	20	20	20
Nº SOLICITUDES TOTALES	37	29	30	34	24	29
Nº PLAZAS TOTALES	27	28	34	26	25	27
Nº ADMITIDOS	27	27	26	23	21	26



MOTIVACIÓN DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

- Este curso se han cubierto prácticamente todas las plazas, excepto una. Aunque debido a la movilidad de los alumnos del distrito no se completan correctamente las unidades hasta el mes de septiembre del curso siguiente.
- Las solicitudes de plazas de tres años se han mantenido como en cursos anteriores. El nivel de 3 años se ha completado con solicitudes subsidiarias llegando a completar la unidad. Se están organizando jornadas de puertas abiertas y talleres de familias para que crear un buen clima y propiciar solicitudes entre familias amigas.
- Se ha enviado información del centro y la invitación de asistencia a las jornadas de puertas abiertas a escuelas infantiles.

PROPUESTAS DE MEJORA



- Mayor promoción y publicidad de proyectos propios.

Evaluación de la práctica docente

ÁMBITO	LOGROS/DISFUNCIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Programación y planificación	<p>Hemos podido cumplir la programación didáctica, pero en el nivel de 3 y 4 años se ha tenido que destinar el primer trimestre al trabajo de hábitos y rutinas y normas.</p> <p>No hemos sabido ajustar la temporalización del proyecto del segundo trimestre a la duración del mismo.</p> <p>Estamos contentos con los contenidos que hemos podido enseñar y con la consecución general de los objetivos. (EDUCACIÓN INFANTIL)</p> <p>Planificar las sesiones por bloques de contenidos teniendo en cuenta los apoyos y la hora de la sesión. (PRIMER CICLO)</p> <p>No se ha podido terminar la programación en Lengua y Matemáticas ya que los temas son muy amplios y es necesario constantemente repasar los contenidos trabajados. Esto hace que el ritmo de aprendizaje sea lento. En CS y CN se ha cumplido la programación en 3º. En 4º se ha llegado al final sin profundizar en los últimos temas. (SEGUNDO CICLO)</p>	<p>Crear entre los tutores propuestas dinámicas y lúdicas con las que poder trabajar normas e intercalarlo con los proyectos para poder avanzar (tarjetas, cuentos, juegos...)</p> <p>En los 3 cursos nos hemos dado cuenta de que en el segundo trimestre hemos alargado mucho el proyecto. Para el siguiente curso, si es necesario se temporalizará antes el proyecto del tercer trimestre y tendremos en cuenta el calendario escolar a la hora de elaborar la programación. (EDUCACIÓN INFANTIL)</p> <p>Programar también los descansos y cambios de clase.</p> <p>Utilizar rutinas en función del bloque de contenidos a trabajar. (PRIMER CICLO)</p> <p>Será importante priorizar los contenidos más relevantes de cada unidad para agilizar de este modo las unidades. (SEGUNDO CICLO)</p>



	<p>La programación se ha terminado, pero con dificultades.</p> <p>El tercer trimestre ha sido muy corto y con muchas actividades programadas. Hay que repasar constantemente contenidos ya estudiados, lo que dificulta el cumplimiento de la programación.</p> <p>Anticipar en todas las aulas de apoyo (las novedades de la semana de manera coordinada y ajustada a la comprensión del alumnado con NEAE (plantillas visuales).</p> <p>(TERCER CICLO)</p> <p>Se han programado sesiones teniendo en cuenta las características y el NCC del alumnado (se ha trabajado lo curricular y áreas transversales).</p> <p>En ocasiones, dificultad para realizar anticipaciones y en otras, se han podido realizar adecuadamente.</p> <p>Muy buena coordinación con PT/AL y trabajo en equipo.</p> <p>Buena coordinación PT y TSIS aulas TEA.</p> <p>Se han priorizado algunos aspectos y no se han abordado todos como se hubiera querido (más lectoescritura en alumnos con mucho desfase, más trabajo de objetivos específicos...)</p> <p>En el tercer trimestre ha sido más complicada la intervención sistemática en las aulas de apoyo al haber un gran número de eventos novedosos (jornadas, excursiones, fiestas, etc.).</p> <p>(ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD)</p>	<p>Algunas de las actividades se pueden repartir en los tres trimestres y que no se concentren en el tercer trimestre.</p> <p>(TERCER CICLO)</p> <p>Dedicar más tiempo a realizar anticipaciones.</p> <p>Priorizar lectoescritura en alumnado con mucho desfase curricular.</p> <p>Dedicar más tiempo en las sesiones al aprendizaje interactivo.</p> <p>Tener en cuenta sobre todo las características TEA del alumnado, como especialistas TEA, y asesorar sobre ello para planificar y programar las sesiones.</p> <p>Tener en cuenta las faltas de asistencia semanales de los alumnos con NEE para luego poder ajustar/equilibrar los contenidos que se trabajan en las sesiones.</p> <p>Realizar sesiones de tutorías específicas de presentación y seguimiento con las familias, para abordar aspectos específicos de las sesiones de apoyo.</p> <p>Establecer objetivos como equipo buscando nuevas metas que lograr en conjunto, para ello, programar con Jefatura un calendario de reuniones sistemáticas del equipo AD y Orientación para establecer un plan de acción como equipo AD y ejecutarlo.</p> <p>(ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD)</p>
--	---	--



	<p>Se han impartido la mayoría de los contenidos curriculares correspondientes al nivel educativo de cada alumno/a. (Logro)</p> <p>Algunos contenidos curriculares (Expresión escrita y resolución de problemas) requieren más tiempo para ser abordados adecuadamente. (Disfunción)</p> <p>Se han dedicado días para dar visibilidad a la figura de Bienestar Infantil: Día de la Paz y Día del descanso.</p> <p>(COMPENSATORIA)</p>	<p>Volver a realizar una selección de contenidos clave de cada trimestre.</p> <p>Incidir más en contenidos relacionados con la expresión escrita. (Ej: escribir redacción, resumen, historia... una vez a la semana).</p> <p>Realizar una presentación en las reuniones del primer trimestre de cada tutor con el fin de informar de los objetivos y actividades de Bienestar infantil.</p> <p>(COMPENSATORIA)</p>
<p>Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal</p>	<p>La organización espacial ha sido efectiva para desarrollar las sesiones y actividades además de satisfacer las necesidades del alumnado.</p> <p>A lo largo del curso nos hemos dado cuenta de que en 3 años la motricidad fina se podía haber mejorado con más actividades prácticas que sirvan como base a la escritura.</p> <p>En 5 años ha habido un rincón de la calma, pero no con suficiente material.</p> <p>La convivencia ha sido buena en cada grupo, pero hemos tenido conflictos debido a alumnado con conductas disruptivas.</p> <p>(EDUCACIÓN INFANTIL)</p> <p>Se ha conseguido una cohesión en el grupo y se ha podido trabajar con relativa facilidad en grupos. Aunque a causa de algunos alumnos la convivencia se ha visto afectada. (1º).</p> <p>Se ha conseguido integrar a las repetidoras, aunque con dificultades. Se han mejorado las relaciones de grupo 2º.</p> <p>Se ha logrado trabajar en pequeños grupos, tareas poco "importantes".</p> <p>(PRIMER CICLO)</p>	<p>En 5 años se creará material de relajación para todo el grupo (caja sensorial, cojines, telas, texturas...)</p> <p>En 3 años se creará un rincón de motricidad fina y vida práctica, para mejorar la autonomía con materiales específicos.</p> <p>Los tutores estamos de acuerdo en que nos habría servido más formación en intervención y resolución de conflictos, especialmente en ciertos casos, para poder abordarlos juntos a los profesionales que nos han apoyado en casos excepcionales.</p> <p>(EDUCACIÓN INFANTIL)</p> <p>Mejorar el clima del aula y anticipar las actividades a realizar. Programar de forma (mensual mínimamente) actividades de mediación y de formación de grupo.</p> <p>Fomentar el trabajo en grupo para mejorar el clima del aula.</p> <p>(PRIMER CICLO)</p>



<p>Se han llevado a cabo actividades inclusivas como dictados, lecturas conjuntas o trabajos de grupo.</p> <p>Se ha utilizado la figura del compañero tutor en ciertas actividades como ayudante para ciertas actividades.</p> <p>Se producen conflictos entre los alumnos generalmente en horas de patio o fuera del horario lectivo que luego se trasladan a las clases.</p> <p>(SEGUNDO CICLO)</p> <p>Hemos trabajado de forma conjunta actividades inclusivas (dictados, juegos de cálculo, juegos cooperativos, lectura en voz alta...) con todos los alumnos. Trabajos en equipos heterogéneos.</p> <p>A pesar de los avances en convivencia, siguen existiendo conflictos que les cuesta resolver.</p> <p>(TERCER CICLO)</p> <p>Se han utilizado sistemas de accesibilidad para los ACNEE adecuados sus características.</p> <p>Se han llevado a cabo actividades enfocadas a la mejora de la convivencia, el bienestar y se ha dado un entorno seguro de afectividad a los ACNEE, en los que se han aprendido diferentes técnicas de relajación, autocontrol...</p> <p>La comunicación por agenda con ciertas familias con NEE ha sido complicado.</p> <p>(ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD)</p>	<p>Programar un trabajo al trimestre para trabajar en equipo.</p> <p>Trabajar estrategias de expresión que faciliten las relaciones entre los alumnos y les ayuden a manejar sus emociones de forma equilibrada y nada agresiva.</p> <p>Implicarlos en la elaboración de Kahoots que después resolverán por equipos.</p> <p>(SEGUNDO CICLO)</p> <p>Continuar con estas actividades para mejorar los resultados.</p> <p>Seguir con las prácticas restaurativas el curso que viene.</p> <p>(TERCER CICLO)</p> <p>Favorecer la organización del aula de referencia mediante metodología TEACCH, al igual que en el aula de apoyo, pero adaptado a las características del aula.</p> <p>Realizar evaluaciones a los alumnos sobre el aula de apoyo para conocer su opinión y mejorar.</p> <p>Implementar las cuñas motrices y descansos activos, también mantras de relajación.</p> <p>Trabajar conjuntamente con tutoría para conseguir la inclusión del alumnado.</p> <p>(ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD)</p>
--	---



	<p>Se ha logrado un ambiente de trabajo y calma dentro del aula a pesar de tener alumnos con problemas de conducta y falta de motivación.</p> <p>(COMPENSATORIA)</p>	<p>Seguir insistiendo en el uso de la agenda escolar como canal de comunicación diaria con las familias y gestionar de manera ordenada las tareas escolares.</p> <p>(COMPENSATORIA)</p>
Metodología	<p>Hemos empleado una metodología propia de la etapa infantil y la hemos podido adaptar a las necesidades de cada clase.</p> <p>(EDUCACIÓN INFANTIL)</p> <p>Se han introducido momentos de trabajo de TIC.</p> <p>Trabajo con fichas adaptadas al nivel de los alumnos.</p> <p>(PRIMER CICLO)</p> <p>La realización de esquemas ha ayudado a concentrar el aprendizaje en aquellos contenidos que deben adquirir</p> <p>Han realizado trabajos de forma personal de forma muy correcta, pero les ha costado mucho exponerlo al grupo.</p> <p>(SEGUNDO CICLO)</p>	<p>En los 3 niveles hemos empleado la metodología de trabajo por rincones, pero creemos que nos ha hecho falta que las 3 clases cuenten con los mismos rincones, pasar de un curso a otro con la misma dinámica de uso. Establecer rincones básicos (lectoescritura, lógica-matemática, motricidad final, calma...) para que se trabajen en toda la etapa. (EDUCACIÓN INFANTIL)</p> <p>Buscar más aplicaciones útiles que permitan el uso de las TIC.</p> <p>Buscar los recursos que se adecúen a la programación para trabajar la robótica.</p> <p>Aumentar el trabajo con material manipulativo especialmente en el área de lengua que no hay libro. Comprar o crear material a principios de curso.</p> <p>(PRIMER CICLO)</p> <p>Trabajar la realización de esquemas y mapas mentales como facilitadores de aprendizajes.</p> <p>Favorecer la exposición oral de trabajos personales realizados.</p> <p>(SEGUNDO CICLO)</p>



	<p>Se ha fomentado una metodología participativa.</p> <p>Se ha procurado que investiguen en grupos o de forma individual sobre temas de interés. Tienen mucha dificultad a la hora de extraer la información y utilizar los canales de búsqueda adecuados.</p> <p>(TERCER CICLO)</p> <p>La aplicación TEACCH en el aula Palmas ha permitido una mejor adaptación del trabajo a nuestros alumnos y fomentado una mayor motivación del alumnado con respecto a su trabajo.</p> <p>Hemos favorecido las dos vertientes del lenguaje: comprensión y expresión, aunque hemos observado distintos resultados en los alumnos del aula.</p> <p>(AULAS TEA)</p> <p>En algunas aulas de apoyo se han llevado a cabo proyectos específicos o propios (Enraizadas, Pilili).</p> <p>Uno de los dos proyectos específicos no ha podido desarrollarse tal y como estaba previsto debido a la situación médica de uno de los responsables (payaso).</p> <p>Metodología flexible y adaptada al alumnado con NEE.</p> <p>Limitación de espacio y mobiliario para trabajar por rincones con alumnos más pequeños.</p> <p>Falta de conocimiento y formación en herramientas TIC y comunicadores.</p> <p>(ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD)</p>	<p>Fomentar las exposiciones orales y trabajos de investigación.</p> <p>(TERCER CICLO)</p> <p>Sistematizar las sesiones de trabajo para aspectos específicos a través de talleres, por ejemplo, de expresión oral, habilidades sociales...</p> <p>Aumentar la motivación del alumnado con materiales de préstamo.</p> <p>Aumentar el conocimiento y formación en herramientas TIC y comunicadores.</p> <p>Usar los mismos pictogramas en las aulas de apoyo (además de fotografías reales cuando sean necesarias).</p> <p>Tener en cuenta sobre todo las características TEA del alumnado, como especialistas TEA, y asesorar sobre ello para adaptar la metodología a las características personales de cada alumno/a.</p> <p>Seleccionar el material más adecuado a cada alumno, por ejemplo, cuadernos Lamela.</p> <p>(ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD)</p>
--	--	---



	<p>Se ha seleccionado los contenidos claves de cada materia, adaptándose al nivel curricular de cada alumno/a dentro del grupo clase.</p> <p>Se ha puesto especial interés la organización del material escolar: libros, cuadernos y estuche.</p> <p>Disfunción: Se ha observado que los alumnos no traen el material de forma regular, lo que genera situaciones de desorganización y pérdida de tiempo en el desarrollo de la clase.</p> <p>(COMPENSATORIA)</p>	<p>Se hará un listado para dotar el aula de Educación Compensatoria de material que se considera necesario.</p> <p>(COMPENSATORIA)</p>
Evaluación del aprendizaje	<p>Se han programado actividades que nos han servido de guía e instrumento para evaluar que el alumnado sabe aplicar su aprendizaje y además estas actividades constaban de ítems observables: hablar, clasificar, exponer, crear... (EDUCACIÓN INFANTIL)</p> <p>Utilización de diferentes metodologías de evaluación.</p> <p>(PRIMER CICLO)</p> <p>Se han utilizado diferentes vías de evaluación con objeto de conseguir un mayor conocimiento del aprendizaje conseguido por los alumnos (pruebas orales y escritas, cuaderno, fichas, trabajos realizados, kahoots...) teniendo en cuenta los diferentes niveles curriculares.</p> <p>(SEGUNDO CICLO)</p>	<p>Concretar instrumentos comunes que beneficien la evaluación del alumnado a lo largo de toda su etapa y no solo en cada curso (carpeta de aprendizaje, lista de control y un anecdotario). (EDUCACIÓN INFANTIL)</p> <p>Concienciar a los alumnos de la importancia de la evaluación y de todos los elementos que se tienen en cuenta para la misma (trabajo diario), así como de la importancia de hacer las cosas bien.</p> <p>(PRIMER CICLO)</p> <p>Utilizar o seguir utilizando pruebas interactivas de evaluación dado lo atractivo que son para los alumnos, pero implicarlos a ellos en la elaboración.</p> <p>(SEGUNDO CICLO)</p>



<p>Se siguen utilizando diferentes técnicas de evaluación (pruebas orales, escritas, seguimiento del trabajo diario, participación...) adaptadas a los diferentes niveles curriculares.</p> <p>(TERCER CICLO)</p> <p>Evaluación positiva de la organización de las diversas rutinas del aula específica y de referencia.</p> <p>Evolución positiva del trabajo realizado en los ámbitos de autonomías, interacción social y flexibilidad cognitiva y conductual.</p> <p>Buena coordinación con algunos tutores y no tan buena con otros.</p> <p>El volumen de documentación, de ACIs e informes resta tiempo a preparar actividades directas con el alumnado</p> <p>Registros del alumnado establecidos como cauces y medio de comunicación no productivos.</p> <p>Con los alumnos con NEE de primaria se ha dedicado unos minutos en todas las sesiones a corregir con ellos las tareas y valorar qué han hecho bien.</p> <p>Se han incorporado micropictos en las mesas para hacer explícito el procedimiento de trabajo al que tienen que prestar atención.</p> <p>Se han elaborado y utilizado las plantillas de ACI ajustadas a la normativa, destacando los mínimos para considerar superado cada nivel de competencia curricular.</p> <p>Se han incorporado objetivos específicos.</p> <p>Antes de finalizar cada trimestre se dedican unas sesiones para valorar con cada alumno los resultados obtenidos en relación a cada contenido.</p> <p>No se ha utilizado una plantilla en lectura fácil (con imágenes) para presentarle a cada alumno los contenidos a trabajar por trimestre</p>	<p>Utilizaremos actividades motivadoras, atractivas y significativas para el alumnado de manera que se compensen las dificultades derivadas de un entorno poco estimulante.</p> <p>(TERCER CICLO)</p> <p>Diseñar un modelo más eficaz para ahorrar tiempo en burocracia.</p> <p>Buscar herramientas prácticas y efectivas para la comunicación.</p> <p>Marcar con algunos alumnos los contenidos de trabajo en las áreas instrumentales, cuáles se trabajan conjuntamente por diferentes profesionales o en exclusividad por alguno.</p> <p>Diseñar una plantilla en clave visual para que el alumno con NEE sepa de manera sencilla cuales son los contenidos que se le van a pedir cada trimestre.</p> <p>Seguir realizando reuniones de consenso entre tutorías y apoyo.</p> <p>Evaluar de manera más exhaustiva la mejora en expresión escrita y oral.</p> <p>(ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD)</p>
--	--



	<p>en cada área. (ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD)</p> <p>Se han adaptado los exámenes de los métodos que se usan en el centro seleccionando los contenidos claves y adaptando las comprensiones lectoras a las características de los alumnos. (COMPENSATORIA)</p>	<p>Se necesita realizar más actividades específicas para poder desarrollar y evaluar la expresión escrita cada trimestre. (COMPENSATORIA)</p>
--	--	---

Evaluación de los criterios pedagógicos

CRITERIOS	CONTINUIDAD SÍ/NO	PROPUESTA DE MODIFICACIÓN
Elaboración de horarios	SÍ	
Asignación de tutorías	SÍ	
Agrupamientos de alumnado que contemple las diferencias individuales	SÍ	
Reducción de horario del profesorado mayor de 55 años	SÍ	Ningún docente lo ha solicitado este curso escolar.



Criterios para garantizar la coordinación entre cursos y etapas		
Gestión de actividades y tareas que habrán de estar disponibles en caso de ausencia del profesorado	SÍ	
Actividades que se realicen en el centro por personas ajenas a la plantilla	SÍ	

Evaluación del plan anual de formación del profesorado

ACTIVIDADES PROGRAMADAS EN EL CENTRO	PARTICIPACIÓN	VALORACIÓN
Primeros auxilios	100 %	El contenido era muy interesante pero la manera de contarlo no fue muy dinámica y la parte práctica (que era la que más nos interesaba) se vio reducida. La duración también fue más larga de lo que nos hubiera gustado (3 sesiones de 45 min en vez de 2 sesiones)
PFC en metodologías activas.	50%	La parte de los formadores es la que más nos ha gustado. Si el curso hubiera sido con formadores todas las sesiones habiéramos aprendido más. Hemos adquiridos conceptos y contenidos básicos. Podríamos aplicar algunas metodologías activas en el aula, en actividades o sesiones, aunque no hayamos entrado en profundizado en ninguna.
PROPUESTAS DE MEJORA Y NECESIDADES DE FORMACIÓN PARA EL PRÓXIMO CURSO		
- Formación en el uso de pantallas interactivas (ya que este año no se ha hecho porque no han llegado todas)		



- Formación en inteligencia artificial (situaciones de aprendizaje, herramientas de evaluación, actividades manipulativas)
- Talleres de expertos o sesiones de:
 - Asterics (comunicación y desarrollo del lenguaje)
 - Resolución de conflictos, educación emocional y educación asertiva.

4. Relaciones con los miembros de la comunidad educativa y otras instituciones

	CONTINUIDAD CON EL PROCEDIMIENTO SÍ/NO	PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN
Procedimientos e instrumentos de comunicación con las familias	SÍ	Seguir implementando el uso de Roble.
Relación con los servicios externos	SÍ	
Utilización de los canales de comunicación autorizados (WEB, correo electrónico...)	SÍ	
Proyectos de colaboración acordados por los centros del entorno que impartan Educación Primaria	SÍ	
Otros		



5. Conclusiones y propuestas de mejora

ÁMBITO	CONCLUSIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN	<p>Se han pintado algunos espacios, colocado estores y repuesto mosquiteras rotas.</p> <p>Se ha comprado el material que se ha pedido, realizado nuevas compras y renovado las normas del patio del proyecto de accesibilidad cognitiva.</p> <p>Se actualiza el inventario, pero se busca un modelo más práctico y eficaz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pintar diferentes dependencias del centro (solicitándose a la Junta o asumiéndolo el centro educativo) - Colocación de estores en los espacios donde no se han puesto. - Colocación de plaquetas en los poyetes de las ventanas. - Modificar el inventario de forma que puedan ser consultados rápidamente todos los recursos del centro. - Elaborar un listado por parte del profesorado para solicitar material actualizado para el banco de recursos por aulas y ciclos. - Comprar los vinilos de escaleras en inglés y los números de escalones. - Renovar el cartel del colegio que está en la esquina del patio grande por encontrarse en muy mal estado.
ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA	<p>Se ha programado una sesión semanal para el uso de las tablets.</p> <p>Se ha dado tiempo para preparación de las sesiones con tablets.</p> <p>En el primer ciclo, se ha trabajado un método no basado en el libro de texto aunque el arranque ha sido dificultoso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Instalar las aplicaciones (para las diferentes áreas y niveles) en septiembre para poder hacer de las tablets desde el inicio de curso. Hacer un listado por ciclos de las aplicaciones más útiles. - Incrementar el uso de los portátiles, especialmente en el tercer ciclo. - Iniciar sesiones de robótica de manera regular. - Utilizar metodologías de aprendizaje cooperativo, exposiciones, presentaciones, trabajos en equipo, de investigación... en toda la etapa de Educación Primaria.



Se han trabajado proyectos y actividades en las que los alumnos trabajan con compañeros de otros cursos (hermanos lectores, talleres, actividades multinivel...)
Incorporar en todas las clases un horario semanal por colores.

- Organizar las horas en las que se recibe apoyo para hacer desdobles o actividades en grupo de manera que el apoyo sea más efectivo.
- Establecer un nuevo hilo conductor en la PGA para dinamizar todas las actividades de centro el próximo curso escolar.
- Crear un banco de recursos por bloques de contenidos para primer ciclo de Primaria en el área de Lengua, utilizando el creado este año para arrancar Lengua sin Libro.
- Hacer hincapié en estrategias de comprensión lectora y en técnicas de estudio para hacer a los alumnos más competentes.
- Seguir reforzando de manera prioritaria a los alumnos sin lectoescritura.
- Buscar herramientas de evaluación que permitan examinar los resultados con facilidad, sin tener que corregir solo revisar, y que ofrezcan resultados gráficos.
- Anticipar con la ayuda del calendario las novedades de cada semana en la primera sesión de la misma.
- Recordar diariamente los cambios que se producen en el funcionamiento diario y reflejarlo a nivel visual.
- Reforzar la accesibilidad cognitiva en las aulas, por lo tanto, en el centro.
- Crear espacios de la calma o alternativas de desestrés.
- Implementar las cuñas motrices, rutinas de relajación y algún ejercicio relajante o activador entre clases o después de momentos de alteración (por ejemplo, al volver del patio).



RELACIONES INSTITUCIONALES

Se implementado el uso de Roble, del calendario de Raíces... Las familias están más acostumbradas a usar más y mejor el correo.

Se ha formado del AFA y las familias han participado mucho más que cursos anteriores, en actividades del centro, actividades de aula y a través del espacio de familias.

Se ha realizado mayor seguimiento de las actividades extraescolares para garantizar la calidad, a nivel de centro y de acción tutorial, así se les sacará más partido a estas actividades, especialmente, en "A casa sin deberes" y PAAE.

Se ha establecido el calendario de actuación para que se realizaran más evaluaciones psicopedagógicas.

- Seguir con el espacio de familias e iniciar talleres específicos en temas concretos (normas, tecnología, NEE...)
- Seguir realizando actividades regulares dentro de las aulas, lectura de cuentos, exposiciones de temas o profesiones, talleres...
- Promover la implicación familiar haciendo constar la importancia de la misma en la educación de los menores. Cada tutor tiene que implicar y motivar a sus familias.
- Realizar charlas de sensibilización a nivel de centro, por ejemplo, prevención en el uso de TIC y RRSS.
- Programar reuniones de los equipos docentes con EOEP.



RESULTADOS

Se ha generalizado la actuación de los alumnos mediadores y buzones de convivencia y bienestar. Se les ha dado más importancia y visibilidad a los proyectos.

Se han reducido el número de faltas y medidas correctoras con actuaciones de prevención y acción tutorial.

Se ha complementado el libro de texto con un cuadernillos específicos o sesiones programadas de resolución de problemas, comprensión lectora, comprensión oral, razonamiento, expresión escrita...

Se ha realizado el PFC o seminario en nuevas metodologías (aprendizaje cooperativo, tareas multinivel...)

Se han revisado de manera exhaustiva los criterios de calificación de centro en toda la etapa de Educación Primaria y se han fijado con coherencia vertical.

Se realiza la ampliación horaria de Inglés el próximo curso.

- Mejorar el plan de patios: actividades físicas, musicales, de calma, regladas... adecuándolas al espacio con el que contamos.
- Seguir en la línea de acompañamiento y escucha de los problemas, así como el seguimiento de PSC y educadora de absentismo para reducir las faltas de asistencia.
- Mejorar la autoestima del alumnado y el sentimiento de responsabilidad, así como la importancia del éxito escolar.
- Realizar talleres matemáticos (de cálculo, juegos de situaciones cotidianas, acertijos...) preferiblemente manipulativos, y dejar una sesión fija a la semana para este fin.
- Fomentar el hábito lector: utilizando más la biblioteca, coordinándose con las familias, sesiones de lecturas grupales...
- Reforzar técnicas de estudio, responsabilidad y autonomía en las tareas.
- Para trabajar estrategias de aprendizaje, seguir una línea vertical en el centro: estructura del cuaderno, uso de los colores en enunciados y respuestas, organización de la agenda, deberes diarios, métodos o colecciones de resolución de problemas, de lecturas...
- Llegar a acuerdos a nivel de ciclo sobre diferentes aspectos para mejorar los resultados, expresiones escritas, apps...
- Formación en IA y herramientas que simplifiquen la labor docente y enriquezcan la labor educativa para y por el alumnado.



**A NIVEL GLOBAL: OTRAS
CONSIDERACIONES**

Los resultados académicos son más bajos de lo esperado en todos los cursos de Educación Primaria, seguiremos trabajando para que cada vez los alumnos sean más competentes y esto se refleje en los resultados educativos.

Seguiremos compensando las dificultades del socio familiares con las propuestas de mejora detalladas a lo largo de la memoria.

Educación Infantil: en la Propuesta Pedagógica se concretarán muchos aspectos que se encuentran sin definir debido a la gran movilidad del profesorado de esta etapa. Se dará un guion para la toma de decisiones y se implantan otras medidas decididas este curso, por ejemplo, el uso de cuadernillos y la readaptación de boletines.

Educación Primaria: Es importante señalar que las Unidades de Programación Didáctica (LOMLOE) se establecen en función de competencias y perfil de salida, por lo que es muy importante revisar las programaciones y adecuarlas a esta premisa.



7. Anexos.

Los siguientes anexos quedarán archivados en el centro, a disposición de la Inspección Educativa, y no será necesario depositarlos en el repositorio de “Documentos Institucionales” del Sistema Integral de Gestión Educativa Raíces junto a la Memoria Anual:

Memorias de las programaciones didácticas/Propuesta pedagógica, y memorias correspondientes a los siguientes planes y programas, en su caso:

- Plan de mejora de resultados académicos
- Programa anual de actividades complementarias y extraescolares
- Plan Digital: TIC y ESCUELA 4.0
- Plan Incluyo
- Concreción del Plan de acción tutorial (PAT)
- Concreción del Plan de convivencia (en esta memoria)
- Plan de prevención y control del absentismo escolar (en esta memoria)
- Programa anual del servicio de comedor escolar
- Plan Anual de Trabajo del EOEP
- Programa SI
- Proyecto de Centro Preferente.