

# CEIP MARCELO USERA

Memoria 2022-2023



Código 28010813

E-mail: [cp.marcelouseramadrid@educa.madrid.org](mailto:cp.marcelouseramadrid@educa.madrid.org)  
Web: [www.educa.madrid.org/cp.marcelouseramadrid](http://www.educa.madrid.org/cp.marcelouseramadrid)

## ÍNDICE

1. Introducción.....	1
2. Informe del Consejo Escolar .....	1
3. Evaluación de los objetivos generales de la PGA.....	2
4. Evaluación de los órganos de Gobierno .....	4
5. Evaluación de criterios para la elaboración de los horarios.....	7
6. Análisis comparativo de resultados de Educación Primaria .....	8
7. Análisis del funcionamiento de los planes del centro.....	16
7.1. Estadillos y Plan de atención a la diversidad .....	16
7.2. Plan de Absentismo .....	20
7.3. Plan de Acogida y Acción Tutorial.....	20
7.3.1 Educación Infantil.....	20
7.3.1 Educación Primaria.....	21
7.4. Plan de Convivencia.....	22
7.4.1 Educación Infantil.....	22
7.4.2 Educación Primaria.....	22
7.5. Proyecto de Bienestar .....	23
7.6 Plan TIC .....	24
7.7 Plan Compigedu.....	24
7.8. Plan de Biblioteca .....	25
7.9. Plan de Prevención y Evacuación.....	25
8. Evaluación Cuestionarios de satisfacción.....	26
9. Evaluación del Proyecto Preferente TGD.....	29
10. Evaluación de los servicios complementarios y actividades .....	30
10.1. Primeros del cole y comedor escolar.....	30
10.2. Actividades extraescolares.....	31
10.3. Actividades complementarias.....	32
10.4 Celebraciones pedagógicas .....	33
11. Coordinación con otras instituciones.....	34
12. Anexos.....	35

## **1. INTRODUCCIÓN**

La presente memoria de final de curso que presentamos a continuación es el documento que refleja el trabajo realizado en el colegio durante el presente curso escolar.

Partiendo de los objetivos y planes de trabajo determinados en la PGA, este documento recoge la información más relevante del curso, tanto en lo relativo al proceso de enseñanza-aprendizaje como en la gestión de recursos humanos y materiales, así como las propuestas de mejora para el próximo curso escolar.

## **2. INFORME DEL CONSEJO ESCOLAR**

El Consejo Escolar del CEIP Marcelo Usera, reunido en sesión ordinaria para emitir informe sobre la Memoria Anual del curso 2022-2023 que presenta el Claustro de profesores, acuerda lo siguiente:

Todos los miembros del Consejo Escolar han sido informados del contenido de las distintas partes de que consta la Memoria y han realizado las pertinentes observaciones y aclaraciones que da la dirección del Centro.

Madrid a 29 de junio de 2023

V. B.

La Directora

La Secretaria

Almudena Fernández López

M<sup>a</sup> Esperanza Perla de las Parras

### 3. EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA PGA

EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA PGA		
Aumentar y mejorar la comunicación con las familias.	Establecer la agenda escolar y el correo electrónico como vehículo de comunicación entre la escuela y la familia.	Sí
	-Promover y ayudar a las familias para que aprendan a leer comunicados y las notas que el Centro envía por email (Raíces).	Sí
	- Iniciar a las familias en el uso de Roble.	No
Aumentar la participación de familias en el centro a través de su presencia en el Consejo Escolar y creando una escuela de familias.	Completar los representantes de familias en el Consejo.	Sí
	Meriendas con las familias (una tarde al mes).	No
	Participación en talleres de trabajo.	No
	Orientaciones y charlas temáticas.	Sí
Aplicar planes o proyectos de centro	Aplicar el Plan de Convivencia en el día a día, aplicando si es necesario medidas correctoras.	Sí
	Aplicación del Proyecto de Innovación "Conocemos en entorno a través del deporte".	Sí
	Aplicar medidas de bienestar de diferentes planes integrados el presente curso en el Proyecto de Bienestar.	Sí
	Aplicación de otros protocolos específicos referidos al bienestar emocional y salud mental de alumnos en riesgo.	Sí
	Revisión y adaptación del Plan de Evacuación y realización del simulacro.	Sí
	Aplicación del Protocolo de Acoso Escolar.	Sí
	Elaboración y difusión del Plan Ola de Calor	Sí
Revisar y actualizar los protocolos de funcionamiento interno de centro	Adaptación, reformulación y aplicación del Protocolo de Conductas Desajustadas así como su difusión al claustro y aprobación por el Consejo Escolar.	Sí
Revisar y actualizar en las aulas de referencia y también en espacios comunes del centro sistemas de anticipación en clave visual	Facilitar que se incorporen en todas las aulas del centro pictogramas de las asignaturas para que el tutor cada mañana indique a todo el grupo las materias que van a tener ese día.	Sí (EI, 1º, 2º, y 4º)
	Facilitar que se incorporen en todas las sesiones de las aulas de referencia pictogramas para indicar qué rutinas se van a realizar en cada materia.	Sí (EI, 4º)
	Facilitar que se incorpore en el patio un panel anticipador con pictogramas de los juegos que se van a realizar cada día	Sí
Asignar tiempos específicos de coordinación para el trabajo en equipo	Reuniones de equipos docentes y reuniones de equipo de atención a la diversidad.	Sí
	Reuniones de coordinación entre equipo directivo y coordinadores de equipos docentes.	Sí
	Reuniones de coordinación del equipo directivo con el EOEP.	Sí
	Reuniones de coordinación del equipo directivo, EOEP y equipo de atención a la diversidad.	Sí
	Reuniones de coordinación entre profesoras de aulas TGD y TSIS.	Sí
	Reuniones de coordinación entre tutores y profesores del equipo de atención a la diversidad para elaborar documentos o coordinar el trabajo con los alumnos.	Sí

	Diseño de calendario de trabajo en función de las necesidades surgidas (concreciones, reformulación o elaboración de documentos...)	Sí
	Reuniones de jefatura de estudios con equipo de atención a la diversidad para la revisión de documentación.	Sí
Explicar estrategias educativas de atención a ACNEE y alumnos de Educación Compensatoria aclarando dudas al Claustro.	Elaboración y revisión de adaptaciones de acceso, metodológicas y curriculares para atender a las diferencias individuales de cada alumno.	Sí
	Revisión de ajustes desde poco significativos hasta un mayor grado de significatividad y ajustes desde temporales hasta permanentes	Sí
	Revisión y reformulación de DIAC	Sí
	Revisión y reformulación de adaptaciones propiamente curriculares	EP
Revisar y actualizar las pruebas de evaluación inicial de Lengua, Matemáticas e Inglés y los criterios de calificación y promoción de centro.	Revisión de las pruebas existentes	Sí
	Revisión de criterios de calificación y promoción	Sí
Promover y apoyar las iniciativas del profesorado, alumnado y familias fomentando la convivencia, el bienestar, respeto mutuo y necesidad de trabajar en equipo.	Coordinación con todos los miembros de la comunidad educativa facilitando la comunicación.	Sí
Recoger, analizar y evaluar el grado de satisfacción de los miembros de la comunidad educativa y establecer líneas de actuación para su mejora.	Revisión de los cuestionarios de satisfacción elaborados el curso anterior, recolección y evaluación de los resultados.	Sí
Promover la colaboración con centros de formación e innovación de la C.M., con universidades, IES... para favorecer la formación docente.	Coordinación con centros de formación para la formación docente.	Sí
Coordinar la colaboración con centros de la C.M. para la gestión de los alumnos acogidos en el proceso de prácticas con distintas instituciones: IES Pío Baroja, UAM y otras universidades.	Gestión y coordinación de las solicitudes de convenio de cooperación educativa para prácticas externas.	Sí

### DIFICULTADES OBSERVADAS

1. Falta de espacios en el centro para llevar a cabo actividades.
2. Falta de tiempos para revisión y actualización de todos los planes y documentos (concreciones, adaptaciones...)
3. Falta de implicación por parte de las familias.

### PROPUESTAS DE MEJORA 2022-23

1. Eliminar todas las comunicaciones con las familias en papel (solo autorizaciones) dejando como vía de comunicación el email y la agenda.
2. Seguir motivando a las familias para aumentar la implicación y participación.
3. Iniciarse en el uso de Roble como vía de comunicación con las familias.
4. Aumentar el uso de rutinas con pictogramas para el alumnado TEA dentro del grupo clase.

#### 4. EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO

EQUIPO DIRECTIVO		
Velar por el cumplimiento de los objetivos y normas establecidas por del centro.	Reuniones de seguimiento entre los miembros del equipo directivo.	Sí
	Reuniones de seguimiento y coordinación del equipo directivo con los coordinadores, EOEP equipo de atención a la diversidad.	Sí
Favorecer un buen ambiente de trabajo entre los compañeros	Apoyar iniciativas del profesorado Facilitar trabajo en equipo Estudiar las propuestas presentadas	Sí
Anticipar con tiempo suficiente las convocatorias de Claustro, Consejo Escolar, reunión de coordinadores, etc	Enviar la documentación cumpliendo los plazos establecidos por normativa	Sí
Establecer criterios comunes y consensuados, en torno a las programaciones de aula, DIAC, ACIS, informes, criterios de calificación, etc.	Llevar a cabo reuniones colegiadas para la toma de decisiones (equipo de atención a la diversidad, reuniones con coordinadores de equipos docentes)	Sí
Impulsar la revisión de Planes de Centro	Revisar Plan de Acción Tutorial, Plan De Convivencia, Plan de Evacuación...	Sí
Gestionar el control de las faltas de asistencia del alumnado y de la apertura de expedientes de absentismo	Semanalmente con el PTSC del Centro y mensualmente con la técnico de absentismo del distrito.	Sí
Gestionar el control de los retrasos de los alumnos	Control desde las 9.10	Sí
Dotar de los recursos materiales necesarios al profesorado y al resto de profesionales que intervienen en el centro (TSIS, monitoras de comedor, etc)	Compra de materiales	Sí
	Plantilla de inventario	Sí
Velar por el cumplimiento sistemático de las reuniones de los distintos equipos de trabajo y órganos del Centro	Planificación de reuniones con el Claustro, EOEP, equipos docentes y miembros del equipo directivo	Sí
	Circulación ágil de la información entregándola con la antelación suficiente.	Sí
Revisar y actualizar documentos internos de centro	Revisión y elaboración de protocolos internos	Sí
	Revisión del documento de centros preferentes	Sí
	Revisión de modelos de DIAC Y ACI de alumnado NEE, TGD, Compensatoria.	Sí
Informar a la DAT y a Inspección educativa de las necesidades del centro	Alumnado NEE, Compensatoria, Alumnado TEA Estado de instalaciones del edificio	Sí
CLAUSTRO Y EQUIPOS DE TRABAJO		
Consensuar las aportaciones individuales para lograr los objetivos del centro.	Realizar de reuniones de seguimiento para valorar y analizar necesidades, demandas y objetivos.	Sí
Promover la participación activa del profesorado.		Sí
Participar activamente en las diferentes comisiones de trabajo de carácter permanente o transitorio que surjan en las reuniones de claustro o en las reuniones de los coordinadores de equipos docentes con equipo directivo		Sí

Llevar a cabo un análisis de resultados académicos por curso en Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas y Lengua Extranjera: Inglés tras las pruebas de evaluación inicial, en el primer trimestre y en el último.	Actualizar alumnado del programa de compensatoria y cotejarlo con Raíces.	Sí
	Actualizar alumnado que necesita refuerzo y ponerlo en Raíces.	Sí
Realizar a comienzo de curso las pruebas de evaluación inicial revisadas adaptando dichas pruebas los alumnos con NEAE.	Revisión de las pruebas actuales y selección de las mismas.	Sí
Desarrollar Planes de Refuerzo Educativo, así como Planes de Mejora de la expresión oral.	Elaborar de Planes de Refuerzo para asignaturas pendientes. Planes de mejora por nivel.	No Sí
Participar en la revisión de los Planes de Centro que se determinen (Plan de convivencia, Plan de acción tutorial, Plan de acogida...)	Se realizarán las actualizaciones que se consideren necesarias a lo largo del curso.	Sí
Llevar a cabo actuaciones para evitar en el centro situaciones de acoso y discriminación fomentando el respeto a las diferencias sean de la naturaleza que sean (cognitivas, afectivas, sexuales, étnicas...)	Realización de reuniones de seguimiento para valorar y analizar necesidades, demandas y objetivos.  Realización de un Proyecto de Bienestar	Sí
Optimizar los apoyos educativos:	Se priorizarán los apoyos para cubrir sustituciones del profesorado y en aquellas aulas donde hay un número elevado de alumnado con NEE o necesidades de refuerzo educativo.	Sí
	Trimestralmente, tras las Juntas de evaluación, se valorará si es necesario variar las sesiones de apoyo que recibe cada grupo/curso/alumno.	Sí
	Los apoyos se realizarán en las áreas instrumentales: Lengua y Matemáticas.	Sí
Plan de Acción Tutorial	Proponer juntos actividades de centro orientadas a impulsar los objetivos planteados en el Plan de Acción Tutorial.	Sí
Establecer que plataformas/aplicaciones externas se van a utilizar siempre que cumplan con la política de privacidad exigida por el Reglamento de Protección de Datos	Selección de aplicaciones y plataformas adecuadas.	Sí
Realizar una reflexión sobre nuestra práctica docente: llevar a cabo una estrategia que nos permita analizar y comprender situaciones referentes al proceso de enseñanza. Compartir y analizar nuestra práctica docente para innovar, crear y mejorar.		Sí
Realizar formaciones en el centro para aumentar la competencia digital del Claustro.	Usar y herramientas y aplicaciones incrementando el uso de las TIC en el aula.	Sí

### DIFICULTADES OBSERVADAS

1. Falta de colaboración en el centro por parte del POSI, lo que implica para los miembros del equipo directivo una mayor carga de trabajo.
2. Los continuos problemas con la empresa de limpieza y las incidencias con el centro de Día de Cruz Roja, han supuesto mayor carga de trabajo.

### PROPUESTAS DE MEJORA

1. Elaborar planes de refuerzo de alumnos con asignaturas pendientes.
2. Cuando acabemos las concreciones curriculares, elaborar planes de mejora verticales.

<b>COMISIÓN ACCEDE</b>	
Coordinar a los miembros de la comunidad educativa que participen en la gestión del préstamo y asignar las funciones que les correspondan.	SÍ
Elaborar el listado de libros y material curricular necesario para cada curso en coordinación con los tutores y especialistas.	SÍ
Decidir sobre los casos que susciten controversias.	SÍ
Determinar las funciones que corresponden al coordinador.	SÍ
Determinar el régimen de guarda y custodia de los libros de texto y material curricular durante los períodos no lectivos.	SÍ
Organizar la recogida, comprobación, preparación, marcado y distribución de los libros de texto y material curricular para su reutilización.	SÍ
Informar a las familias sobre las condiciones de conservación de los libros.	SÍ
Mantener un registro del fondo bibliográfico del centro.	SÍ
Tramitar la inclusión de las normas de utilización y conservación de los libros de texto y el material curricular puestos a disposición del alumnado en las normas de organización y funcionamiento.	SÍ
Determinar cuándo la pérdida o deterioro por el alumnado de los libros o material curricular prestado sea negligente, a fin de adoptar las medidas pertinentes para exigir las responsabilidades a que hubiere lugar, conforme a la normativa reguladora de la convivencia en los centros docentes de la Comunidad de Madrid y a su régimen interno.	SÍ
Determinar cuándo procede alargar la vida útil de los libros de texto que estén en buen estado, de acuerdo con lo previsto en el artículo 6.	SÍ
Elaborar un informe explicativo de las causas que han originado un deterioro de los libros superior al 10%, a solicitud de la consejería competente en materia de Educación	SÍ
Elaborar, anualmente, el informe anual de seguimiento al que se refiere el artículo 12, sobre la gestión del sistema del préstamo de libros	SÍ
Distribuir el importe asignado para la renovación de los libros según las necesidades sobre la gestión del sistema del préstamo de libros	SÍ
Solicitar ampliación de la dotación asignada, en caso de considerarla insuficiente para atender todas las necesidades del alumnado.	SÍ

### **DIFICULTADES OBSERVADAS**

1. Entrega de la documentación requerida por parte de las familias de E.I. para poder optar a la ayuda de libros. Falta de colaboración en el centro por parte del POSI, lo que implica para los miembros del equipo directivo una mayor carga de trabajo.
2. Los alumnos no entregan los libros en junio. Hay que recordarles la entrega a muchas familias.
3. Algunos alumnos entregan lotes incompletos.



## 5. EVALUACIÓN DE CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE LOS HORARIOS

1	Se han adaptado los horarios de los cursos y recreos a dos turnos.	4
2	Se han distribuido las materias en sesiones de tres cuartos de hora consiguiendo que ninguna asignatura tenga +/- 15 minutos del horario establecido por normativa a cada área de conocimiento	4
3	Se ha asignado a los maestros tutores la mayor carga de docencia con su grupo clase	4
4	Se han intercalado las áreas que tienen asignadas dos/tres sesiones semanales en días alternos	4
5	Se han hecho coincidir en los cursos que reciben educación compensatoria con Lengua y Matemáticas.	4
6	Los apoyos en Educación Infantil los han hecho los propios tutores cuando entran los especialistas.	4
7	Se ha asignado a la mayoría de los cursos de E.P. la 1ª sesión de la semana con el tutor	3
8	Se han distribuido en el horario las sesiones de EF de todos los cursos para que puedan disponer del gimnasio en al menos dos sesiones.	4
9	Se ha organizado el horario de atención de alumnos con NEE en función del nivel de competencia curricular, por aula y se han distribuido las áreas de lengua y matemáticas durante toda la jornada para priorizar que salgan del aula de referencia en estas áreas.	4
10	Se han hecho coincidir las áreas de Lengua y Matemáticas en 3º y 4º, 5º y 6º para facilitar la atención del alumnado de Compensatoria.	4
11	Se ha asignado los refuerzos a los grupos donde los alumnos presentan más necesidades de apoyo y no cuentan con otros programas ( 1º de primaria, 2º de primaria) y solo una o dos personas por grupo para garantizar una continuidad.	4
12	Se ha tenido en cuenta los refuerzos que el centro debe incorporar a las aulas TEA en el horario de comida de las TSIS	4
13	Se han incorporado en los horarios las horas de coordinación de equipos docentes, coordinación entre TSIS y PT, coordinación de bienestar y coordinación de biblioteca.	4
14	Se ha incorporado en el horario una sesión semanal de coordinación entre los miembros del Equipo Directivo y los miembros del EOEP	4
15	Se han revisado trimestralmente los horarios de los alumnos con TEA para ajustar la intervención a las necesidades de los alumnos	4
16	Se ha diseñado el sistema de vigilancia de recreos en días lluvia en las aulas de referencia	4
17	Se han incluido sesiones de psicomotricidad y música en Educación Infantil.	4

1: Nunca/No 2: Pocas veces 3: Frecuentemente 4: Siempre

### DIFICULTADES OBSERVADAS

1. Las dimensiones del patio.
2. La falta de consistencia para dar refuerzos dado que el horario de refuerzo asignados a los maestros debe emplearse con bastante frecuencia en realizar sustituciones para cubrir ausencias.

### PROPUESTAS DE MEJORA 2022-23

1. Desdobles en 1º y 2º haciendo coincidir Educación Física de los dos cursos. El especialista de EF se lleva a la sesión a medio grupo de cada clase y el otro medio grupo se queda en clase con el tutor.

## 6. ANÁLISIS COMPARATIVO DE RESULTADOS DE EDUCACION PRIMARIA.

### RESULTADOS POR CURSO/ÁREA DE CONOCIMIENTO EN EL CURSO 2022-23

1º DE PRIMARIA					
	IN	SU	BI	NT	SB
LENG	9	6	2	5	1
MAT	6	5	5	5	2
C.SOC	6	9	2	6	0
C.NAT	6	9	2	6	0
INGL.	7	4	0	8	4
EF.	1	4	6	11	1
E.ART	6	9	2	6	0
RELIG.	0	5	5	10	3
MAE	0	2	1	4	1
PROM	23				

Es un grupo de 23 alumnos. 6 alumnos presentan NEE, 1 alumno presenta desconocimiento del idioma, 2 se incorporaron a finales del tercer trimestre y 3 presentan un alto índice de absentismo escolar.

En el tercer trimestre se ha llevado a cabo la evaluación psicopedagógica de 2 alumnos. En uno de ellos se concluye necesidades educativas especiales y en el otro alumno no. El próximo curso será necesario ver cómo evoluciona o progresa dada las grandes dificultades que se observan.

En el aula de primero se han utilizado pictogramas para indicar el orden diario de las asignaturas y un rincón de relajación para favorecer el descanso sensorial. Se ha utilizado el reparto de y también talleres por rincones como alternativa al final del trabajo de mesa.

Desde el inicio del curso ha sido un grupo muy heterogéneo. En la primera evaluación, podíamos encontrar dos niveles y hemos finalizado con tres grupos muy diferenciados.

En la primera evaluación en Lengua, teníamos un 41% de alumnos que reconocían solo 2 letras del abecedario y un 19% de niños que leían silabeando. En Matemáticas, un 33% de alumnos que reconocían menos de 5 números del 1 al 20. En este grupo se encontraban 4 alumnos NEES.

En la segunda evaluación en Lengua, el 52% de alumnos escribían solo correctamente un máximo de 5 palabras del abecedario al dictado y un 47% no eran capaces de leer sílabas. En Matemáticas, un 52% no sabían realizar cálculo de sumas y restas sencillas. En este grupo se encontraban 4 alumnos NEES.

En la tercera evaluación, he podido apreciar que, en Lenguaje, un 52% no tienen adquirida la lectura, entre ellos hay 2 alumnos NEES; y solo un 26% de alumnos realizan una lectura correcta. Un 65% no son capaces de escribir de manera espontánea, solo mediante copia. En este grupo se encuentran 3 alumnos NEES.

En Matemáticas, un 65% de alumnos no reconocen los números del 1 al 100. Entre ellos se encuentran 4 alumnos NEES. Y un 33% que no realizan correctamente el cálculo de sumas y restas sin llevadas. Entre ellos se encuentran 2 alumnos NEES. Todos estos problemas de lectura y comprensión son extensibles al resto de asignaturas como Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales.

2º DE PRIMARIA					
	IN	SU	BI	NT	SB
LENG	9	7	4	4	3
MAT	10	7	2	5	3
C.SOC	11	5	4	5	2
C.NAT	11	5	2	7	2
INGL.	11	3	3	5	5
EF.	0	5	10	12	0
E.ART	0	8	5	8	6
RELIG.	0	1	2	4	4
MAE	0	4	4	5	3
PROM	24	NO PROM	3		

En términos generales los resultados no han variado mucho desde el inicio de curso. Tras la primera evaluación, ya se vieron dos niveles claramente identificables. Un grupo de 6 alumnos al que se incorporó otro alumno en el trimestre final. Todos ellos tienen muchas dificultades en el pensamiento matemático (cálculo, numeración, resolución de problemas) y en el ámbito de lectoescritura, y por extensión y relación con la comprensión lectora, claras dificultades en Ciencias Sociales y Naturales. Son niños con un nivel de finales de 5 años e inicio de 1º. Solo uno de ellos el curso que viene comenzará como ACNEE tras realizarse un diagnóstico a finales de este curso y 3 de ellos repetirán 2º en el curso 2023-2024.

Hay otro grupo de 4 alumnos con NEE que de acuerdo a su adaptación curricular han ido avanzando de forma más o menos positiva a excepción de una niña que, por el contrario, ha retrocedido en su aprendizaje debido a las continuas faltas y ausencias.

El resto del grupo trabaja bien, progresa en mayor o menor medida, aunque no han interiorizado la necesidad de estudiar, aprender. Son pequeños y en muchas ocasiones parecen algo infantiles, por lo que les falta un poco de autonomía. A pesar de esto, hay niños muy buenos, trabajadores y que han mejorado mucho a lo largo del curso.

En Inglés, durante el tercer trimestre, el grupo no ha trabajado de la forma esperada. En su gran mayoría, el grupo presenta un desempeño bajo. Existe falta de atención y motivación. El nivel en comprensión auditiva es medio-alto, sin embargo, su expresión escrita se ve muy limitada. Esto no ocurre en todos los casos, pero sí hay que tenerlo en cuenta de cara al curso próximo, en el que los conceptos se vuelven más complejos. Se han trabajado diferentes estructuras gramaticales a lo largo del curso y es necesario el trabajo en casa para consolidarlas, a través de tareas asignadas por la profesora, así como el repaso/estudio en el hogar.

3º DE PRIMARIA					
	IN	SU	BI	NT	SB
LENG	7	3	4	5	2
MAT	10	3	1	3	4
C.SOC	5	7	1	6	2
C.NAT	5	3	4	6	3
INGL.	8	1	4	3	5
EF.	0	2	6	14	0
E.ART	0	2	3	10	6
RELIG.	0	0	1	3	2
PROM	21				

En el área de Lengua Castellana y Literatura encontramos siete suspensos debido al bajo nivel de lectoescritura de estos alumnos. Algunos aún silabeaban y no tienen adquirida la lectura comprensiva. Encontramos a dos alumnos NEE (uno de ellos lee muy bien) y seis alumnos acuden a Compensatoria.

En el área de Matemáticas hay bastantes suspensos debido a la falta de agilidad y precisión en el cálculo y la poca base de lectura (no comprenden lo escrito). Encontramos tres alumnos en Compensatoria.

En el área de Inglés, el grupo se ha mostrado bastante participativo y motivado con la asignatura, especialmente con las actividades que involucran la expresión oral. Sin embargo, el nivel del grupo, al finalizar el curso, es bajo-medio. Existe una gran falta de atención e implicación a la hora de hacer tareas y estudiar. Destaca una minoría con un nivel alto en las habilidades orales, así como escritas.

Hay bastante alumnado que acude a Compensatoria en estas dos asignaturas. Su evolución ha sido prácticamente nula debido a la discontinuidad en la asistencia a clase o absentismo.

En Ciencias Sociales y Naturales se les ha facilitado el acceso a los contenidos con lecturas y explicaciones orales. Los exámenes también han sido leídos y explicados punto por punto en estas asignaturas para facilitar la comprensión de las preguntas.

La evolución ha sido muy dispar: los que tenían un nivel aceptable de lectoescritura han avanzado acorde con el programa, en cambio los que tenían un nivel bajo han avanzado muy poco.

4º DE PRIMARIA					
	IN	SU	BI	NT	SB
LENG	9	3	5	7	2
MAT	8	3	5	7	2
C.SOC	0	4	10	7	4
C.NAT	0	6	7	8	4
INGL.	12	5	3	5	0
EF.	0	3	4	14	4
E.ART	0	7	7	11	0
RELIG.	0	0	2	5	3
MAE	0	1	13	0	0
PROM	24				
NO PROM	1				

Entre estos 25 alumnos hay cuatro de necesidades educativas específicas y 5 alumnos de Educación Compensatoria, así como alumnos con desconocimiento del idioma. Esta heterogeneidad dificulta el seguimiento de la programación la cual se ha conseguido en un 85%.

Los avances en el grupo son lentos e inseguros. El grupo presenta dificultades en comprensión escrita por lo que los avances en todas las áreas se ven comprometidos y no son todo lo satisfactorios que desearíamos. Además, observamos que el entorno socio-familiar del grupo, en general, tiene dificultades para hacer un seguimiento académico del alumnado. De este modo, muy pocos niños tienen el hábito de realizar los trabajos personales en sus casas, leer o realizar actividades relacionadas con la cultura fuera del ámbito escolar.

En el área de Matemáticas, quería hacer especial mención a la dificultad en la comprensión de problemas matemáticos y la aplicación de dos o más algoritmos para su resolución. A pesar del trabajo realizado durante el curso, pocos alumnos son capaces de sistematizar una estrategia clara para la resolución de problemas. La comprensión de conceptos más abstractos está siendo especialmente compleja. Percibimos que resuelven con mayor facilidad las tareas más mecánicas, pero, los ejercicios que impliquen una reflexión y planificación, sus progresos son mucho más lentos.

En el área de Lengua Castellana y Literatura, han avanzado en la expresión escrita y en la comprensión literal de pequeñas narraciones. No así, en la realización de inferencias en los textos o su aplicación en otros ámbitos.

En las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, no se ha podido completar toda la programación, habiéndose abordado los temas principales de cada una de las áreas y diferentes estrategias de trabajo y estudio propias de estas asignaturas. Dadas las características del grupo y su limitación de habilidades lectoras del alumnado, impide seguir un ritmo superior.

En el área de Inglés, al finalizar el tercer trimestre, el grupo de 4º de Primaria presenta un nivel medio-bajo. Una pequeña parte del grupo está muy motivado e implicado con la asignatura. Suelen obtener resultados por encima del notable, ya que, además de participar activamente, completan las tareas a diario. Sin embargo, la gran mayoría, aquellos que no tienen un hábito de estudio marcado en su rutina diaria, suspenden la asignatura. Esta parte del grupo no ha consolidado tanto el vocabulario trabajado durante el curso, así como, las estructuras gramaticales básicas del nivel.

En cuanto al comportamiento del grupo, cabe hacer especial mención, a un alumno con dificultades graves de conducta que ha distorsionado con frecuencia el trabajo en aula. La valoración y seguimiento de este alumno ha estado llevada a cabo por el EOEP, el Equipo Específico de Autismo y otros servicios de Salud Mental, coordinados por el Equipo Directivo del Centro. Este trabajo realizado servirá para marcar las líneas de actuación con este alumno para el curso 23/24.

5º DE PRIMARIA					
	IN	SU	BI	NT	SB
LENG	11	4	4	4	0
MAT	9	4	4	7	1
C.SOC	10	8	1	4	2
C.NAT	2	6	5	10	2
INGL	4	6	2	9	4
EF.	0	1	12	9	3
E.ART	2	4	11	6	2
VAL	0	9	6	4	6
RELIG.	0	0	2	5	2
MAE	0	2	3	5	6
PROM	25				

En las áreas de lengua y matemáticas, la totalidad de suspensos corresponden a alumnos de Compensatoria y los 4 alumnos de nueva incorporación que aunque han ido mejorando, aún no han adquirido el nivel de la clase.

En el grupo de 5º se diferencian dos niveles muy dispares. Por un lado, el alumnado mencionado no alcanza un ritmo de trabajo adecuado. De los alumnos que comenzaron en Compensatoria, un alumno se ha incorporado a la clase de 5º en el área de Matemáticas y nos planteamos la posibilidad de que el curso que viene lo haga también en Lengua, ya que trabaja y se esfuerza mucho a pesar de las dificultades con el idioma.

Por otro lado, la otra mitad de la clase, aunque hay variedad de calificaciones, van adquiriendo los contenidos necesarios para avanzar.

Valoramos positivamente la actitud de la clase en cuanto a cooperación y realización diaria de las tareas. Han mejorado mucho en la presentación de los cuadernos y trabajos; sin embargo, la falta de estudio diario, la memorización, la ortografía y la comprensión siguen siendo tareas pendientes. A pesar de la realización de esquemas, de seguir siempre la misma estructura en los temas y la organización del contenido a estudiar, seguimos notando mucho desinterés y falta de estudio y compromiso.

En el área de Lengua aún cometen muchas faltas de ortografía, incluso copiando; aunque han mejorado en la puntuación y expresión escrita.

En Matemáticas muchos de los fallos siguen siendo por falta de atención o errores en el cálculo. Han mejorado en la resolución de problemas en cuanto a planificación y reflexión de qué operación tienen que hacer.

En Inglés, muchos alumnos no estudian el vocabulario correspondiente y a pasar de seguir trabajando prácticamente los mismos contenidos gramaticales desde 3º, no interiorizan expresiones habituales.

En cuanto a la relación entre compañeros: los grupos formados son bastante sólidos y a los alumnos nuevos les ha costado encontrar su espacio; aunque finalmente se han integrado en la clase, a excepción de uno de ellos que apenas se relaciona con los compañeros. Detectamos también dificultades para relacionarse en otro alumno. Hemos nombrado “ayudantes” a dos alumnas para intentar integrar a estos alumnos en los juegos y actividades del recreo y poco a poco iremos consiguiendo resultados.

El próximo curso, intentaremos enfocarnos más en la competencia digital (ya que este año les ha costado bastante) y en el trabajo cooperativo para fomentar las relaciones entre iguales.

6º DE PRIMARIA					
	IN	SU	BI	NT	SB
LENG	8	6	5	6	1
MAT	9	6	2	6	3
C.SOC	6	9	5	4	2
C.NAT	3	9	4	7	3
INGL.	11	5	2	5	3
EF.	0	5	2	10	9
E.ART	7	7	4	7	1
RELIG.	3	0	1	4	3
MAE	0	2	4	4	5
PROM	26				
NO PROM	0				

En esta clase el comportamiento de algunos alumnos hace que el rendimiento general de la clase sea inferior al esperado.

En Matemáticas, hay 9 suspensos, 6 son de compensatoria y tres tienen el nivel de la clase. De los que aprueban, 8 tienen resultados medios (3 tienen adaptación curricular) y 9 han conseguido buenos resultados. Hemos notado bastantes dificultades en la resolución de problemas.

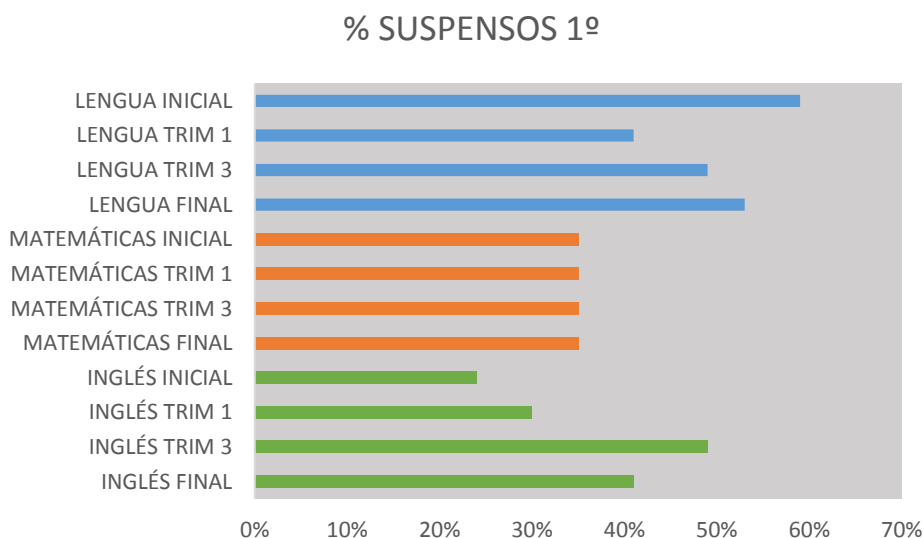
En cuanto a la evolución respecto al principio de curso, destacamos que los resultados son fruto de que faltan mucho y tienen muy poco interés por el colegio. La mayoría del grupo sigue más o menos la misma línea desde el principio de curso, pero hay también tres alumnos, que han mejorado sus resultados y su forma de trabajar según ha avanzado el curso.

En Lengua los resultados han sido algo peores que en Matemáticas. Los alumnos que suspenden son más o menos los mismos que en Matemáticas, 6 de Educación Compensatoria y 3 que siguen el nivel de la clase. El resto de la clase tiene resultados medios y solo 3 tienen muy buenos resultados, el principal problema es la falta de estudio y el desinterés de los alumnos. La comprensión lectora y la lectura en general es lo que más falta hace en la clase, se ha trabajado mucho, pero falta mucho hábito lector. Este problema de comprensión lectora se nota también en Matemáticas, con la resolución de problemas.

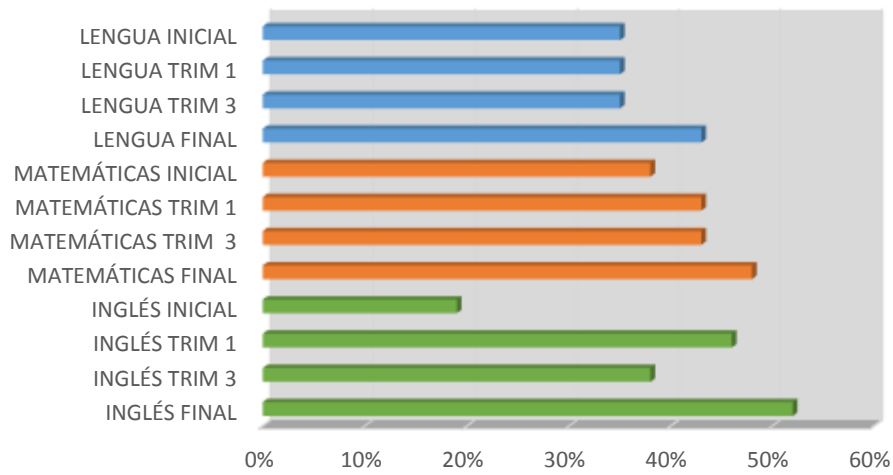
En Ciencias Naturales los resultados son satisfactorios, el área les motiva y se nota en los resultados. En Ciencias Sociales, ocurre lo contrario, los alumnos no están motivados y los resultados han sido peores, además es una materia que implica el estudio y no tienen interés ni le dedican tiempo.

En Inglés los resultados han ido empeorando con respecto a la primera evaluación. El mal comportamiento, la actitud y el poco interés por la materia ha bajado la nota bastante a ciertos alumnos. Por otro lado, se detectan dificultades en aspectos gramaticales básicos, muchos alumnos no saben construir frases sencillas. La falta de atención hace que constantemente haya que estar corrigiendo aspectos fonéticos que deberían estar adquiridos al finalizar la primaria.

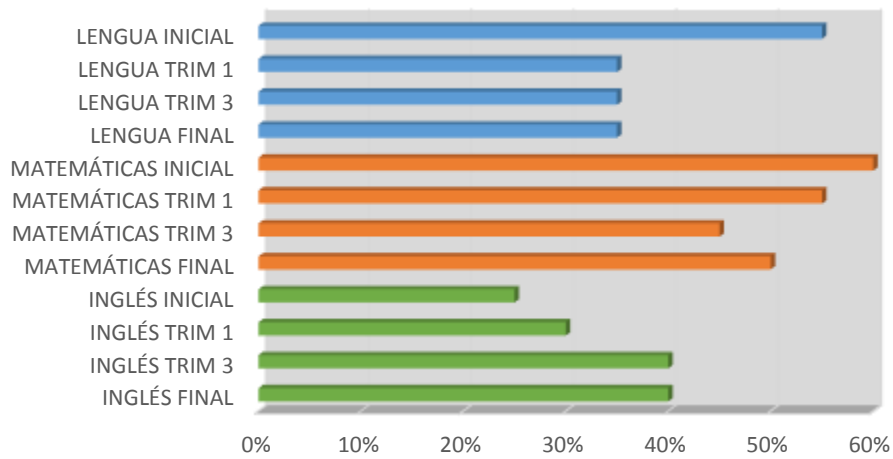
### **GRÁFICOS COMPARATIVOS DE LA EVOLUCIÓN DESDE EL PRIMER TRIMESTRE A FINAL DE CURSO**



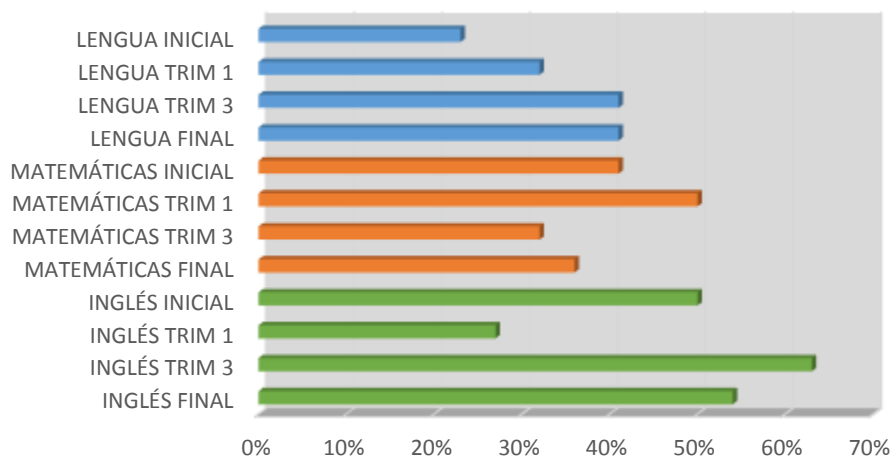
### % SUSPENSOS 2º



### % SUSPENSOS 3º

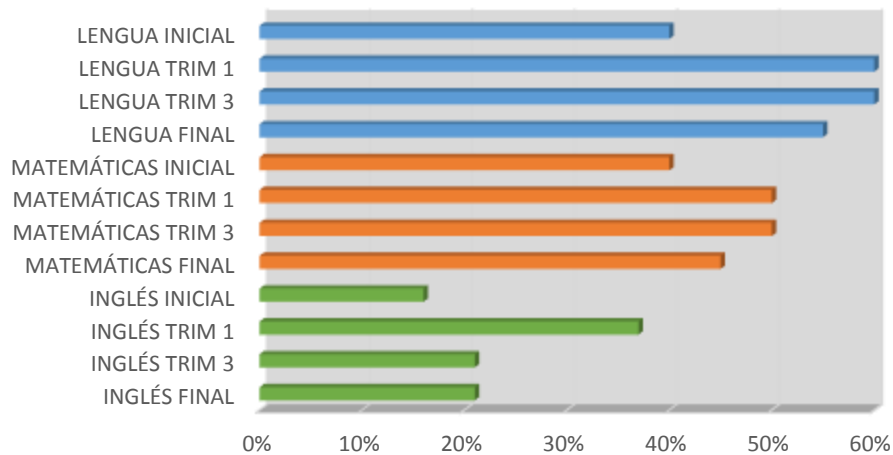


### % SUSPENSOS 4º

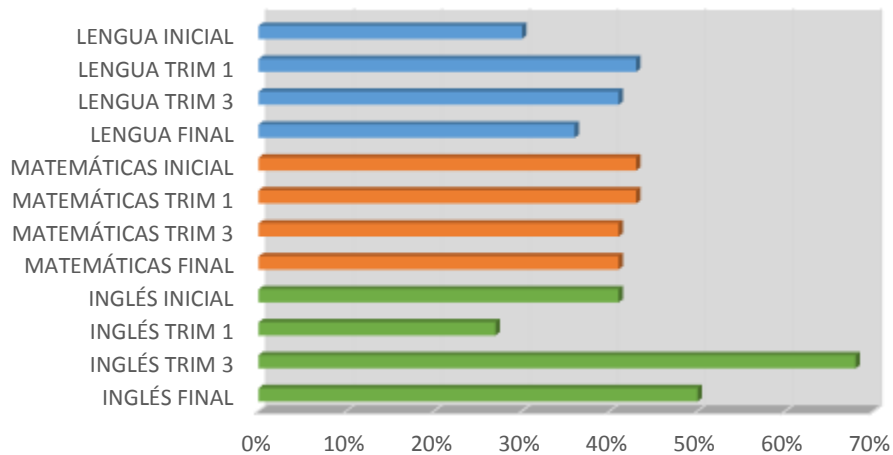




### % SUSPENSOS 5º



### % SUSPENSOS 6º



A nivel general, se percibe que los alumnos han bajado el rendimiento según ha ido avanzando el curso.

En el caso de 1º de Educación Primaria empeoran en Lengua e Inglés y se mantienen en Lengua. Avanzan muy lento en lectoescritura y eso repercute en el resto de áreas. 2º de Educación Primaria empeora levemente en todas las áreas. 3º se mantiene en Lengua, mejoran un poco en Matemáticas y bajan el rendimiento en Inglés.

4º baja el nivel de implicación y con ello los resultados en Lengua e Inglés y mejoran levemente en Matemáticas. 5º es el único curso que mejora el rendimiento en todas las áreas, con mucha exigencia y disciplina. Esa evolución es más notoria en el área de Inglés. Por último, 6º de Educación Primaria solo mejora levemente en lengua, se mantiene en Matemáticas y empeoran notablemente en Inglés.

Cada trimestre se añaden objetivos nuevos, otros se mantienen y por ello hablamos de rendimiento en el área. No quiere decir que desaprendan, pero sí que no evolucionan respecto a un nivel mínimo de exigencia.

## 7. ANÁLISIS DEL FUNCIONAMIENTO DE LOS PLANES DEL CENTRO

### 7.1. ESTADILLOS Y PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Para llevar a cabo el análisis de resultados, partimos del estadillo que refleja la configuración de cada clase.

#### ESTADILLO INFANTIL

	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
Número total de alumnos y alumnas en cada clase	20	23	25
Alumnado con necesidades educativas especiales*	2	3	4
Alumnado con TEA que acude a las aulas de apoyo TGD		1	2
Alumnado que recibe atención en AL	2	2	2

\*Alumnado con necesidades educativas especiales (se incluyen en los datos al alumnado con TEA)

#### ESTADILLO PRIMARIA

	1ºP	2ºP	3ºP	4ºP	5ºP	6ºP
Número total de alumnos y alumnas en cada clase.	23	27	21	25	25	26
Alumnado con necesidades educativas especiales*	6	6	2	4	2	4
Alumnado con NEE asociadas a TEA	1	1	1	2	1	1
Alumnos con TEA (aulas de apoyo TGD)	1	1	1	1	1	1
Alumnado que reciben atención en AL	5	5	1	3	-	3
Alumnado del Programa de Compensatoria	-	-	6	5	7	8
Alumnado que recibe refuerzo o apoyo	6	6	-	5		

\*Alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales (se incluyen en los datos al alumnado con TEA)

#### PROFESIONALES DEL EQUIPO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

PT/AL en aulas de apoyo TGD	PT	AL	Maestra de ACE	TSIS	TÉCNICO AUXILIAR
2	2	1	1	2	1

#### ALUMNADO CON NEE

Los DIAC y ACIS se han realizado de manera conjunta entre las maestras del equipo de atención a la diversidad y los tutores/as y/ o maestros/as especialistas (EF, música, inglés).	3
En las ACIS del alumnado con NEEs, se han incorporado objetivos y contenidos de otros ámbitos del desarrollo que no contempla el currículum escolar para dar respuesta a sus necesidades.	4
Se ha incorporado en el expediente de cada alumno/a copia del DIAC/ACI e informe trimestral.	4
Tras cada junta de evaluación trimestral se ha revisado la propuesta de objetivos de la ACI de cada alumno/a con NEE así como también el número de sesiones de apoyo que el alumnado recibe.	2* a
Las reuniones con las familias del alumnado con NEEs, se han realizado de manera conjunta (Tutor/a, PT y AL).	2
Trimestralmente se ha elaborado un informe de evaluación que se ha entregado a las familias donde han participado todos los profesionales implicados en la adaptación curricular.	4
A las familias del alumnado con NEE propuestos para repetición se les ha informado antes de abril.	4
Se han valorado en cada curso los tipos de apoyo que el alumnado con NEEs requiere (dentro, fuera, mixto, grupo de amigos, grupos de estimulación del lenguaje...).	4
Se han utilizado materiales adaptados a las necesidades de cada alumno/a en las sesiones de apoyo.	4
Se han utilizado materiales adaptados a las necesidades del alumnado en las aulas de referencia.	2
Se han elaborado los horarios de PT y AL de manera coordinada para la adecuada atención de los ACNEE.	4
La coordinación de las maestras PT y AL con los tutores/as ha sido	3
La coordinación de las maestras PT y AL con el EOEP ha sido	2
La coordinación de las maestras PT y AL con el Equipo directivo ha sido	4
La dotación de materiales y recursos de las aulas de apoyo ha sido	3

1: No adecuado 2: Necesita mejorar 3: Adecuado 4: Muy adecuado \* Se comenta en dificultades observadas.

## DIFICULTADES OBSERVADAS

- Tiempos escasos para garantizar la calidad de la comunicación e intercambio entre los miembros del equipo docente debido a las múltiples tareas abordadas y el nº de ACNEEs.
- Las sesiones de apoyo de 45 minutos son muy, sobre todo cuando acuden alumnos/as de diferentes cursos a la misma sesión (especialmente la primera y la última sesión).

## PROPUESTAS DE MEJORA 2022/23

- Aumentar la participación del EOEP (inclusión, coordinación ACNEEs, accesibilidad cognitiva...)
- Asignar una exclusiva de la semana al trabajo relacionado con el alumnado con NEE para abordar adaptaciones, materiales...
- Solicitar formación en técnicas de contención física segura y autoprotección (asociación CONTENME o similar).
- Crear una biblioteca de atención a la diversidad con materiales de consulta, métodos, cuadernillos y cuentos que esté centralizada en algún lugar y gestione Jefatura o algún miembro de atención a la diversidad.
- Valorar la posibilidad de organizar las sesiones en periodos superiores a 45 minutos (al menos para abordar la problemática de la primera y última sesión).

### ALUMNADO DE COMPENSATORIA

Se ha llevado a cabo la evaluación inicial de los nuevos alumnos y alumnas para determinar el nivel de competencia curricular.	3
Las familias han sido informadas de la entrada al programa de Compensatoria y han firmado la autorización correspondiente	4
Las ACIS se han realizado de manera conjunta entre tutor/a y la maestra de compensatoria.	3
Las sesiones de apoyo han coincidido con las áreas de lengua o matemáticas.	4
Los agrupamientos del alumnado han sido adecuados en relación al espacio de la clase.	3
El número de sesiones de apoyo se ha ajustado a las necesidades presentadas por cada alumno o alumna.	4
Se han utilizado materiales adaptados al nivel de competencia de cada alumno en el aula de Compensatoria.	3
Se han utilizado materiales adaptados al nivel de competencia de cada alumno en las aulas de referencia.	3
La inclusión del alumnado en las aulas de referencia ha sido	4
Se ha realizado un informe trimestral de evaluación de cada alumno o alumna	4
Se ha entregado a las familias el informe trimestral de evaluación	4
Coordinación entre la maestra de compensatoria y los tutores/as	3
Coordinación entre la maestra de compensatoria y el EOEP	3
Coordinación entre la maestra de compensatoria y el Equipo directivo	4

1: No adecuado 2: Necesita mejorar 3: Adecuado 4: Muy adecuado

## DIFICULTADES OBSERVADAS

- La falta de asistencia de determinados alumnos dificulta seguir la temporalización adecuada de la programación.

## PROPUESTAS DE MEJORA 2022-23

- Diseñar un díptico informativo para explicar en qué consiste el Programa de Compensatoria, los requisitos de acceso... tanto para familias como para profesorado.
- Realizar mayor número de reuniones de coordinación con PTSC y sistematizar las mismas estableciendo un calendario (DIAC, Protocolos, faltas de asistencia, devolución de reuniones con familias...).

<b>ALUMNADO CON NEE DE LAS AULAS DE APOYO TGD</b>	<b>Palmas</b>	<b>Palmitas</b>
Las ACIS del alumnado con TEA en las áreas curriculares se han realizado de manera conjunta entre las profesoras de las aulas de apoyo TGD y los tutores o tutoras y especialistas.	3	3
En las ACIS del alumnado con TEA se han incorporado ámbitos del desarrollo que no se contemplan en el currículum escolar.	4	3
Se han diseñado los horarios de atención aula de apoyo/clase de referencia de cada alumno o alumna de manera conjunta: profesora de aula de apoyo y Jefatura de estudios.	4	4
Al finalizar cada trimestre se ha llevado a cabo un análisis para revisar la propuesta de horarios.	4	4
La inclusión en las aulas de referencia se ha realizado con apoyo del TSIS o la maestra de aula de apoyo siempre que el alumno/a lo ha necesitado.	3	3
Se han utilizado sistemas de registro en el aula TGD ante la presencia de conductas desajustadas.	4	4
Se ha utilizado la agenda para informar a las familias de los aspectos importantes del día.	4	4
Se ha garantizado a cada alumno o alumna un sistema de anticipación de rutinas escolares dentro de las aulas TGD.	4	4
Se han elaborado y adaptado materiales en clave visual para facilitar la comprensión del alumnado con TEA.	4	4
Se ha adaptado espacialmente el aula de apoyo a las necesidades del alumnado con TEA.	4	4
Se ha proporcionado a las clases de referencia sistemas o soportes en clave visual para facilitar la participación del alumnado con TEA.	4	4
Se han utilizado en las clases de referencia sistemas, soportes o materiales en clave visual diseñados.	2	2
Se ha elaborado un informe de evaluación cada trimestre que se ha entregado a las familias.	4	4
Se han mantenido tutorías trimestrales con todas las familias del alumnado con TEA para información y seguimiento.	4	4
La coordinación entre las maestras de las aulas de apoyo	2	2
La coordinación entre las maestras de las aulas de apoyo y las TSIS	4	2
La coordinación entre las TSIS de ambas aulas	2	1
La coordinación de las maestras del aula de apoyo con el EOEP	2	2
La coordinación de las maestras del aula de apoyo con el Equipo Directivo	4	4
La coordinación de las maestras del aula de apoyo con los tutores/as y/o especialistas.	2	2
Los recursos personales de apoyo en cada aula han resultado suficientes para atender las necesidades de todo el alumnado con TEA.	3	2

*1: No adecuado 2: Necesita mejorar 3: Adecuado 4: Muy adecuado*

### **DIFICULTADES OBSERVADAS**

1. Falta de tiempos de coordinación entre las dos aulas TEA.
2. Necesidad de más recursos humanos en el aula TEA por las características de algunos alumnos.
3. En algunos casos poca realización de actividades para que el alumnado TEA pueda participar dentro de las clases de referencia con el resto de alumnado.

### **PROPUESTAS DE MEJORA 2022-23**

1. Demandar un profesional más en ambas aulas, ya sea un TSIS o PT/AL que pueda ayudar a suplir esa necesidad del alumnado con graves problemas de conducta.

**ALUMNADO DEL PROGRAMA DE APOYO/REFUERZO Y ALFABETIZACIÓN**

Se han organizado grupos de apoyo para atender al alumnado de refuerzo o desconocimiento del idioma.	2
Las sesiones de apoyo se han podido mantener de manera sistemática.	1
Se han priorizado apoyos en las materias instrumentales.	3
Las sesiones de apoyo han sido suficientes para cubrir las necesidades que presenta el alumnado.	1

1: No adecuado 2: Necesita mejorar 3: Adecuado 4: Muy adecuado

**DIFICULTADES OBSERVADAS**

1. Son muchos los alumnos que necesitan apoyo.
2. En muchas ocasiones, los docentes de apoyo no pueden realizar los apoyos por tener que sustituir.
3. Dentro de los grupos de apoyo, existe gran diferencia de niveles entre unos y otros.
4. Con la plantilla del centro no se pueden cubrir todos los apoyos que se necesitan.
5. No hay espacios para los apoyos (se usan la biblioteca y el aula multiusos)

**PROPUESTAS DE MEJORA 2022-23**

1. Hacer un desdoble Lengua/EF haciendo coincidir la EF de 1º y 2º.

**EQUIPO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

1. Elaborar un inventario de todos los recursos que cada programa específico tiene (aulas TEA, PT, AL, Compensatoria, refuerzo...) para facilitar el intercambio de los mismos.	4
2. Consolidar la cohesión del equipo de atención a la diversidad, manteniendo, de manera sistemática, las reuniones semanales.	4
3. Realizar un análisis por parte de todo el equipo de atención a la diversidad y jefatura de estudios para diseñar los horarios trimestrales con el fin de responder a las necesidades reales del alumnado con NEEs.	4
4. Se ha trabajado de manera coordinada y flexible, repartiendo las tareas y responsabilidades entre todos los miembros del equipo.	4
5. Se han mantenido reuniones de manera periódica.	4
6. Incorporar en las sesiones de tutoría sesiones relacionadas con la diversidad de cualquier naturaleza.	2
7. Reelaborar modelo de DIAC.	4
8. Reelaborar plantillas ACIs Lengua y Matemáticas por niveles atendiendo a la nueva legislación.	3*A
9. Aumentar la colaboración y el trabajo en equipo con los tutores.	2

1: No adecuado 2: Necesita mejorar 3: Adecuado 4: Muy adecuado

**DIFICULTADES OBSERVADAS**

\*A) Solo se ha podido hacer las plantillas correspondientes a lengua y matemáticas de 1º de primaria por falta de tiempo.

**PROPUESTAS DE MEJORA 2022/23**

1. Elaborar un díptico en lectura fácil sobre los programas de Compensatoria y NEEs.
2. Valorar la posibilidad de incorporar en el currículo una sesión semanal para todas las clases de yoga, técnicas de relajación y respiración (hacerla coincidir con una sesión de valores/religión o educación física).

## 7.2. PLAN DE ABSENTISMO

### PLAN DE ABSENTISMO

Los tutores han cumplimentado a diario las faltas de asistencia	Sí
Los tutores han contactado con las familias cuando se producen tres días consecutivos sin justificar	Sí
Los tutores han citado a reunión a aquellas familias cuyos hijos presentan una asistencia irregular para incidir en la importancia y en la obligación de asistir al colegio y justificar las ausencias	Sí
Se ha realizado seguimiento semanal EOEP y Equipo Directivo de las familias que presentan una asistencia irregular para coordinar acciones a seguir desde el centro	Sí
Se ha realizado un seguimiento mensual junto a la técnico del programa de absentismo del distrito y la PTSC del centro de los alumnos que tienen abierto expediente de absentismo así como los que están en prevención	Sí
Se ha solicitado la intervención de la mediadora china del programa educativo intercultural con absentismo	Sí
El número total de expedientes de absentismo este curso escolar ha sido	9
Se han abierto este curso escolar nuevos expedientes de absentismo	5
La PTSC ha citado a las familias que habitualmente faltan y no justifican los retrasos a los tutores ni al centro	Sí
Reducir el número de alumnos que llegan tarde.	Sí
Reducir los retrasos en el alumnado que sistemáticamente llega tarde.	No
Las familias saben que tienen que aportar documentación para justificar ausencias	Sí
Reducir el porcentaje de alumnos con el protocolo de absentismo abierto o en proceso de apertura.	No

	1ºP	2ºP	3ºP	4ºP	5ºP	6ºP
<b>Expedientes de absentismo abierto</b>	2	6	2	0	1	3

### DIFICULTADES OBSERVADAS

1. Las faltas de asistencia en la etapa de Infantil no son tenidas en cuenta por Absentismo lo que dificulta que las familias que tienen hijos en esta etapa comprendan la importancia de asistir a diario al colegio.
2. No hay un cambio sustancial en las faltas de asistencia que presentan los alumnos que ya tienen abierto expediente de absentismo desde el curso pasado (solo se ha reducido en casos puntuales).
3. Algunas familias no justifican las ausencias porque dicen que el médico les dice que no tienen la obligación de darles justificante acreditativo.
4. El centro no se puede negar a que las familias que llegan tarde esperen a la siguiente hora.
5. En la mayoría de los casos son siempre las mismas familias las que faltan y/o llegan tarde.

### PROPUESTAS DE MEJORA 2022/23

1. Aplicar el plan de Convivencia en cuanto a los retrasos (sabiendo que los alumnos no son responsables)

## 7.3. PLAN DE ACOGIDA Y ACCION TUTORIAL

### 7.3.1. EDUCACIÓN INFANTIL

PERIODO DE ADAPTACIÓN, PLAN DE ACOGIDA Y ACCIÓN TUTORIAL	3 A	4 A	5 A
El periodo de adaptación en tres años se ha ajustado a las necesidades de los alumnos	1	-	-
El centro ha ofrecido los apoyos profesionales suficientes para adaptar el periodo de adaptación a las necesidades de los alumnos de tres años	1	-	-
En cada grupo clase se han realizado actividades de acogida cuando se ha incorporado algún alumno nuevo una vez iniciado el curso escolar	1	1	1
En cada grupo clase se han realizado actividades para fomentar el respeto a las diferencias	1	1	1
Se han incorporado en las clases sistemas de anticipación y comunicación alternativa para favorecer la participación de los alumnos con necesidades educativas especiales o	1	1	1

desconocimiento del idioma			
Se establecen pautas de convivencia y normas de respeto y ayuda a entre alumnos.	1	1	1
Se han derivado a Jefatura, EOEP o a la comisión de absentismo a aquellos alumnos/familias en situación de riesgo	1	1	1

1. Satisfactorio      2: No satisfactorio

#### DIFICULTADES OBSERVADAS

1. Algunas familias no acudieron a las primeras tutorías realizadas durante el periodo de adaptación
2. Ausencias de las familias en reuniones grupales e individuales.
3. Las familias con las que más coordinación se necesita son las que menos asisten.
4. Los alumnos que llegan con el curso bastante avanzado tienen dificultades para seguir el ritmo de la clase.
5. Desconocimiento del idioma de algunas familias.

#### PROPUESTAS DE MEJORA 2022/23

- 1.No hacer coincidir ninguna reunión general de trimestre

### 5.3.2. EDUCACIÓN PRIMARIA

PLAN DE ACOGIDA Y ACCIÓN TUTORIAL	1º	2º	3º	4º	5º	6º
En cada grupo clase se han realizado actividades de acogida cuando se ha incorporado algún alumno nuevo una vez iniciado el curso escolar	1	1	1	1	1	1
En cada grupo clase se han realizado actividades o dinámicas para fomentar el respeto a las diferencias	1	1	1	1	1	1
Se han incorporado en las clases sistemas de anticipación y comunicación alternativa para favorecer la participación de los alumnos con necesidades educativas especiales o desconocimiento del idioma	1	1	1	1	1	1
Se ha creado un clima confianza y respeto en el grupo para expresar dudas y opiniones respetando la diversidad.	1	1	1	1	1	1
Se han dado cauces de participación y expresión para la resolución de conflictos adecuadamente.	1	1	1	1	1	1
Se plantean actividades orientadas al autoconocimiento y comprensión de la diversidad.	1	1	1	1	1	1
Se han derivado a Jefatura, EOEP o a la comisión de absentismo a aquellos alumnos/familias en situación de riesgo	1	1	1	1	1	1

1. Satisfactorio      2: No satisfactorio

#### DIFICULTADES OBSERVADAS

1. A pesar de hacer las derivaciones a absentismo, no se han observado cambios en las familias.

#### PROPUESTAS DE MEJORA 2022-23

1. Recordatorio de líneas de actuación al inicio de curso con los alumnos que van llegando a lo largo del año.
2. Buscar padrinos dentro del grupo que acompañen esos primeros días al alumnado recién llegado.
3. Mandar un email a las familias de los alumnos que se incorporan con el curso empezado con el enlace de la web de normas de funcionamiento, añadiendo cada tutor lo que considere oportuno.
4. Consensuar a principio de curso una línea común para trabajar en el PAT (normas de educación, hábitos saludables, rutinas de trabajo...)

## 7.4. PLAN DE CONVIVENCIA

### 7.4.1 EDUCACIÓN INFANTIL

ETAPA DE INFANTIL			
CONVIVENCIA ENTRE DOCENTES Y FAMILIAS	3 A	4 A	5 A
En términos generales, las familias han acudido cuando se les ha convocado	1	1	1
Las familias han sido informadas sobre las actividades de clase y de centro.	1	1	1
Las familias han colaborado siguiendo las pautas para afianzar los aprendizajes de sus hijos .	1	1	1

#### DIFICULTADES ENCONTRADAS

- Algunas familias no colaboran con el centro (en 5 años no traen la vestimenta adecuada para la orla, no repasan la cartilla de lectura, no traen las autorizaciones...)
- Algunas familias no cumplen la norma del desayuno saludable.

#### PROPUESTAS DE MEJORA 2022/23

- Involucrar más a las familias en los proyectos realizados.

### 7.4.2 EDUCACIÓN PRIMARIA

CONVIVENCIA ENTRE IGUALES	1º	2º	3º	4º	5º	6º
La relación entre los compañeros ha sido, en términos generales...	1	1	2	2	1	2
Las actividades para tratar en el aula los problemas de convivencia entre iguales...	1	1	1	1	1	1
Las actividades complementarias con el objetivo de mejorar la convivencia.	1	1	1	1	1	1
La información a las familias de alumnos que no cumplen las normas de convivencia	1	1	1	1	1	1
Se han derivado a familias al EOEP para recibir pautas o asesoramiento (sí o no)	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ

CONVIVENCIA ENTRE DOCENTES Y FAMILIAS	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Se ha informado a las nuevas familias sobre las normas básicas de funcionamiento y los cauces de comunicación con el profesorado.	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
Se han mantenido entrevistas con las familias para comunicar las faltas de disciplina por parte del tutor o el equipo directivo.	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
En términos generales, las familias acuden a tutoría/reunión cuando se les convoca.	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
Las familias han sido informadas sobre las actividades de clase y de centro.	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
Las familias han colaborado siguiendo las pautas ofrecidas por los docentes para afianzar los aprendizajes de sus hijos	AV	AV	AV	AV	AV	AV

#### DIFICULTADES OBSERVADAS CONVIVENCIA ALUMNOS

- Falta de empatía de algunos alumnos para resolver conflictos de convivencia.
- Problemas de comportamiento de algunos alumnos.
- Modelos inadecuados en su contexto sociofamiliar y/o falta de implicación por parte de las familias.
- Tiempo muy limitado por parte del EOEP en el centro para abordar tantas demandas.

#### DIFICULTADES ENCONTRADAS CONVIVENCIA FAMILIAS

- El entorno familiar dificulta el trabajo conjunto. Las familias no tienen los recursos personales y conocimientos o rutinas para ayudar a sus hijos.
- La sobreprotección con algunos alumnos y la escasez de normas en casa con otros.
- Algunas familias dejan en manos de los apoyos externos la supervisión del trabajo de sus hijos.

#### PROPUESTAS DE MEJORA 2022/23

- Seguir con la iniciativa de charlas informativas abiertas a todo el centro aumentando la motivación con un desayuno o merienda.



## 7.5. PLAN DE BIENESTAR

EVALUACIÓN DEL PLAN DE BIENESTAR	
1. La acción tutorial que se realiza a nivel grupal o individual ha servido para prevenir conflictos de convivencia y/o emocionales.	SÍ
2. La acción tutorial que se realiza a nivel grupal o individual ha servido para resolver conflictos de convivencia y/o emocionales.	SÍ
3. La aplicación del plan de convivencia ha servido para que los alumnos conozcan normas y límites.	SÍ
4. La aplicación del plan de convivencia se ha contribuido a mejorar las relaciones entre alumnos.	SÍ
5. Las sesiones del plan de éxito han mejorado la autoestima y autoconcepto de los alumnos.	SÍ
6. Las sesiones del plan de éxito han mejorado los grupos a partir del conocimiento de las emociones y como nuestros actos influyen en nuestras emociones y en la de los demás.	AV
7. La convivencia ha mejorado después de las sesiones del plan de éxito.	AV
8. Se han reducido las faltas de convivencia de los alumnos que han realizado el trabajo en el plan de éxito.	AV
9. Gracias al proyecto de patios inclusivos aquellos alumnos con dificultades en las habilidades sociales y relación con los demás están jugando y divirtiéndose.	SÍ
10. Con el buzón de Pacíficus los alumnos manifiestan sus conflictos para la resolución.	SÍ
11. Los acuerdos adoptados en Pacíficus, para que no repitan conflictos y para crear el clima de respeto y bienestar, son cumplidos.	SÍ
12. Los mediadores, están abordando asuntos que inquietan y molestan a compañeros, desde la objetividad, para un mayor bienestar de los implicados.	SÍ
13. Los alumnos buscan a los mediadores para frenar situaciones que no son buenas y buscar así una solución objetiva.	SÍ
14. Todos los alumnos con dificultades para entender historias sociales y emociones se han beneficiado del proyecto de Emocionarte.	SÍ
15. Las sesiones de Pilili han contribuido a la creación de un clima de confianza, seguridad y aprendizaje.	SÍ
16. La figura del coordinador de Bienestar permite abordar casos importantes relacionados con el plano más personal y social.	AV
17. Se ha mejorado el bienestar de todos los alumnos que han demandado la intervención del coordinador.	SÍ
18. Todas las medidas ordinarias y específicas recogidas mejoran las posibilidades de éxito en el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.	SÍ
19. Las adaptaciones y medidas no solo benefician al ACNEAE si no a todos los alumnos.	SÍ
20. Gracias a la diversidad el alumnado del centro es más tolerante, comprensivo y empático favoreciendo el bienestar del alumnado más vulnerable.	SÍ
21. Los desayunos saludables mejoran el sentimiento de cuidarse física y psíquicamente haciendo entender a los alumnos la importancia de una buena alimentación.	SÍ
22. Con la aplicación de Sociescuela se han detectado problemas emocionales del alumnado de externalización, internalización, nuevas tecnologías y alimentación y se han abordado en función de la gravedad del caso.	SÍ
23. Se han organizado las aulas con los resultados del test buscando la máxima inclusión de todo el alumnado y favoreciendo el bienestar individual y grupal	SÍ
24. Las actividades extraescolares permiten conciliar la vida familiar ofreciendo de manera gratuita un espacio más de desarrollo, contribuyendo al bienestar del alumnado y sus familias.	SÍ
25. Las diferentes actividades físicas y deportivas realizadas en el centro contribuyen al bienestar del alumnado (olimpiadas, Cross, natación, excursiones...)	SÍ
26. La coordinación con EOEP, absentismo y los diferentes departamentos de la junta municipal de distrito, permiten contribuir desde el centro al bienestar del alumnado más vulnerable a nivel social.	AV

## 7.6. PLAN TIC

PLAN TIC		
1	Crear cuenta en Educamadrid a los maestros y/o al personal laboral del centro que no disponen de ella	SÍ
2	Asignar nuestro centro a los maestros que han llegado desde otro centro	SÍ
3	Asignar a cada clase/tutor su grupo de alumnos	SÍ
4	Crear un tutorial para que los maestros del centro puedan dar de alta a sus alumnos en Educamadrid, puedan generarle una contraseña y puedan asignarle una clase	SÍ
5	Crear un aula virtual para cada profesor.	SÍ
6	Incorporar en la página web del centro la información relativa al curso académico 2022-23	SÍ
7	Mantener actualizado el inventario de recursos tecnológicos del centro	SÍ
8	Estar en coordinación los viernes con el informático del centro para priorizar actuaciones de centro.	SÍ
9	Valoración de las necesidades tecnológicas del centro con el claustro.	SÍ
10	Gestión, coordinación con la DAT, tramitación de solicitudes y compra de recursos tecnológicos.	SÍ
11	Iniciar el uso del carrito de portátiles.	SÍ
12	Conectar todos los dispositivos del centro a WEDU.	SÍ
13	Mantener los aparatos de impresión disponibles antes de que venga el informático.	SÍ

### DIFICULTADES ENCONTRADAS

- Algunas pizarras digitales son ya muy antiguas y resulta difícil configurarlas y adaptarlas a los sistemas operativos actuales.
- Una de las dos aulas de PT, tiene una impresora en blanco y negro pero para el diseño de materiales para cada alumno y la impresión de pictogramas sería conveniente que fuese a color.

### PROPUESTAS DE MEJORA 2022/2023

- Comprar las pantallas interactivas paulatinamente. Primero pantallas para tercero y cuarto. Reutilizar las PDI en otros espacios hasta que se puede actualizar todo el material.
- Comprar otros recursos tecnológicos que se consideren necesarios.
- Utilizar más los ordenadores portátiles, sobre todo por el segundo y tercer ciclo.
- Ahorrar en copias y copias a color.
- Revisar los contratos de renting de las fotocopiadoras.

## 7.7. PLAN COMPIDIGEDU

PLAN COMPIDIGEDU		
1	Coordinar con la asesora las sesiones del curso de formación	SÍ
2	Evaluar el nivel de competencia inicial de los docentes, familias y alumnos.	SÍ
3	Realización de cursos de formación para el profesorado	SÍ
4	Evaluación del nivel de competencia digital (SELFIE) al finalizar el curso	NO
5	Participación del profesorado de pruebas para adquisición nivel competencia digital	SÍ
6	Informar al profesorado al principio de curso de dispositivos digitales a su disposición	SÍ
7	Utilización de una plataforma para comunicación con el profesorado	SÍ
8	Utilización del correo electrónico para comunicación con familias	SÍ
9	Información al profesorado sobre medidas de privacidad y protección de datos	SÍ
10	Utilización de nuevas tecnologías para el aprendizaje en el aula	SÍ

*En la evaluación del PDC se recoge la evaluación de todas las actuaciones programadas en dicho Plan.*

## 7.8. PLAN DE BIBLIOTECA

Plan de Biblioteca	
Se ha encargo del mantenimiento y organización de los fondos de la biblioteca del centro	3
Ha coordinado el sistema de préstamo de libros a profesores y a alumnos	3
Ha colaborado con otros profesores del colegio en la selección de nuevos lotes de libros	3
Ha proporcionado a los tutores asesoramiento sobre lecturas para el aula	2
Ha puesto en marcha actividades de centro para fomentar el uso de la biblioteca	2
Ha facilitado que los grupos puedan tener asignadas sesiones semanales para el uso de la biblioteca	3
Ha fomentado la realización de actividades complementarias en las clases de referencia relacionadas con el fomento a la lectura	2
Ha puesto en marcha los objetivos establecidos en el Plan de biblioteca a principios de curso	3
Ha puesto en marcha acciones para dar a conocer la biblioteca al barrio fuera del horario escolar	1
Ha cumplido el horario fuera del periodo lectivo, como coordinador de biblioteca municipal	3
Ha realizado préstamos de libros a usuarios que no pertenecen al centro escolar	1

### DIFICULTADES OBSERVADAS

- Poca participación de la comunidad vecinal en el horario de tarde.
- Poca participación de los alumnos en las actividades complementarias.

### PROPUESTAS DE MEJORA

- Intentar poner sesiones de biblioteca por curso o una sesión para dos cursos, intentando que el coordinador también esté presente.
- Recordar y motivar más a los alumnos en las actividades de animación a la lectura.
- Implicar más a los tutores en el concurso "El más león" y dar más publicidad ya que solo los alumnos de sexto lo han realizado con regularidad.

## 7.9. PLAN DE PREVENCIÓN Y EVACUACIÓN

Plan de Prevención y Evacuación	
Realizar el simulacro anual	SÍ
Analizar el riesgo existente en el centro educativo y su entorno, para prevenirlo.	SÍ
Determinar cuándo se debe realizar la evacuación del centro.	SÍ
Establecer las funciones del personal docente y no docente	SÍ
Realizar una reunión con el claustro de maestros para explicar el plan de evacuación.	SÍ
Los tutores explicar en el aula el plan de evacuación y como deben de actuar.	SÍ
Revisión y reparación de los timbres de aviso de la alarma	SÍ

### DIFICULTADES OBSERVADAS

Fallo en el sonido de la alarma de incendios. Se activó otra alarma que o era la de incendios

## 8. EVALUACIÓN CUESTIONARIOS DE SATISFACIÓN

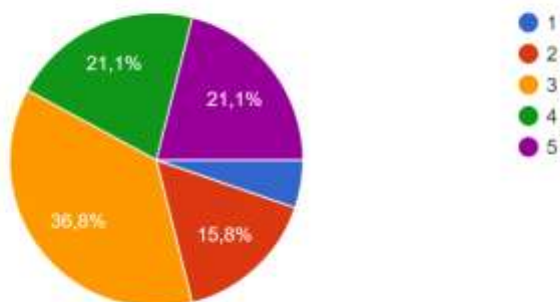
### • PROFESORADO Y TIS

#### Desarrollo profesional:

Las puntuaciones en lo que se refiere a distribución horaria y el reconocimiento de la labor docente son muy buenas (entre 80 %-90%). No son tan positivos en la carga profesional.

Considera que la carga de trabajo es adecuada.

19 respuestas



#### Recursos del centro:

Un 60% de calificaciones 4 y 5 manifiestan el resultado medio de todos los recursos disponibles.

#### Relación con compañeros:

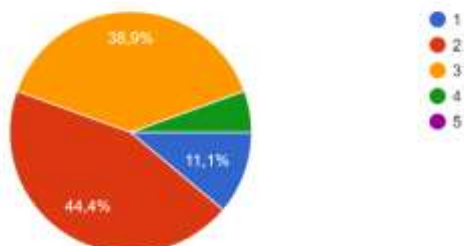
La coordinación y la colaboración se valoran muy positivamente, aunque una o dos personas del centro señalan un clima no adecuado y la falta de trabajos en equipo.

#### La interacción con las familias:

Se muestran los gráficos más significativos.

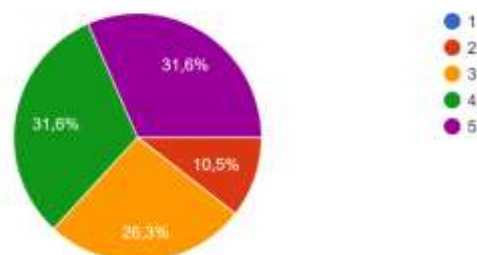
Las familias participan activamente en la vida del Centro.

18 respuestas

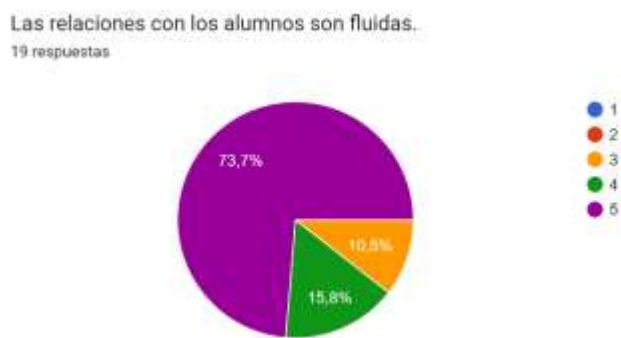


La relación con las familias es continua y respetuosa.

19 respuestas

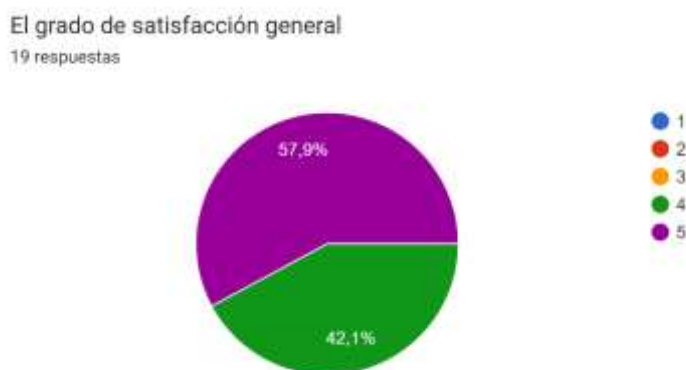


### La interacción con los alumnos:



También cabe destacar que un 25% de los profesionales puntúan con 1 y 2 puntos el clima del aula.

### La interacción con el equipo directivo:



Nos mostramos muy agradecidas con el recibimiento y con el reconcomiendo que se aprecia con estos resultados.

### Servicios del centro:

Cabe destacar la puntuación de 4 y 5 en la Web en un 94% de los casos. Por el contrario, destacar con la valoración de 1 Conserjería con un 46%.

### Las profesionales TIS destacan además la siguiente información cualitativa que supone otro punto de vista que tener en cuenta y contemplar:

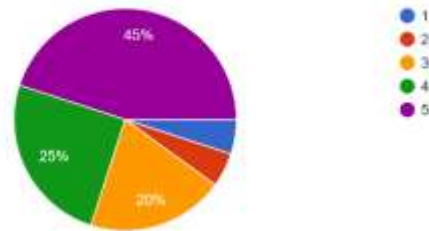
- La información de los claustros y de las reuniones de coordinación, a veces no les llega y a veces, entraña dificultad.
- En el comedor sería útil agrupar, los alumnos de Palmas en la misma mesa, al igual que los alumnos de Palmitas.
- El centro está muy señalizado con pictogramas y favorece a todo el alumnado en general.
- La actividad *Entreplatos* favorece al alumnado con NEE.
- Hay buena disposición con todo el equipo del centro, en general, y la colaboración es buena.
- El equipo docente y el alumnado está especialmente sensibilizado con el alumnado con TEA.
- Se valora muy positivamente la intervención de FEMADDI.
-

- **FAMILIAS**

Hay que señalar que solo 20 familias han cumplimentado el cuestionario y es muestra de lo que se refleja en la memoria sobre la escasa participación. A continuación, se muestran los datos más relevantes obtenidos a través de gráficas y datos.

**En cuanto al funcionamiento del centro:**

Grado de satisfacción en general.  
20 respuestas

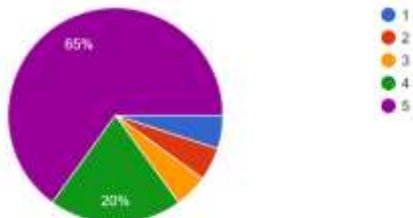


**Sobre la participación en el centro:**

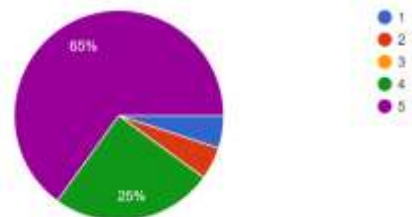
Las puntuaciones son satisfactorias en un 80% en lo que se refiere a tutorías y reuniones grupales y le dan 4 o 5 puntos. Esta puntuación baja a un 66% en las actividades ofrecidas a las familias y queremos señalar que en todas las actividades propuestas hemos tenido escasa participación con excepción de la sesión de becas ACNEAEs.

**Interacción los profesores:**

Facilidad de comunicarse con el tutor.  
20 respuestas



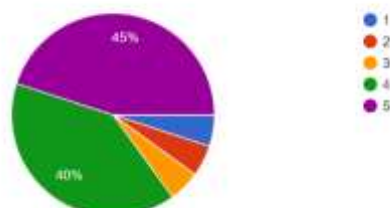
Trato del tutor en las tutorías.  
20 respuestas



Las respuestas son también muy positivas en cuanto a nivel de exigencia e información del progreso de cada alumno. Son buenas, pero en menor grado, en cuanto a la comunicación con otros profesores.

**Equipo directivo:**

El grado de satisfacción general.  
20 respuestas



Nos mostramos muy agradecidas con estos resultados, pues llegar a un centro y hacerlo funcionar con este grado de satisfacción no es tarea fácil.

#### Otros servicios del centro:

A modo resumen la mejor puntuación es para la **web**, con un 72% de calificación máxima y la peor puntuación **Conserjería** con un 26% de respuestas de calificación máxima, seguida por el 37% de **conocimiento de servicios** (los cuales se pueden ver todos en la web), pero nos hace pensar en otra forma de difusión.

- **Alumnado**

El alumnado del centro de sexto de Primaria no ha cumplimentado bien los cuestionarios y solo tenemos 6 respuestas. El próximo curso lo completarán los alumnos de 4º, 5º y 6º.

## 9. EVALUACIÓN DEL PROYECTO PREFERENTE TGD

ASPECTOS A VALORAR	
Señalética del centro	4
Señaléticas de las aulas TGD	4
Señaléticas de las aulas de referencia	2
Coordinación entre profesionales	3
Coordinación con familias	3
Participación del alumnado en actividades complementarias y extraescolares	3
Recursos materiales existentes en las aulas de apoyo	4
Proyecto Patio	2*B
Participación del alumnado con TEA en las clases de referencia	2
Revisión y adaptación de los horarios asignados a cada alumno/a aula de apoyo/aula de referencia	4
Participación de TSIS en reuniones de familias	3
Orientaciones y coordinación con el EOEP	2

1: No adecuado 2: Necesita mejorar 3: Adecuado 4: Muy adecuado

#### DIFICULTADES OBSERVADAS

- \*A) No se ha podido garantizar la participación de todos los alumnos con TEA debido a las características personales.
- \*B) Necesidad de un dinamizador en todos los patios.
- Necesidad de llevar a cabo las mismas pautas en la intervención entre todo el profesorado.
- Uso escaso de la señalética y materiales facilitada para las aulas.
- Uno de los alumnos/as de las aulas TGD necesitan un apoyo constante por parte de una o dos profesionales, debido a sus graves problemas de conducta, lo que dificulta la atención y la integridad del resto de alumnos.

#### PROPUESTAS DE MEJORA

- Intentar que el proyecto de patios se lleve a cabo todos los días en los dos turnos de recreo y en los dos patios (propuesta de alumnos dinamizadores).
- Hacer uso en el aula de referencia del material adaptado proporcionado.

## 10. EVALUACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS Y LAS ACTIVIDADES

### 10.1. SERVICIOS COMPLEMENTARIOS: PRIMEROS DEL COLE Y COMEDOR

<b>SERVICIOS COMPLEMENTARIOS: PRIMEROS DEL COLE</b>	
Se ha proporcionado a la monitora del servicio materiales didácticos y juegos para facilitar la ejecución de este servicio.	3
La responsable del servicio se ha coordinado con las familias informando de cualquier incidente.	3
Se ha ofrecido la opción de utilizar este servicio pudiendo incluir o no el desayuno	3
Se han puesto en marcha actividades lúdicas y didácticas durante el tiempo de este servicio	3
La coordinación entre la monitora que cubren este servicio y el Equipo Directivo ha sido eficiente	3
A través de la ONG Próbitas se ha becado a 10 alumnos del centro este servicio	3
La coordinación del Equipo Directivo con la ONG Próbitas ha sido eficiente	3
<b>SERVICIOS COMPLEMENTARIOS: COMEDOR</b>	
El nº de usuarios en relación al número total del centro ha sido igual o mayor que el año anterior.	3
Servicios Sociales ha becado a un 80% partes del número total de usuarios	3
A través de la ONG Próbitas se ha becado a 9 alumnos del centro este servicio teniendo la familia que abonar 1€ por comida	3
La responsable del servicio se ha coordinado con el E.D. para comunicar las incidencias de cada día	3
La responsable del servicio se ha coordinado con las familias informando de cualquier incidente de manera inmediata	3
A todas las monitoras se les han proporcionado los protocolos de centro relacionados con comedor, faltas de disciplina, accidentes, etc.	3
Las monitoras han incidido a diario en la importancia de llevar a cabo normas de higiene, hábitos alimenticios y actitudes de ayuda entre compañeros	2
Se han puesto en marcha actividades lúdicas y didácticas durante el tiempo de este servicio	3
Las actividades lúdicas que se han desarrollado han sido exitosas	3
La vigilancia de los alumnos por parte de las monitoras ha sido efectiva	2
Las monitoras han utilizado los partes de disciplina cuando han sido necesarios entregándoselos posteriormente al Equipo Directivo	3
La empresa de comedor ha dotado a las monitoras de los recursos y materiales solicitados para llevar a cabo las actividades	3
La ratio de monitoras que por normativa corresponde según ratio de alumnos ha resultado suficiente	3
A diario las monitoras han colocado en el espacio asignado los pictogramas del menú de comedor	3

1: No 2: Necesita mejorar 3: Sí

#### **DIFICULTADES OBSERVADAS**

1. La implantación de juegos/actividades varias en el horario de comedor con los alumnos a partir de 3º.
2. Se han producido situaciones aisladas de fallo en la vigilancia durante el horario de comedor.
3. Cambios de monitoras durante el curso.
4. Según usuarios del comedor a veces la comida está fría y tienen poco tiempo para comer
5. Necesidad de establecer dos turnos diferenciados de comidas con un tiempo específico en cada uno de ellos para comer.



## 10.2. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	
Se ha organizado el espacio para que puedan darse el máximo de actividades posibles.	3
Han funcionado satisfactoriamente ofreciendo a las familias conciliar vida laboral con vida familiar	3
Se han ofrecido a lo largo del curso las siguientes actividades extraescolares organizadas por la Junta Municipal de Usera: Ludoteca, Entreplatos, Fun English, Aprendo Español, Baile, Fútbol, Deportes y Juegos Cooperativos.	3
Se han ofrecido a lo largo del curso escolar las siguientes actividades extraescolares organizadas por distintas Federaciones de deporte: lucha libre, ajedrez y deporte para discapacitados	3
En las actividades extraescolares han participado alumnos con NEE	3
Las vacantes ofrecidas han cubierto las demandas de los usuarios	3
Los monitores de las actividades extraescolares se han mantenido a lo largo del tiempo	3
Los monitores han usado las aulas y los recursos del centro de manera responsable	3
La coordinación del Equipo directivo con la empresa que da las actividades ha sido eficiente	3
La coordinación del Equipo directivo con los responsables de la Federación Madrileña de Deporte	3
La coordinación del Equipo directivo con los monitores ha sido eficiente	3
PAAE	
Se ha puesto en marcha el Plan PAAE según normativa establecida por la C. Madrid	3
La coordinación entre el maestro responsable del Plan PAAE y el profesor de la actividad ha sido eficiente	3
La coordinación del E.D. con la empresa encargada de implementar el Plan PAAE ha sido eficiente	3
Los alumnos mejoran sus resultados académicos	1
Los alumnos mejoran su integración social y su participación en el aula	2
Los alumnos hacen las tareas escolares durante el desarrollo de la actividad	2
Las familias valoran la actividad como positiva	3
Los monitores se han implicado de forma activa con los alumnos	3
Las familias conocen y favorecen que sus hijos participen en el programa	2
Se han afianzado contenidos en los que los alumnos muestran mayor dificultad	2
CRUZ ROJA	
La coordinación del centro de día con el centro educativo ha sido eficiente	2
Los alumnos mejoran su integración social y su participación en el aula	2
Los alumnos hacen las tareas escolares durante el desarrollo de la actividad	1

1: No 2: Necesita mejorar 3: Sí

### DIFICULTADES OBSERVADAS

1. Los retrasos y cambios con la actividad de lucha.
2. Falta de espacios en el centro para poder realizar más actividades (principalmente en días de lluvia)
3. Cruz Roja: falta de coordinación con el centro, poco cuidado con las instalaciones, falta de control de los alumnos, disparidad de criterios educativos con el centro.

### PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CURSO PRÓXIMO

#### EXTRAESCOLARES

1. Quitar *Aprendo Español* por tener pocos alumnos y cambiarla por otra más demandada.
2. Incorporar nuevas actividades si la Junta Municipal las ofreciese.
3. Registrar retrasos en la recogida para poder ser dados de baja en la actividad a los tres retrasos.

#### PAAE:

- Trabajar técnicas de estudio así como afianzar contenidos básicos (tablas, división, resolución de problemas, expresión escrita) especialmente en alumnos de Compensatoria o con dificultades puntuales.
- Seguir insistiendo en la primera reunión de padres para que las familias conozcan la utilidad del programa e inscriban a sus hijos, haciendo uso de la totalidad de plazas ofrecidas.
- Los días previos a exámenes, aprovechar estas sesiones para estudiar contenidos y practicar actividades.
- Procurar que los alumnos de Compensatoria lleven siempre tarea para trabajar aquellos aspectos en los que tienen mayor dificultad.

### 10.3. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

ACTIVIDAD	CURSOS	Objetivos adecuados a programación	Se solicita el curso próximo
"Me toca"	1º	1	2
Educación Vial	6º	2	2
Talleres de consumo	Infantil (3 y 4) y Primaria	2	2
Educación Vial	1º, 3º, 5º	2	2
Taller Stella Maris "La semilla Mariflor"	1º y 2º	2	2
Títeres Kasper y Sky. Navegación segura por la red	2º, 3º, 4º, 5º	2	2
Stella Maris. Senda + Taller	3º, 4º, 5º y 6º	2	2
Talleres Mapfre Tecnologías	3º, 4º, 5º y 6º	2	2
Judo para todos	2º	2	2
Planetario	6º	2	2
Charla Cross Usera	1º	2	2
Explora nuevos mundos	4º	2	2
Cross de Usera	1º a 6º	2	2
Cuentos y marionetas. Fundación agricultores solidarios.	Infantil. 1º - 2º	2	2
Los guardianes de Tesoros (conerrede)	Infantil	2	2
Del contenedor de tapa naranja ... (conerrede)	1º 2º 3º	2	2
Madrid Un Libro Abierto. Nuestros Árboles	6º	2	2
Stella Maris "Comedero de aves"	1º a 6º	2	2
Scape Room ODS	3º a 6º	2	2
Cuento Koala	3º	2	2
Taller de arte	6º	2	2
Educación Cívica Tributaria	5º y 6º	2	2
Gimnasia Trampolín	3º y 4º	2	2
Museo Naval	5º y 6º	2	2
Billar	5º y 6º	2	2
Un Libro Abierto. Museo de Antropología	2º y 3º	2	2
Madrid Un Libro Abierto. Piragüismo	5º	2	2
Lectura teatralizada "El niño se cayó en un agujero"	3º y 4º	2	2
Lectura teatralizada "Beautiful Julia"	5º y 6º	2	2
Taller Stella Maris "Rastros y huellas"	Todos	2	2
Pequeños en la biblioteca	5 años	2	2
Urban Planet	1º y 2º	2	-
Esquí	5º y 6º	2	-
Nutrición y salud	3º y 4º	2	2
Taller de sexismo	4 y 5 años	2	2
The Climb escalada	1º y 2º	2	-
Senderismo Bosque Encantado	3º y 4º	2	-
Patinaje sobre hielo	5º y 6º	2	-
Olimpiadas de distrito	Primaria	2	2
Race Madrid Río	Infantil	2	-
Kayak Polo	3º y 4º	2	-
Teatro CLIC CLAC MU	4 y 5 años	2	2
Teatro MENTIRA COCHINA	2º	2	2
TEATRO EL NIDO	5º	2	2
Amazonia	5º y 6º	2	-

1: No 2: Sí -No se pueden solicitar

### DIFICULTADES OBSERVADAS

1. Poca oferta de actividades gratuitas para la etapa de infantil

### PROPUESTAS DE MEJORA 2022-23

1. Incorporar el curso próximo a las familias en algunas actividades o proyectos dentro de las aulas.
2. Incluir en el proyecto de innovación actividades para Educación Infantil.
3. Mejor organización de las Olimpiadas.

## 10.4 CELEBRACIONES PEDAGÓGICAS

ACTIVIDAD	FECHA	NIVEL	PRIMARIA VALORACIÓN (1 A 3)	INFANTIL VALORACIÓN (1 A 3)	PRIMARIA (Indicar lo que proceda)	INFANTIL (Indicar lo que proceda)
DÍA DE LA HISPANIDAD	Primer trimestre (12/10)	PRIMARIA (TRAMOS)	No realizado	-		-
HALLOWEEN	Primer trimestre (28/10)	TRAMOS O AULAS	2	3	REPETIR	REPETIR
CONSTITUCIÓN	Primer trimestre (06/12)	PRIMARIA (TRAMOS)	No realizado	-		-
FESTIVAL DE INVIERNO	Primer trimestre (22/12)	CENTRO	3	3	REPETIR	REPETIR
DÍA DE LA PAZ	2º trimestre (30/01)	CENTRO	3	3	REPETIR	REPETIR
CARNAVAL	2º trimestre (23/02)	CENTRO	3	3	REPETIR Incorporar chirigotas	REPETIR
DÍA DEL AUTISMO	2º trimestre (02/04)	CENTRO	2	3	Abrir a otro tipo de diversidades	MEJORA. Actividad compleja.
DÍA DEL LIBRO	Tercer trimestre (23/04)	CENTRO	3	3	REPETIR	REPETIR
SAN ISIDRO	Tercer trimestre (15/05)	TRAMOS	2	3	REPETIR Ampliar	REPETIR
GRADUACIONES	Tercer trimestre (última semana)	5 AÑOS Y SEXTO	3	3	REPETIR	REPETIR
FIESTA DEL AGUA	Tercer trimestre (última semana)	CENTRO	3	3	REPETIR Organizar juegos con más tiempo	REPETIR

### DIFICULTADES OBSERVADAS

1. En algunas celebraciones no hemos juntado a las tres clases por el comportamiento del grupo de 5 años y las diferencias de edades. (Infantil)
  2. Hay familias que no participan en la propuesta de animación de las actividades (consignas de carnaval, complemento de San Isidro...) (Infantil)
- En San Isidro, en el primer turno no se pudo utilizar el equipo de sonido porque no todo el profesorado sabe utilizarlo. (Primaria)

## PROPUESTAS DE MEJORA

- 1.Preparar por niveles la actividad del día del autismo.
- 2.Instruir al profesorado para utilizar el equipo de sonido.
- 3.En el apadrinamiento lector (Día del libro) distribuir a los alumnos en turnos para evitar aglomeración. El gimnasio no fue un espacio adecuado.

## 11. COORDINACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES

ACTIVIDADES VARIAS	
Se ha mantenido coordinación con la ONG Próbitas para la gestión de becas de desayuno y comedor establecidas desde el inicio del curso escolar.	3
Se ha mantenido coordinación con Servicios Sociales de Usera para la gestión de becas de comedor para las familias más desfavorecidas.	3
Se ha mantenido coordinación con la Federación Madrileña de deporte: lucha libre, ajedrez y deporte adaptado para alumnos con discapacidad	3
Se ha mantenido coordinación con la Federación Madrileña de deporte (aulas TGD)	3
Se ha mantenido coordinación con los monitores del PAAE según normativa establecida por la C. Madrid	3
Se ha mantenido coordinación con la Junta Municipal de Usera para la organización de las actividades extraescolares	3
Se ha mantenido coordinación con la Policía Municipal para la realización de actividades de Educación Vial	3
Se ha mantenido coordinación con el departamento de Absentismo de la Junta Municipal de Usera.	3
Se ha mantenido coordinación con los Institutos Pio Baroja para la gestión del programa de Prácticas Formativas TSIS	3
Se ha mantenido coordinación con 5 universidades la realización de prácticas de alumnos de Magisterio y del Máster en Actividades Físicas y Deportivas para la Inclusión Social de Personas con Discapacidad	3
Se ha mantenido coordinación con el responsable de personal de limpieza de prácticas.	3
Se ha mantenido coordinación con los responsables del Programa Al salir de Clase (Cruz Roja)	2
Coordinación con la Fundación Caritas Española ya que algunas de nuestras familias participan en el proyecto CEM realizando algunas actividades.	3
Se han realizado reuniones con el coordinador "Smile and Learn"	3

1: No 2: Necesita mejorar 3: Sí

## 12. ANEXOS

### 12.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS Y EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

#### 12.1.1. EDUCACIÓN INFANTIL

Las clases de Educación Infantil han terminado a 20, 23 y 25 alumnos respectivamente en 3, 4 y 5 años.

#### NECESIDADES DE LOS ALUMNOS Y TIPOS DE AJUSTES REALIZADOS

ETAPA DE INFANTIL			
	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
Nº de alumnos que han seguido sin dificultad los contenidos y la dinámica de trabajo en el aula	15	12	12
Nº de alumnos que han necesitado ajustes de acceso	3	8	9
Tipos de ajuste realizados	Fichas de refuerzo. Material de apoyo. Más tiempo, ayuda individualizada, cambiar ubicaciones en la clase, adaptaciones metodológicas.		
Número de alumnos que han necesitado ajustes muy significativos para seguir los contenidos y la dinámica de trabajo en el aula	2	3	4
Tipos de ajustes realizados	Apoyos dentro y fuera del aula. Adaptación curricular		
Sesiones de apoyo semanales dentro del aula que se han recibido por parte de otros profesionales	4	4	4

#### **DIFICULTADES OBSERVADAS PARA LLEVAR A CABO LOS AJUSTES INICIALMENTE DISEÑADOS**

1. Son muchos alumnos a los que hay que realizar ajustes.
2. Incorporación tardía de muchos alumnos.

#### EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

PROGRAMACIONES	EI 3	EI 4	EI 5
Se han observado resultados de la evaluación inicial para la programación.	1	1	1
Se han podido impartir todos los contenidos previstos en la programación	1	1	1
El tiempo dedicado a cada área de conocimiento ha sido adecuado	1	1	1
La programación se ha adaptado a las necesidades de aprendizaje del grupo-clase.	1	1	1
Se han tenido en cuenta las medidas de atención a la diversidad.	1	1	1
La metodología empleada ha facilitado el tratamiento de los contenidos en cada área	1	1	1

1: TOTALMENTE 2: MÁS DEL 80% 3: MENOS DEL 80% 4: EL 50%

REALIZACIÓN PRÁCTICA DOCENTE	EI 3	EI 4	EI 5
Se han propuesto a los alumnos actividades variadas (de diagnóstico, de introducción, motivación, desarrollo, consolidación, ampliación, desarrollo y evaluación)	3	3	3
Se han planteado actividades de experimentación, autonomía y autocuidado tanto dentro del aula como en otros espacios escolares.	3	3	3
Se han facilitado diferentes estrategias de aprendizaje: cómo solicitar ayuda, buscar fuentes de información, resolver cuestiones, autoayuda, asegurarse de la participación de todos.	3	3	3
Se ha promovido un clima de trabajo de colaboración a través del fomento de las relaciones entre iguales de respeto y desde perspectivas no discriminatorias.	3	3	3
Se han utilizado recursos didácticos variados (audiovisuales, informáticos, técnicas de aprender a aprender) tanto para la presentación como para la práctica	3	3	3

1: Insuficiente 2: Adecuada 3: Excelente

### DIFICULTADES OBSERVADAS EN TORNO A LA REALIZACIÓN

1. Alumnos muy disruptivos que interfieren en la realización de actividades.
2. Incorporación tardía de muchos alumnos.
3. Niveles y ritmos muy diferentes de aprendizaje.

### PROPUESTAS DE MEJORA PRÁCTICA DOCENTE

1. Aumentar el trabajo por proyectos adaptados a los intereses de los alumnos haciendo algún proyecto grupal.
2. Fijar objetivos mínimos por curso.

IDONEIDAD DE LOS RECURSOS EMPLEADOS EN EL AULA	EI 3	EI 4	EI 5
Libros/cuadernos del alumno			2
Mobiliario de aula.	2	2	2
Libros de lectura/ cuentos	1	1	1
Recursos digitales	3	3	3
Material complementario de refuerzo	2	2	2
Juegos de aula	1	1	1
Cartelería, póster y uso de claves visuales	3	3	3
Disposición de elementos en espacios comunes	2	2	2

1: Poco adecuado    2: Adecuado    3: Muy adecuado

### DIFICULTADES OBSERVADAS EN TORNO A LA ADECUACIÓN DE LOS MATERIALES USADOS

1. Poca variedad de material.

### PROPUESTAS PARA MEJORAR EL USO DE LOS MATERIALES

1. Tener más variedad de materiales
2. Centralizar todos los recursos y hacer un banco de materiales de ciclo, así como asignar materiales fijos para cada aula.

EVALUACIÓN	EI 3	EI 4	EI 5
Se corrige sistemáticamente los trabajos y actividades de los alumnos dando pautas para la mejora de sus aprendizajes.	3	3	3
Se utilizan sistemáticamente procedimientos e instrumentos variados de recogida de información para garantizar la evaluación continua y objetiva.	3	3	3
Se emplean diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de los alumnos/as, de las diferentes áreas, de los temas, contenidos y estrategias a desarrollar.	3	3	3

1: *insuficiente*    2: *Adecuada*    3: *Excelente*

### DIFICULTADES OBSERVADAS EN LA EVALUACIÓN

1. Boletines no ajustados a la nueva normativa.

### PROPUESTAS DE MEJORA DE LO MEDIOS DE EVALUACIÓN

1. Adaptar a la nueva normativa los boletines y que sea un formato sencillo y trimestral.

<b>PARTICIPACIÓN Y ACTUACIONES CON LAS FAMILIAS</b>	<b>EI3</b>	<b>EI 4</b>	<b>EI 5</b>
Las familias han recibido información, en sustitución a las reuniones trimestrales informativas, por diferentes cauces (entrevistas telefónicas, correos electrónicos, etc) respetando las medidas de seguridad sanitaria.	3	3	3
Se ha citado a todas las familias a tutoría al menos una vez a lo largo del curso escolar.	3	3	3
Las familias han acudido a las reuniones con tutores cuando han sido citadas	1	1	1
Las familias hacen seguimiento diario de la agenda escolar o email (porcentaje)	1	1	1
En los casos de faltas de asistencia o de retrasos reiterados de alumnos se ha llamado a las familias por teléfono y se les ha enviado nota informativa desde el centro convocándoles a reunión	3	3	3
Se han mantenido reuniones con las familias de los alumnos nee asistiendo a las mismas los profesores del equipo de atención a la diversidad	3	3	3

<b>IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN LECTOR Y PLAN DE CÁLCULO MATEMÁTICO</b>	<b>3 AÑOS</b>	<b>4 AÑOS</b>	<b>5 AÑOS</b>
Tiempo semanal dedicado a Plan Lector	1 sesión diaria	1 sesión diaria	2 sesiones diarias
En qué rutinas habituales de aula se han incluido actividades relacionadas con el Plan Lector	Asamblea Rincones Cuentos Trabajo de mesa	Asamblea Rincones Cuentos Trabajo de mesa	Asamblea Rincones Cuentos Trabajo de mesa
Se ha usado la biblioteca de aula de forma sistemática	2	2	3
Se ha usado la biblioteca de centro de forma sistemática	1	1	1
Se ha mandado a las familias algún tipo de guía o documento con estrategias para favorecer desde casa el acercamiento a la lectura	1	1	3
Se han realizado actividades complementarias relacionadas con el fomento a la lectura	1	2	2
Tiempo semanal dedicado al cálculo	1 sesión diaria	1 sesión diaria	1 sesión diaria
En qué rutinas habituales de aula se han incluido actividades relacionadas con el cálculo	Asamblea rincones Juego dirigido	Asamblea rincones Juego dirigido	Asamblea rincones Juego dirigido
Hay en el aula o se han adquirido recursos materiales para esas actividades.	2	2	2

1: Insuficiente      2: Adecuada      3: Excelente

#### **DIFICULTADES OBSERVADAS PARA PONER EN MARCHA EL PLAN LECTOR Y EL PLAN DE CÁLCULO**

1. Diferentes ritmos de los alumnos.
2. Poca estimulación en casa en el caso de la mayor parte de alumnos.

#### **PROPUESTAS DE MEJORA EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN LECTOR Y EL PLAN DE CÁLCULO**

1. Buscar alguna actividad complementaria para el fomento de la lectura.
2. Al principio de cada trimestre cada tutor forma la biblioteca de aula con los recursos de la biblioteca.

<b>COORDINACIÓN</b>	<b>EI 3</b>	<b>EI 4</b>	<b>EI 5</b>
Coordinación entre el tutor y los profesores especialistas que atienden al grupo	3	3	3
Coordinación entre el tutor y los profesores del equipo de atención a la diversidad que atienden al grupo	3	3	3
Coordinación entre los diferentes tutores de los equipos docentes	3		
Coordinación de los tutores con EOEP	1	1	1
Coordinación de los tutores con Equipo Directivo	3	3	3
Coordinación de los tutores con las familias	3	3	3

1: Insuficiente    2: Adecuada    3: Excelente

#### **DIFICULTADES OBSERVADAS EN TORNO A LAS COORDINACIONES**

1. Falta de coordinación con el EOEP.
2. Falta de colaboración con algunas familias.

#### **PROPUESTAS DE MEJORA DE LAS COORDINACIONES 22-23**

1. Utilizar el email proporcionando el institucional y asegurando que en Raíces tenemos al menos un correo de las familias.
2. Quitar la agenda en la etapa de Educación Infantil por lo que el próximo curso 3 y 4 años no usarán agenda y 5 años sí (siendo el último año).
3. Reuniones entre los tutores y EOEP.

## **12.1.2. EDUCACIÓN PRIMARIA**

### **NECESIDADES DE LOS ALUMNOS Y TIPOS DE AJUSTES REALIZADOS**

<b>ETAPA DE PRIMARIA</b>						
	<b>1º P</b>	<b>2º P</b>	<b>3º P</b>	<b>4º P</b>	<b>5º P</b>	<b>6º P</b>
Total de alumnos	23	27	21	25	25	26
Número de alumnos que han seguido sin dificultad los contenidos y la dinámica de trabajo en el aula	9	14	14	14	17	14
Número de alumnos que han necesitado algún tipo de ajuste o ayuda para seguir los contenidos y la dinámica de trabajo en el aula ( <b>adaptaciones no significativas</b> )	8	2	2	11	2	0
Tipos de ajustes o ayudas que se han proporcionado:						
Adaptación de actividades.	x	x	x	x	x	
Adaptación de tiempos de ejecución.	x	x		x		
Adaptación de metodología.	x	x		x	x	
Variación de modos de evaluación.	x	x	x	x		
Número de alumnos que han necesitado intervención en programas específicos: compensatoria, integración, aula de apoyo TGD, alfabetización ( <b>adaptaciones significativas</b> )	6	11	7	10	8	12
Tipos de ajustes o ayudas que se han proporcionado dentro del aula:						
Adaptación de materiales para el trabajo en aula.	x	x	x	X	x	x
Apoyo dentro del aula.	x	x	x	X		x
Realización de actividades inclusivas.	x	x	x	X	x	x
Modificación en la metodología de aula.	x	x	x	x		x



## EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE EDUCACIÓN PRIMARIA

ADECUACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DE AULA												
INDICADORES	1º P		2º P		3º P		4º P		5º P		6º P	
Se han tenido en cuenta los resultados de la evaluación inicial para la realización de la programación.	L.	1	L.	1	L.	1	L.	1	L.	1	L.	1
	MA	1	MA	1	MA	1	MA	1	MA	1	MA	1
	CS	1	CS	1	CS	1	CS	1	CS	1	CS	1
	CN	1	CN	1	CN	1	CN	1	CN	1	CN	1
	ING	1	ING	1	ING	1	ING	1	ING	1	ING	1
Se han podido impartir todos los contenidos previstos en la programación	L.	3	L.	2	L.	1	L.	2	L.	2	L.	2
	MA	3	MA	2	MA	1	MA	2	MA	2	MA	2
	CS	3	CS	2	CS	1	CS	2	CS	2	CS	2
	CN	3	CN	2	CN	1	CN	2	CN	2	CN	1
	ING	1	ING	1	ING	1	ING	2	ING	2	ING	2
El tiempo dedicado a cada área de conocimiento ha sido adecuado	L.	1	L.	1	L.	2	L.	2	L.	1	L.	1
	MA	1	MA	1	MA	2	MA	2	MA	1	MA	1
	CS	2	CS	2	CS	2	CS	2	CS	2	CS	1
	CN	2	CN	2	CN	2	CN	2	CN	2	CN	1
	ING	3	ING	1	ING	2	ING	2	ING	2	ING	1
La programación se ha adaptado a las necesidades de aprendizaje del grupo-clase.	L.	1	L.	1	L.	1	L.	1	L.	1	L.	1
	MA	1	MA	1	MA	1	MA	1	MA	1	MA	1
	CS	1	CS	1	CS	1	CS	1	CS	1	CS	1
	CN	1	CN	1	CN	1	CN	1	CN	1	CN	1
	ING	1	ING	1	ING	1	ING	1	ING	1	ING	1
Se han desarrollado medidas de atención a la diversidad (NEES, comp. y ref.)	L.	1	L.	1	L.	1	L.	1	L.	1	L.	1
	MA	1	MA	1	MA	1	MA	1	MA	1	MA	1
	CS	1	CS	1	CS	1	CS	1	CS	1	CS	1
	CN	1	CN	1	CN	1	CN	1	CN	1	CN	1
	ING	1	ING	1	ING	1	ING	1	ING	1	ING	1
La metodología empleada facilita el tratamiento de contenidos en cada área.	2		2		2		2		2		2	

1: TOTALMENTE 2: MÁS DEL 80% 3: MENOS DEL 80% 4: EL 50% 5: No

### REALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADORES	1º P		2º P		3º P		4º P		5º P		6º P	
Se comunica la finalidad de los aprendizajes, su importancia, funcionalidad y aplicación.	L.	2	L.	2	L.	2	L.	2	L.	2	L.	2
	MA	2	MA	2	MA	2	MA	2	MA	2	MA	2
	CS	2	CS	2	CS	2	CS	2	CS	2	CS	2
	CN	2	CN	2	CN	2	CN	2	CN	2	CN	2
	ING	2	ING	2	ING	2	ING	2	ING	2	ING	2
Se han estructurado y organizado los contenidos dando una visión general de cada tema (esquemas, mapas conceptuales, qué tienen que aprender, qué es más importante...)	L.	2	L.	2	L.	2	L.	2	L.	2	L.	2
	MA	2	MA	2	MA	2	MA	2	MA	2	MA	2
	CS	2	CS	2	CS	2	CS	2	CS	2	CS	2
	CN	2	CN	2	CN	2	CN	2	CN	2	CN	2
	ING	2	ING	2	ING	2	ING	2	ING	2	ING	2
Se han propuesto a los alumnos actividades variadas (de diagnóstico, de introducción, motivación, desarrollo, consolidación, ampliación, desarrollo y evaluación)	L.	2	L.	2	L.	2	L.	2	L.	2	L.	2
	MA	2	MA	2	MA	2	MA	2	MA	2	MA	2
	CS	2	CS	2	CS	2	CS	2	CS	2	CS	2
	CN	2	CN	2	CN	2	CN	2	CN	2	CN	2
	ING	2	ING	2	ING	2	ING	2	ING	2	ING	2
Se han utilizado recursos didácticos variados (audiovisuales, informáticos, técnicas de aprender a aprender) tanto para la presentación como para la práctica.	L.	2	L.	2	L.	2	L.	2	L.	2	L.	2
	Mat.	2	MA	2	MA	2	MA	2	MA	2	MA	2
	CS	2	CS	2	CS	2	CS	2	CS	2	CS	2
	CN	2	CN	2	CN	2	CN	2	CN	2	CN	2
	ING	2	ING	2	ING	2	ING	2	ING	2	ING	2
Se han facilitado diferentes estrategias de aprendizaje: cómo solicitar ayuda, buscar fuentes de información, resolver cuestiones, autoayuda, asegurarse de la participación de todos.	L.	2	L.	2	L.	2	L.	2	L.	2	L.	2
	Mat.	2	MA	2	MA	2	MA	2	MA	2	MA	2
	CS	2	CS	2	CS	2	CS	2	CS	2	CS	2
	CN	2	CN	2	CN	2	CN	2	CN	2	CN	2
	ING	2	ING	2	ING	2	ING	2	ING	2	ING	2
Se ha promovido un clima de trabajo de colaboración a través del fomento de las relaciones entre iguales de respeto y desde perspectivas no discriminatorias.	L.	2	L.	2	L.	2	L.	2	L.	2	L.	2
	MA	2	MA	2	MA	2	MA	2	MA	2	MA	2
	CS	2	CS	2	CS	2	CS	2	CS	2	CS	2
	CN	2	CN	2	CN	2	CN	2	CN	2	CN	2
	ING	2	ING	2	ING	2	ING	2	ING	2	ING	2

1- Insuficiente

2- Adecuada

3- Excelente

### IDONEIDAD DE LOS RECURSOS EMPLEADOS EN EL AULA

	1º P	2º P	3º P	4º P	5º P	6º P
<b>Libros de texto:</b>						
<i>Lengua</i>	1	2	2	2	2	2
<i>Matemáticas</i>	1	2	2	2	2	2
<i>CS</i>	1	2	2	2	2	2
<i>CN</i>	1	2	2	2	2	2
<i>Inglés</i>	2	2	2	2	2	3
Libros de lectura/ cuentos	2	2	2	2	2	2
Recursos digitales	2	2	2	3	3	3
Material complementario de refuerzo	2	2	2	1	2	2
Juegos de aula	2	2	2	2	2	2
Uso de las tablets.	-	-	2	2	2	2
Cartelería, póster y uso de claves visuales	2	2	2	1	1	2

1: Poco adecuado

2: Adecuado

3: Muy adecuado

EVALUACIÓN												
INDICADORES	1º P		2º P		3º P		4º P		5º P		6º P	
Se han realizado evaluaciones iniciales al inicio de curso para ajustar la programación a las necesidades del grupo.	L.	3	L.	3	L.	3	L.	3	L.	3	L.	3
	Mat.	3	Mat.	3	Mat.	3	Mat.	3	Mat.	3	Mat.	3
	CS	3	CS	3	CS	3	CS	3	CS	3	CS	3
	CN	3	CN	3	CN	3	CN	3	CN	3	CN	3
	ING	3	ING	3	ING	3	ING	3	ING	3	ING	3
Se ha informado a los alumnos de los criterios de evaluación que se aplicarán a lo largo del curso.	L.	1	L.	1	L.	2	L.	2	L.	2	L.	2
	Mat.	1	Mat.	1	Mat.	2	Mat.	2	Mat.	2	Mat.	2
	CS	1	CS	1	CS	2	CS	2	CS	2	CS	2
	CN	1	CN	1	CN	2	CN	2	CN	2	CN	2
	ING	1	ING	1	ING	2	ING	2	ING	2	ING	2
Se ha corregido sistemáticamente los trabajos y actividades de los alumnos dando pautas para la mejora de sus aprendizajes.	L.	3	L.	3	L.	2	L.	3	L.	3	L.	2
	Mat.	3	Mat.	3	Mat.	2	Mat.	3	Mat.	3	Mat.	2
	CS	3	CS	3	CS	2	CS	3	CS	3	CS	2
	CN	3	CN	3	CN	2	CN	3	CN	3	CN	2
	ING	3	ING	3	ING	2	ING	3	ING	3	ING	3
Se utilizan sistemáticamente procedimientos e instrumentos variados de recogida de información para garantizar la evaluación continua y objetiva.	L.	3	L.	3	L.	3	L.	3	L.	3	L.	3
	Mat.	3	Mat.	3	Mat.	3	Mat.	3	Mat.	3	Mat.	3
	CS	3	CS	3	CS	3	CS	3	CS	3	CS	3
	CN	3	CN	3	CN	3	CN	3	CN	3	CN	3
	ING	3	ING	3	ING	3	ING	3	ING	3	ING	3
Se han empleado diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de los alumnos/as, de las diferentes áreas, de los temas, contenidos y estrategias a desarrollar.	L.	3	L.	3	L.	3	L.	3	L.	3	L.	2
	Mat.	3	Mat.	3	Mat.	3	Mat.	3	Mat.	3	Mat.	2
	CS	3	CS	3	CS	3	CS	3	CS	3	CS	2
	CN	3	CN	3	CN	3	CN	3	CN	3	CN	2
	ING	3	ING	3	ING	3	ING	3	ING	3	ING	3
Se han usado diferentes medios para informar a padres, profesores y alumnos de los resultados de la evaluación (boletines, reuniones, entrevistas, asambleas, etc.)	L.	3	L.	3	L.	3	L.	3	L.	3	L.	3
	Mat.	3	Mat.	3	Mat.	3	Mat.	3	Mat.	3	Mat.	3
	CS	3	CS	3	CS	3	CS	3	CS	3	CS	3
	CN	3	CN	3	CN	3	CN	3	CN	3	CN	3
	ING	3	ING	3	ING	3	ING	3	ING	3	ING	3

1: Poco adecuado    2: Adecuado    3: Muy adecuado

### DIFICULTADES GLOBALES OBSERVADAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

1. Los diferentes niveles del aula
2. El bajo nivel de lectoescritura en el primer ciclo.
3. El absentismo de los alumnos.
4. El gran número de alumnos de Educación Compensatoria.
5. La falta de trabajo del alumnado en casa.
6. Escasa implicación de algunas familias.
7. Poco espacio en las paredes para colgar pósters necesarios con contenidos que estamos trabajando.
8. Los libros digitales no han funcionado correctamente.
9. El material de Santillana del profesor no era editable.

### PROPUESTAS DE MEJORA

1. Las aulas con poco espacio para colgar materiales empiezan con todas las normas y van reduciendo a las imprescindibles o elaboran unas normas en un A3 como síntesis de todas.

<b>PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS</b>						
<b>INDICADORES</b>	<b>1º P</b>	<b>2º P</b>	<b>3º P</b>	<b>4º P</b>	<b>5º P</b>	<b>6º P</b>
Se han realizado reuniones trimestrales.	1	1	1	1	1	1
Las familias se han comunicado con el centro a través de la agenda o email.	1	1	1	1	1	1
Se ha citado a todas las familias a tutoría al menos una vez a lo largo del curso escolar	1	1	1	1	1	1
Las familias han acudido a las reuniones con tutores cuando han sido citadas (porcentaje)	70%	70%	70%	80%	90%	80%
Las familias hacen seguimiento diario de la agenda escolar (porcentaje)	40%	40%	40%	40%	40%	40%
En los casos de faltas de asistencia o de retrasos reiterados de alumnos se ha llamado a las familias por teléfono y se les ha enviado nota informativa desde el centro convocándoles a reunión	1	1	1	1	1	1
Se han mantenido reuniones con las familias de los ACNEE asistiendo a las mismas los profesores del equipo de atención a la diversidad	1	1	1	1	1	1

1: SÍ                      2 NO

### DIFICULTADES OBSERVADAS

1. Falta de supervisión de las familias al trabajo de sus hijos.
2. En algunas clases, falta de asistencia a las tutorías individuales.
3. Falta de competencia digital de las familias para comunicarnos por correo electrónico /Robles.

### PLAN DE MEJORA DE LA LENGUA Y FOMENTO A LA LECTURA

<b>OBJETIVOS COMUNES DEL PLAN DE MEJORA DE LENGUA Y FOMENTO A LA LECTURA</b>	<b>1º P</b>	<b>2º P</b>	<b>3º P</b>	<b>4º P</b>	<b>5º P</b>	<b>6º P</b>
Tiempo semanal dedicado a Plan Lector	2h	2h	2h	3h	3h	3h
Se ha usado la biblioteca de aula de forma sistemática	1	2	1	2	2	2
Se ha usado la biblioteca de centro de forma sistemática	2	1	1	2	1	1
Se han realizado actividades complementarias relacionadas con el fomento a la lectura	1	1	1	1	1	1
Se han realizado actividades de comprensión lectora en todas las áreas del currículo.	1	1	1	1	1	1
Se ha fomentado la expresión oral y la adquisición de vocabulario académico en todas las áreas.	1	1	1	1	1	1

1: SÍ                      2 NO

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PLAN DE MEJORA DE LENGUA Y FOMENTO A LA LECTURA</b>													
<b>1º Equipo Docente</b>						<b>2º Equipo Docente</b>							
Completar y ordenar textos sencillos sobre temas tratados en clase	Trabajado en:			Resultados obtenidos:			Hacer historias escritas inventadas en su totalidad. Extraer la idea principal de un texto.	Trabajado en:			Resultados obtenidos:		
	1º	2º	3º	1º	2º	3º		4º	5º	6º	4º	5º	6º
		x	x		2	2		x	x	x	2	3	3
Producir textos narrativos, a partir de viñetas dadas desordenadas	Trabajado en:			Resultados obtenidos:			Resumir oralmente o por escrito, un texto tras su lectura.	Trabajado en:			Resultados obtenidos:		
	1º	2º	3º	1º	2º	3º		4º	5º	6º	4º	5º	6º
	x	x		2	2			x	x	x	2	3	2
Hacer historias escritas con un comienzo dado.	Trabajado en:			Resultados obtenidos:			Escribir diferentes tipos de textos. (Poemas, descripciones, cartas, recetas...)	Trabajado en:			Resultados obtenidos:		
	1º	2º	3º	1º	2º	3º		4º	5º	6º	4º	5º	6º
								x	x	x	2	2	3

Participar en la realización de carteles temáticos	Trabajado en:			Resultados obtenidos:			Utilizar las reglas de ortografía básicas	Trabajado en:			Resultados obtenidos:		
	1º	2º	3º	1º	2º	3º		4º	5º	6º	4º	5º	6º
	x	x	x	3	3	3		x	x	x	1	2	2
Progresar en la expresión oral y escrita de vivencias personales y estados de ánimo.	Trabajado en:			Resultados obtenidos:			Descripción y uso de vocabulario.	Trabajado en:			Resultados obtenidos:		
	1º	2º	3º	1º	2º	3º		4º	5º	6º	4º	5º	6º
	x	x	x	2	3	3		x	x	x	2	2	2
Describir objetos cotidianos y a personas de su entorno familiar o escolar.	Trabajado en:			Resultados obtenidos:			Utilizar los signos de puntuación en la elaboración de textos.	Trabajado en:			Resultados obtenidos:		
	1º	2º	3º	1º	2º	3º		4º	5º	6º	4º	5º	6º
	x	x	x	2	3	3		x	x	x	2	2	3
Desarrollar estrategias de atención y escucha durante la explicación colectiva	Trabajado en:			Resultados obtenidos:			Realizar una lectura colectiva alterna y buscar las palabras en el diccionario.	Trabajado en:			Resultados obtenidos:		
	1º	2º	3º	1º	2º	3º		4º	5º	6º	4º	5º	6º
	x	x	x	3	3	2		x	x	x	3	3	3
Discriminar las secuencias temporales de una narración.	Trabajado en:			Resultados obtenidos:			Responder correctamente a preguntas sobre la lectura.	Trabajado en:			Resultados obtenidos:		
	1º	2º	3º	1º	2º	3º		4º	5º	6º	4º	5º	6º
	x	x	x	2	3	3		x	x	x	2	3	3
Subrayar y escribir títulos en narraciones o cuentos	Trabajado en:			Resultados obtenidos:			Explicar de manera oral lo leído.	Trabajado en:			Resultados obtenidos:		
	1º	2º	3º	1º	2º	3º		4º	5º	6º	4º	5º	6º
	x	x	x	3	3	3		x	x	x	2	2	3
Anticipar el argumento de un cómic con ayuda de las ilustraciones	Trabajado en:			Resultados obtenidos:			Buscar sinónimos de palabras para no repetir las en las narraciones.	Trabajado en:			Resultados obtenidos:		
	1º	2º	3º	1º	2º	3º		4º	5º	6º	4º	5º	6º
	x	x	x	3	3	2		x	x	x	2	2	2
Reconocer antónimos y sinónimos en textos orales y escritos.	Trabajado en:			Resultados obtenidos:			Leer con fluidez, entonación y comprensión adecuadas a la intención del texto.	Trabajado en:			Resultados obtenidos:		
	1º	2º	3º	1º	2º	3º		4º	5º	6º	4º	5º	6º
			x			3		x	x	x	2	2	2
Leer diariamente una lectura colectiva y explicar y contar a otros lo leído	Trabajado en:			Resultados obtenidos:			Mejorar la velocidad lectora.	Trabajado en:			Resultados obtenidos:		
	1º	2º	3º	1º	2º	3º		4º	5º	6º	4º	5º	6º
	x	x	x	3	3	3		x	x	x	2	2	2
Escribir las palabras que no conozcan en un cuaderno y buscarlas en el diccionario.	Trabajado en:			Resultados obtenidos:			Realizar resúmenes y esquemas.	Trabajado en:			Resultados obtenidos:		
	1º	2º	3º	1º	2º	3º		4º	5º	6º	4º	5º	6º
		x	x		2	2		x	x	x	2	3	3
Leer con fluidez, entonación y comprensión adecuadas a la intención del texto.	Trabajado en:			Resultados obtenidos:			Emplear diferentes técnicas de estudio basadas en la comprensión de textos.	Trabajado en:			Resultados obtenidos:		
	1º	2º	3º	1º	2º	3º		4º	5º	6º	4º	5º	6º
	x	x	x	2	2	2		x	x	x	2	2	2

1: No conseguido

2: Medianamente conseguido

3: Completamente conseguido

### DIFICULTADES OBSERVADAS

1. Falta de tiempo dedicado a la lectura en casa (primer equipo docente).
2. Los alumnos que se han incorporado a lo largo del curso, llegan con un nivel muy bajo y es difícil solventar las dificultades que presentan (segundo equipo docente).
3. En la mayoría de los casos, falta de espacio en las aulas para crear distintos rincones (biblioteca de aula...) (segundo equipo docente).

## PROPUESTAS DE MEJORA 2022-23

1. Hacer un esfuerzo mayor y colaborativo en la lectoescritura en primer ciclo.
2. Contar con apoyos para los alumnos que lo necesiten y no sean alumnos con NEE o reciban Educación Compensatoria.

## PLAN DE MEJORA DE LAS MATEMÁTICAS

OBJETIVOS COMUNES DEL PLAN DE MEJORA DE MATEMÁTICAS	1º P	2º P	3º P	4º P	5º P	6º P
Tiempo semanal dedicado al Plan de Mejora de Matemáticas (nº de horas)	1h 30m	1h	1h 30m	1h 30m	1h	1h 30m
Se ha establecido una guía de estrategias de cálculo	2	2	2	2	2	2
Se ha elaborado una guía de juegos de mesa para las operaciones básicas	1	1	1	1	1	1
Se ha propuesto una guía de juegos informáticos para las operaciones básicas	1	1	2	2	2	2
Se ha establecido una sesión semanal de juegos de mesa y/o informáticos	2	2	2	2	1	1
Se han desarrollado estrategias para la comprensión y resolución de problemas.	2	2	3	2	3	3
Se ha realizado un seguimiento personalizado de los aprendizajes de operaciones básicas del alumnado.	3	3	3	3	3	3

1: No conseguido

2: Medianamente conseguido

3: Completamente conseguido

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PLAN DE MEJORA DE MATEMÁTICAS

1º Equipo Docente							2º Equipo Docente						
Llevar un seguimiento personalizado de los alumnos.	Trabajado en:			Resultados obtenidos:			Llevar un seguimiento personalizado de los alumnos.	Trabajado en:			Resultados obtenidos:		
	1º	2º	3º	1º	2º	3º		4º	5º	6º	4º	5º	6º
	x	x	x	3	3	3		x	x	x	3	3	3
Sumas y restas sin llevadas de dos elementos.	Trabajado en:			Resultados obtenidos:			Sumas y restas sin llevadas de dos elementos.	Trabajado en:			Resultados obtenidos:		
	1º	2º	3º	1º	2º	3º		4º	5º	6º	4º	5º	6º
	x	x	x	3	3	3		x			3		
Sumas (1º) y restas con llevadas de dos elementos.	Trabajado en:			Resultados obtenidos:			Sumas y restas con llevadas de dos elementos.	Trabajado en:			Resultados obtenidos:		
	1º	2º	3º	1º	2º	3º		4º	5º	6º	4º	5º	6º
	x	x	x	2	3	3		x	x	x	3	3	3
Multiplicación	Trabajado en:			Resultados obtenidos:			Multiplicación	Trabajado en:			Resultados obtenidos:		
	1º	2º	3º	1º	2º	3º		4º	5º	6º	4º	5º	6º
		x	x		2	2		x	x	x	2	3	3
División por una cifra	Trabajado en:			Resultados obtenidos:			División por una cifra	Trabajado en:			Resultados obtenidos:		
	1º	2º	3º	1º	2º	3º		4º	5º	6º	4º	5º	6º
			x			2		x	x	x	3	3	3

	Trabajado en:	Resultados obtenidos:	División por más de una cifra	Trabajado en:	Resultados obtenidos:
	1º 2º 3º	1º 2º 3º		4º 5º 6º	4º 5º 6º
				x x	2 2
	Trabajado en:	Resultados obtenidos:	Multiplicación y división por la unidad seguida de ceros.	Trabajado en:	Resultados obtenidos:
	1º 2º 3º	1º 2º 3º		4º 5º 6º	4º 5º 6º
				x x x	2 2 3
Aproximación a la decena más próxima	Trabajado en:	Resultados obtenidos:	Aproximación	Trabajado en:	Resultados obtenidos:
	1º 2º 3º	1º 2º 3º		4º 5º 6º	4º 5º 6º
	x x x	2 2 2		x x x	2 2 2
Resolución de problemas con una operación	Trabajado en:	Resultados obtenidos:	Resolución de problemas con una operación	Trabajado en:	Resultados obtenidos:
	1º 2º 3º	1º 2º 3º		4º 5º 6º	4º 5º 6º
	x x x	2 2 2		x x x	2 3 2
Resolución de problemas con dos operaciones	Trabajado en:	Resultados obtenidos:	Resolución de problemas con dos operaciones	Trabajado en:	Resultados obtenidos:
	1º 2º 3º	1º 2º 3º		4º 5º 6º	4º 5º 6º
		x 2		x x x	2 2 2

1 1: No conseguido

2: Medianamente conseguido

3: Completamente conseguido

## PROPUESTAS DE MEJORA 2022-23

- 1. Intentar tener una sesión semanal de juegos

COORDINACIONES ENTRE MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA						
	1º P	2º P	3º P	4º P	5º P	6º P
Coordinación entre el tutor y los profesores especialistas que atienden al grupo	3	3	3	3	3	3
Coordinación entre el tutor y los profesores del equipo de atención a la diversidad que atienden al grupo	3	3	3	3	3	3
Coordinación entre los diferentes tutores de los equipos docentes	3			3		
Coordinación de los tutores con EOEP	2	2	2	3	2	2
Coordinación de los tutores con Equipo Directivo	3	3	3	3	3	3
Coordinación de los tutores con las familias	2	2	2	2	3	2
Actuación de los coordinadores de equipos docentes	3			3		

1: no conseguido

2: medianamente conseguido

3: completamente conseguido

## DIFICULTADES OBSERVADAS

- 1.No hay horario para coordinarse con el EOEP

## **12.2 FORTALEZAS A MANTENER 2022-2023**

### **FORTALEZAS INFANTIL**

- En la etapa de infantil nos hemos coordinado bien y las reuniones han sido efectivas. Hemos llegado a acuerdos en torno a diferentes temas de manera sencilla.
- Se han compartido materiales para las distintas actividades y celebraciones realizadas.
- La comunicación entre todo el equipo ha sido fluida.

### **FORTALEZAS PRIMARIA**

- La coordinación docente ha sido buena gracias a un horario establecido desde principio de curso.
- La información diaria ofrecida en Padlet nos ha ayudado a estar informados en todo momento mejorando el rendimiento del profesorado en el centro, así como la atención al alumnado.
- Las actividades complementarias han acercado a los alumnos a centros de interés a los que normalmente no tienen acceso.
- A pesar de que el equipo directivo era nuevo, han facilitado el trabajo a todo el claustro y han abordado cualquier contratiempo de forma rápida y eficaz.

### **FORTALEZAS ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

- Todas las integrantes de esta Comisión somos plenamente conscientes de la necesidad de reunirnos de manera sistemática para abordar contenidos comunes de trabajo.
- Tenemos un planteamiento de trabajo flexible, entendiendo que los roles pueden ser variables dadas las características del alumnado del programa de atención a la diversidad, ayudándonos con el alumnado con NEEs o con otras dificultades.
- Todas las integrantes de la Comisión están a tiempo completo, lo que permite dar una continuidad y una calidad a la intervención educativa.
- Hemos generado un espacio y tiempo extraescolar de manera sistemática (desayunos de atención a la diversidad) que nos permite la comunicación, el encuentro y las relaciones en un ambiente distendido y cuidadoso.
- Integrar una perspectiva humorística nos ha ayudado a sobrellevar los momentos difíciles.
- La actitud de cuidado entre las integrantes de la Comisión.
- La presencia de la Jefa de Estudios como miembro de la Comisión.
- Herramientas de trabajo online colaborativas que nos permiten optimizar los tiempos.
- La mayoría de objetivos que, como equipo, nos habíamos marcado para este curso han sido logrados.
- Diseño de un inventario común de recursos (cloud).
- Participación en proyectos comunes (Pilili, Proyectos cuentos, deporte adaptado...).

## **12.3 RESUMEN DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA CONTEMPLADAS PARA ESTE CURSO EN LA MEMORIA ANTERIOR**

Se han abordado un 80% de las propuestas de mejora este curso escolar.

Aquellas que no se han abordado vuelven a manifestarse a lo largo de este documento, y principalmente se refieren a la coordinación con el EOEP, reuniones de coordinaciones entre docentes y a nivel de centro preferente en alumnado TEA.



## 12.4 EVALUACIÓN DE LA DIRECCIÓN 2022/23

A continuación, consideramos necesario hacer una breve valoración de nuestro trabajo, citando a grandes rasgos el trabajo y las actuaciones que hemos llevado a cabo en este año, desde el desconocimiento del centro y el descubrimiento paulatino de asuntos a tratar. Dentro de estos se han priorizado algunos y anotado otros para cursos siguientes.

Cada una de las actuaciones acometidas o por acometer se realizan para ofrecer una educación lo más adaptada posible a la realidad del centro, de manera que el aprendizaje de los alumnos sea significativo, fructífero y se proporcione la calidad educativa que merecen tanto ellos como la comunidad educativa.

### • GESTIÓN DEL CENTRO

- Actualización y/o elaboración de: plan de patios y protocolo de conductas desajustadas y plan de Evacuación.
- Actualización del PEC.
- Elaboración del proyecto de bienestar fomentando la convivencia y el desarrollo equilibrado del alumnado en el plano individual y grupal (a todos los niveles: afectivo, social, psíquico...)
- Aplicación del Plan de Convivencia según el Decreto 32/2019, de 9 de abril.
- Ampliación de horas en actividades extraescolares.
- Continuidad en actividades como FEMADDI, Emocionarte y natación en Moscardó.
- Coordinación del programa Centros de Día de Cruz Roja.
- Coordinación del programa Plan de Éxito Escolar (para alumnos que asisten fuera del centro como actividades realizadas en el propio centro)
- Se ha promovido la colaboración con centros de formación e innovación de la C.M., con universidades, IES...para favorecer la formación docente.
- Actualización de la página web del colegio.
- Fomento de actividades complementarias gratuitas o con un coste nunca superior a 3€.
- Fomentar en el alumnado el respeto y mantenimiento de las instalaciones del centro.
- Administración del presupuesto dando respuesta a las necesidades económicas que han surgido.
- Conseguir representación de padres en el Consejo Escolar.
- Comunicación de los acontecimientos diarios vía PADLET.
- Elaboración de la Propuesta Pedagógica en Educación Infantil y las concreciones curriculares LOMLOE (Lengua, Matemáticas e Inglés), quedando pendiente el resto de áreas para el próximo curso. Las han elaborado los docentes por equipos educativos con supervisión de la jefatura de estudios.

- **TECNOLOGÍA, OBRAS E INFRAESTRUCTURAS**

- Aumentar la competencia digital de docentes a través de dos seminarios de formación.
- Aumentar el uso de Educamadrid (correo, formularios y nube) entre docentes.
- Aumentar el uso de recursos online con alumnos proporcionando una estructura de centro en el aula virtual de educamadrid, correo y Smile & Learn.

Las nuevas adquisiciones de tecnología se abordarán en el siguiente curso escolar teniendo en cuenta el punto de partida en el que no hemos encontrado, analizando necesidades y priorizando las más urgentes e importantes.

- Se ha solicitado a la Junta Municipal el cambio de ventanas, persianas y mosquiteras del comedor, así como el arreglo de los desperfectos por inundación en el cuarto de limpieza. Estamos esperando confirmación.

- **ALUMNADO Y FAMILIAS**

- Gestión y tramitación que ha hecho que el número de familias que son atendidas por Servicios Sociales haya aumentado.
- Seguimiento del número de alumnos absentistas.
- Colaboración con el coordinador del Programa de Mediación Educativa Intercultural.
- Inicio de talleres de padres.
- Jornadas de Puertas abiertas y creación de un tríptico informativo del colegio en cuatro idiomas.
- Implantación de los desayunos saludables.
- Implementación de comunicación de las familias a través de email y/o agenda reduciendo el número de llamadas.

- **PROYECTOS**

- Elaboración de proyecto de bienestar integrando proyectos ya existentes.
- Continuidad de: Proyecto Pacificus y Proyecto Emocionarte (Fundación Yehudi Menuhin).
- Continuidad de Mediación (alumnos mediadores)
- Sesiones de mediación en 4º.
- Sociescuela (Convivencia y Socioafectivo)
- 1 Proyecto innovación 7.000€ en el curso 2022-23 (Conocemos el entorno a través del deporte)

- **PROGRAMAS**

- Programa de Mediación entre iguales.
- Programa de fruta y leche.
- Programa Accede.

## 12.5. MEMORIA DEL EOEP

### **MEMORIA DE INTERVENCIÓN DEL E.O.E.P. VILLAVERDE-USERA EN EL CEIP MARCELO USERA**

Código del centro: 28010813

**CURSO ESCOLAR: 2022/2023**

**TIPOLOGÍA DEL CENTRO.:** *CENTRO DE ESCOLARIZACIÓN PREFERENTE PARA ALUMNADO CON TGD/TEA*

**RESPONSABLES DEL E.O.E.P.:** *ALBA GEMA TOLMOS HERNÁNDEZ*

*(ORIENTADORA EDUCATIVA)*

*CARMEN GARCÍA MARÍN (PTSC)*

**DÍAS DE ASISTENCIA:** *JUEVES Y VIERNES SEMANAL (ORIENTADORA)*

*VIERNES SEMANAL (PTSC)*

**RECURSOS DE QUE DISPONE EL CENTRO:** *PT/AL AULAS TGD:2 TSIS:2 PT:2 AL:1 TEIII: 1  
P. COMPENSATORIA: 1*

**NÚMERO DE SESIONES:**

**ORIENTADORA:**      **PREVISTAS: 65**      **REALES: 63**

**PTSC:**              **PREVISTAS: 31**      **REALES: 31**

A partir de la Circular de 21 de junio de 2022 de la Dirección General de Educación Infantil, Primaria y Especial relativa al funcionamiento de los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica durante el curso 2022/2023, la atención a los centros educativos se ha visto condicionada por los siguientes motivos:

- Disminución del tiempo de permanencia de la orientadora en el centro.
- Limitaciones significativas en la coordinación y trabajo en equipo entre los distintos componentes del EOEP, que ha supuesto una merma en la posibilidad de llevar a cabo un trabajo colegiado, compartido y de calidad.
- Dificultad en la administración de pruebas psicopedagógicas por la asistencia al equipo un único día a la semana.
- Atender tareas de sector durante la jornada de los centros.

#### 1.- COORDINACIÓN CON LAS ESTRUCTURAS INTERNAS DEL CENTRO

INTERVENCIONES REALIZADAS	VALORACIÓN DE LAS INTERVENCIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
<p>Se ha mantenido coordinación todos los viernes de forma sistemática y algunos jueves con el equipo directivo del colegio para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La negociación y seguimiento del Plan de Actuación del EOEP.</li> <li>- La priorización e intervención en las demandas de evaluación/orientación/asesoramiento, así como las demandas sociales.</li> <li>- La información sobre las actuaciones realizadas por el EOEP en el centro escolar.</li> <li>- Intercambios de información sobre los casos más prioritarios.</li> </ul> <p>Se han realizado 5 reuniones conjuntas con el equipo directivo y las familias del alumnado.</p>	<p>Se han llevado a cabo las reuniones de coordinación establecidas con el equipo directivo. Se valora positivamente la existencia de este tiempo para una coordinación que consideramos fundamental.</p> <p>Se valora muy positivamente los diferentes documentos aportados por la jefa de estudios: horarios, listados de alumnos, etc.</p> <p>El mini equipo valora positivamente la coordinación, implicación, intervención y gestión implementada en todos los casos abordados.</p> <p>El equipo directivo ha facilitado la labor del EOEP para realizar las reuniones de coordinación con tutores y otros docentes.</p> <p>Se constata una buena coordinación en las entrevistas conjuntas y el traspaso de información.</p> <p>La presentación al claustro de la actuación del EOEP, así como las reuniones con el equipo docente, han sido</p>	<p>Continuar en la misma línea.</p> <p>Se recomienda seguir en la misma línea de actuación.</p> <p>Mantener la reunión con el claustro a principio de curso para recordar</p>

MEMORIA DEL CEIP MARCELO USERA. CURSO 2022-23

<p>El EOEP ha asistido a un claustro inicial donde se presentó el plan de actuación del equipo, los procedimientos a seguir para derivación de casos de demanda de valoración psicopedagógica, demanda puntual y demanda social, así como protocolos de absentismo.</p> <p>Se ha mantenido reuniones con los equipos docentes informando de los alumnos con NEE de nueva incorporación.</p> <p>Se han mantenido reuniones con el equipo directivo y con los miembros del equipo de atención a la diversidad en función de las necesidades y la disponibilidad de los miembros del EOEP.</p> <p>Se ha asesorado sobre normativa vigente en relación a la atención a la diversidad y sobre documentos institucionales del centro.</p> <p>Se ha realizado la actualización del censo de la atención a la diversidad en el sistema de gestión de RAICES a lo largo del curso escolar. Se han realizado y aportado los distintos documentos solicitados por el APE.</p>	<p>positivas.</p> <p>Se valora la gestión del equipo directivo en la distribución de espacios y tiempos de coordinación con equipos docentes.</p> <p>Se estima adecuada y se valora positivamente esta planificación: permite y facilita hacer los reajustes necesarios durante el curso.</p> <p>Valoramos positivamente nuestra presencia en las reuniones de coordinación de equipo docente. Valoramos positivamente los reajustes implementados.</p> <p>Se valora positivamente el seguimiento y actualización en el sistema RAÍCES.</p>	<p>procedimientos de actuación.</p> <p>Continuar en la misma línea.</p> <p>Continuar en la misma línea.</p> <p>Continuar en la misma línea.</p> <p>Continuar en la misma línea.</p>
--	---	---

2.-ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
INTERVENCIONES REALIZADAS	VALORACIÓN DE LAS INTERVENCIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
<p>En total se han realizado 16 evaluaciones psicopedagógicas a lo largo del presente curso escolar. En 5 de ellas ha participado la PTSC. Se han realizado reuniones con los tutores para recabar información sobre el alumnado al inicio de cada una de las evaluaciones.</p> <p>Procedemos a detallarlo:</p> <p>Se han realizado evaluaciones psicopedagógicas prescriptivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 evaluaciones psicopedagógicas de revisión por cambio de etapa de E. Primaria a la E. Secundaria. 1 de estos alumnos pasa a un Centro de Educación Especial. Los otros 3 continúan en el IES en modalidad ordinaria con apoyos.</li> <li>• Se han realizado 4 evaluaciones por cambio de etapa de E. Infantil a E. Primaria. Los 4 alumnos siguen presentando NEE. Uno de ellos permanecerá un año más en Educación Infantil.</li> </ul> <p>Se han realizado 6 evaluaciones psicopedagógicas de nuevas demandas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En 4 se ha concluido que los alumnos presentan NEE.</li> <li>• En 2 de ellas se ha concluido que los alumnos no presentan necesidades específicas de apoyo educativo.</li> </ul> <p>Se han realizado 2 evaluaciones psicopedagógicas por revisión de categoría diagnóstica. En las 2 se han terminado ajustando las necesidades educativas de los alumnos y haciendo un cambio de categoría diagnóstica.</p> <p>Se ha censado a 1 alumno como ACNEAE (Dificultades de Aprendizaje), tras la aportación por parte de la familia de un informe externo realizado por un facultativo</p>	<p>Se valora de manera positiva el desarrollo del procedimiento establecido para la demanda de valoración así como la recepción de los protocolos por parte del equipo directivo.</p> <p>Se valora muy positivamente la colaboración y puesta en marcha de los asesoramientos realizados por parte de los tutores así como la disponibilidad y apertura para realizar las observaciones pertinentes realizadas en el gran grupo.</p> <p>Del mismo modo se valora positivamente la facilidad ofrecida para realizar las observaciones en los espacios del contexto escolar.</p>	<p>Sería conveniente buscar espacios de coordinación sistemática cuando los profesionales no coinciden el mismo día.</p> <p>Sería interesante, también, continuar la reflexión sobre las distintas medidas ordinarias de atención a la diversidad, cuyo desarrollo es imprescindible y previo a la realización de una evaluación psicopedagógica.</p>

<p>colegiado</p> <p>Dictámenes tramitados: 11 dictámenes de escolarización, de los cuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 para participar en el proceso de escolarización.</li> <li>• 4 cambios de modalidad educativa a ordinaria con apoyos.</li> <li>• 2 por cambio de categoría diagnóstica.</li> </ul> <p>Ha existido una estrecha coordinación con el centro educativo, el SIE y el Equipo Específico de Alteraciones Graves para tratar de dar respuesta a las necesidades educativas especiales de un alumno de Educación Infantil de 3 Años.</p> <p>Se ha realizado de forma conjunta la evaluación psicopedagógica de dos de los alumnos del centro con el Equipo Específico de Alteraciones Graves del Desarrollo, tal y como se indicó desde las instituciones. Uno de estos alumnos ha sido derivado de forma prioritaria durante el presente curso académico.</p> <p>Demandas psicopedagógicas pendientes: 3 demandas.</p> <p>Se han mantenido reuniones puntuales con las</p>	<p>Se valora positivamente la coordinación del EOEP con todos ellos.</p> <p>Durante este curso hemos tenido que realizar las demandas pendientes del curso 2021-2022 y algunas nuevas de este curso académico.</p> <p>Se valora positivamente.</p>	<p>Continuar en la misma línea de actuación.</p> <p>Considerar un procedimiento que agilice el proceso.</p> <p>Seguir priorizando EOEP/ Jefatura de Estudios el orden de elaboración de las demandas</p> <p>Continuar en la misma línea de actuación.</p>
--	--	---



MEMORIA DEL CEIP MARCELO USERA. CURSO 2022-23

<p>profesionales de las dos aulas específicas de TGD para intercambio de información y devolución de informes.</p>	<p>Se valora positivamente la intervención, coordinación y colaboración del equipo de atención a la diversidad (PT, AL, TSIS) en la intervención y seguimiento con los alumnos.</p>	<p>Continuar en la misma línea de actuación.</p>
<p>Se han realizado 48 reuniones de seguimiento familiar de alumnos con NEE.</p>	<p>La intervención familiar en las demandas puntuales se ha canalizado a través de la acción tutorial.</p>	<p>Continuar en la misma línea de actuación.</p>
<p>Se ha realizado asesoramiento y coordinación con el Equipo Directivo y Salud Mental para la derivación de 1 alumno del centro al Centro de Rehabilitación Dionisia Plaza.</p>	<p>Se valora positivamente la intervención, coordinación y colaboración de todos los profesionales intervinientes en la misma.</p>	<p>Continuar en la misma línea de actuación.</p>
<p>Se han realizado coordinaciones de forma puntual con el equipo de atención a la diversidad (PT, AL, TSIS) para abordar contenidos como: seguimiento de los alumnos con NEE, así como para la devolución del informe psicopedagógico de los niños valorados.</p>	<p>Se valora positivamente la intervención por parte de los tutores de nivel en todas las actuaciones con el EOEP (seguimientos, procesos de evaluación, demandas puntuales etc.).</p>	<p>Continuar en la misma línea de actuación.</p>
<p>Se ha atendido a varias demandas puntuales, que han supuesto asesoramiento familiar, asesoramiento a tutores, así como gestiones de derivación.</p>	<p>Se valora positivamente.</p>	<p>Continuar en la misma línea de actuación.</p>
<p>Se ha asesorado sobre medidas ordinarias de atención a la diversidad y se han realizado las derivaciones a los recursos externos. Se han facilitado orientaciones verbales a familias y tutores/as en los diferentes casos.</p>	<p>Se valora positivamente.</p>	<p>Sistematizar las reuniones con la/el profesor/a de compensatoria para realizar el seguimiento de los mismos.</p>
<p>Se ha realizado un asesoramiento en relación a la apertura de un Protocolo de Prevención de Autolesiones por parte</p>	<p>Se valora positivamente.</p>	<p>Continuar en la misma línea.</p>



<p>del Centro Educativo. Además, se ha asistido conjuntamente al asesoramiento realizado por el Equipo de Apoyo Socioemocional.</p> <p>Se han llevado a cabo las siguientes coordinaciones con recursos externos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Centros Concertados de la zona.</li> <li>2. Centros de Educación Especial.</li> <li>3. IES de zona.</li> <li>4. Servicios sociales de Usera, Vallecas y Latina.</li> <li>5. Hospital 12 de Octubre de Madrid (distintos servicios).</li> <li>6. SAE.</li> <li>7. Centro de Rehabilitación Dionisia Plaza.</li> <li>8. Afandice,</li> <li>9. Centro de Salud Guayaba.</li> <li>10. CRECOVI/Centros Base.</li> </ol> <p><b><u>Intervenciones sociofamiliares:</u></b></p> <p>Se han llevado a cabo seguimientos socioeducativos de todo el alumnado que lo ha requerido, con una frecuencia variable en función de las necesidades de cada caso.</p> <p>Se ha intervenido con un total de 30 familias por problemas socio-familiares.</p> <p>La prioridad de intervención con los casos atendidos se ha realizado en coordinación con Jefatura de Estudios y Dirección de forma semanal.</p> <p>Se ha derivado a los Servicios Sociales Municipales a las familias que lo han requerido.</p> <p>Se han mantenido las coordinaciones con dicho servicio,</p>	<p>Ha existido una buena implicación de los tutores, del equipo de apoyo a la diversidad y del equipo directivo en el seguimiento del alumnado con problemas sociales, lo que ha facilitado el intercambio de información y seguimiento.</p> <p>La colaboración de las familias ha sido adecuada en términos generales, aunque en algunos casos se considera costosa, teniendo en cuenta el perfil socio-familiar al que dirigimos nuestras actuaciones. Para ello ha sido necesario acudir no solo a las citas por carta a través de Jefatura de Estudios, sino también a las llamadas telefónicas, contactos informales intermediación con los agentes sociales, entre otros. Todas actuaciones dirigidas a establecer un vínculo más amplio y positivo entre la familia y la escuela.</p> <p>Se valora positivamente la coordinación y comunicación con Jefatura con Estudios y Dirección.</p> <p>Se valoran positivamente la cercanía y la adecuada disposición y la coordinación al trabajo conjunto los agentes con los que se ha contactado.</p> <p>Se valora muy positivamente el disponer de un teléfono móvil de trabajo cuyo número se ha podido dar a las familias para un contacto más estrecho, directo y rápido.</p> <p>Se valora muy positivamente el trabajo en equipo realizado por la educadora de absentismo, Jefatura de</p>	<p>Es importante seguir reforzando el acercamiento de las familias al centro</p> <p>Seguir trabajando en la misma línea de coordinación con el Equipo Directivo.</p> <p>Seguir en la misma línea de coordinación con los recursos sociales de la zona y con los recursos externos.</p>
---	---	--

MEMORIA DEL CEIP MARCELO USERA. CURSO 2022-23

<p>realizando informes y asistiendo a las ETMF de 12 alumnos.</p> <p>Se han mantenido coordinaciones con los recursos externos que intervienen con las familias: Salud Mental, centros de salud, CAI, Cruz Roja, Asociación Educación, Cultura y Solidaridad, Fundación ADSIS, Cáritas, Asociación de Vecinos el Zofio, entre otros.</p> <p><b>Participación en el desarrollo del programa de absentismo:</b></p> <p>Se ha intervenido en coordinación directa con Jefatura de Estudios, en el control del absentismo.</p> <p>Se han mantenido reuniones mensuales con la educadora de absentismo del centro, donde se han repartido y asumido las tareas necesarias.</p> <p>Se han mantenido coordinaciones con los recursos externos que intervienen con las familias.</p> <p>Se ha asistido al Claustro donde los Educadores de Absentismo de la Junta Municipal han explicado el Protocolo de Absentismo.</p>	<p>Estudios y PTSC.</p> <p>Se valoran positivamente las coordinaciones con los recursos externos, destacando los Servicios Sociales de la zona.</p> <p>Se valora muy positivamente el recordar al claustro el protocolo de absentismo, ya que facilita su implicación.</p>	<p>Continuar disponiendo de teléfono corporativo como vía de comunicación con las familias para casos urgentes.</p> <p>Seguir trabajando con el profesorado el Protocolo de Absentismo.</p>
---	--	---

<p>Firmado por Alba Gema Tolmos Hernández el día 5 de junio de 2023 con un certificado emitido por la FNMT.</p>	<p>Firmado por GARCIA MARIN MARIA CARMEN - ***0561** Fecha: 02/06/2023 11:16:15 CEST</p>	<p>50844112J ALICIA LILLO (R: Q7868314A)</p> <p><small>Firmado digitalmente por 50844112J ALICIA LILLO (R: Q7868314A) Nombre de reconocimiento (DN): 2.5.4.13=Ref/AEAT/AEAT0306/ PUESTO 1/58418/2/06/02/21/32006, serialNumber=CNES-50844112J, givenName=ALICIA, sn=LILLO TRIGUERO, cn=50844112J ALICIA LILLO (R: Q7868314A), 2.5.4.97=VARES-Q7868314A, o=EOEP EQUIPO GENERAL VILLAVERDE-USERA, c=ES Fecha: 2023.06.14 13:57:21 +02'00'</small></p>
<p>Fdo.: Alba Gema Tolmos Hernández Orientadora Educativa</p>	<p>Fdo. Carmen García Marín PTSC</p>	<p>Fdo.: Directora del EOEP de Villaverde-Usera Alicia Lillo Triguero</p>

