



**4** año

Programa

# COMUNICARNOS

*Desarrollo del lenguaje oral y  
habilidades para el aprendizaje de  
la lectura*

**9<sup>a</sup>**  
quincena

## DESARROLLO DE LA QUINCENA

QUINCENA n°

9

Contenidos

Memoria auditiva.  
Conciencia silábica.

Objetivos

Recordar la palabra que falta en una serie con respecto a otra dada anteriormente.  
Omitir sílaba inicial.  
Omitir sílaba final.  
Discriminar las sílabas en posición inicial con /f/y /s/ - /l/ y /n/.

## MEMORIA AUDITIVA:

## ✓ OBJETIVO

- Recordar la palabra que falta en una serie con respecto a otra dada anteriormente.

## Actividades

## 1. ¿Cuál falta?

Diremos una serie de 3 palabras “mesa, gato, saltar” y el alumnado las repetirá en orden. A continuación, repetirá las palabras, pero eliminando una “mesa, saltar”. Los/as alumnos/as deben recordar la palabra que ha sido eliminada (“gato”). Quitaremos de forma indistinta la primera, la segunda o la tercera palabra. El objetivo de la actividad es recordar la palabra que falta. En las siguientes actividades los alumnos/as no repetirán la serie dicha por el/a maestro/a; sólo contestarán la palabra que falta.

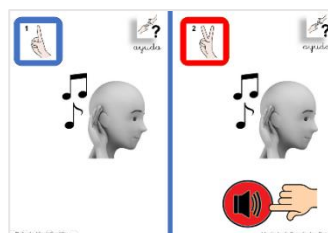
## Ejemplo:

Maestro/a: “sapo – cosa – carta” → “cosa – carta”

Niños/as: “sapo”

**NOTA: Muy importante que esta actividad no se apoye visualmente con imágenes, fotos ni pictogramas puesto que el objetivo es memoria auditiva y no queremos que intervenga la memoria visual.**

Para trabajar esta actividad ofrecemos un material interactivo. En el caso de usarlo, los/as niños/as deberán decir la palabra que se ha quitado antes de hacer clic en la imagen aquí representada y pasar a la diapositiva siguiente donde aparece el apoyo visual.



Accede aquí al material interactivo [“Memoria auditiva ¿cuál he quitado?”](#)



## CONCIENCIA SILÁBICA:

### ✓ OBJETIVO

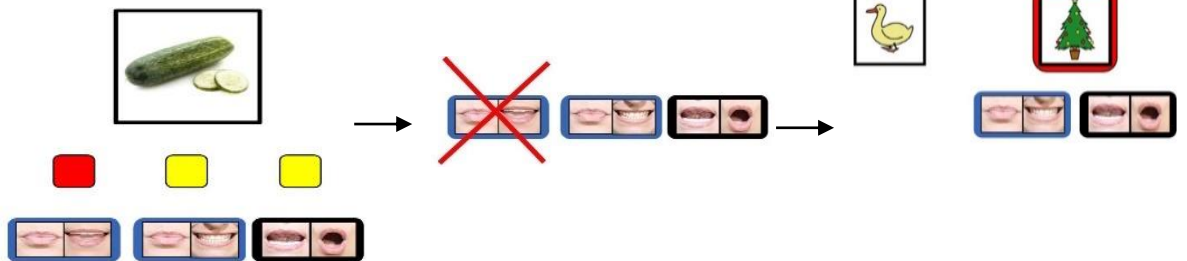
- Omitir sílaba inicial.

### Actividades:

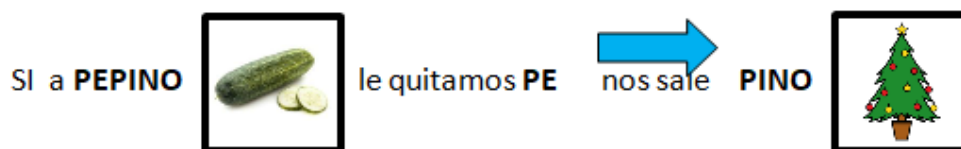
#### 1. Jugamos a quitar la sílaba inicial con las boquitas

Se presenta la palabra a trabajar, por ejemplo “PEPINO” y la formamos utilizando las sílabas del silabario (recordamos que estas actividades se realizan sin letras). Una vez formada nombramos la palabra señalando cada una de las boquitas a la vez que la decimos. A continuación, identificamos con ellos la sílaba que está en posición inicial y les preguntamos ¿qué palabra saldría si a “pepino” le quitamos “pe”? Si no son capaces de responder le podemos dar opciones, por ejemplo: ¿pato o pino?

Ejemplo:



Los alumnos deben de responder “PINO”.

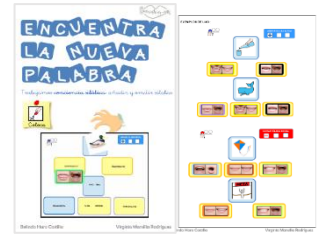


Accede aquí al material impreso [“Lotos fonéticos fonológicos”](#).

Accede aquí los diferentes [“Silabarios”](#)

Ofrecemos material impreso, manipulativo e interactivo para trabajar esta actividad:

🖱️ **Accede aquí al material manipulativo [“Encuentra la nueva palabra”](#)**



🖨️ **Accede aquí al material impreso [“Omitir sílabas”](#)**.



🖱️ **Accede aquí al material interactivo [“Omitir sílaba inicial”](#)**.



## 2. Quita la sílaba inicial, ¿qué palabra sale?

La actividad consiste en que, a partir de una palabra, representada por una imagen o pictograma, los/as niños/as deberán quitar su sílaba inicial y averiguar la nueva palabra resultante.

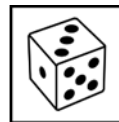
### Ejemplo:

Se presenta la palabra a trabajar “CANDADO”, en un principio utilizaremos apoyos visuales (post-it, gomets, fichas...) que simbolizarán las distintas sílabas de la palabra (recordamos que estas actividades se realizan sin letras).



Se le muestran al alumnado el pictograma y las ayudas visuales tal y como se muestra arriba. Se le dice la palabra nombrando cada sílaba al tiempo que señalamos cada post-it, gomet, ficha o lo que hayamos usado para señalar las sílabas. A continuación, se le dirá al alumnado, ¿qué palabra nos sale si quitamos “CAN”? (Se mostrarán varias opciones de palabras en pictogramas)

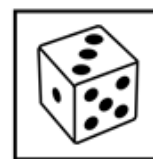
Los/as alumnos/as deben responder “DADO”



Si a **CANDADO**



quitamos **CAN** nos sale **DADO**



📄 [Accede aquí al material impreso "Lotos fonéticos fonológicos".](#)

### 3. Jugamos a quitar la sílaba inicial de forma oral

Realizar las actividades anteriores de forma oral, es decir, sin apoyo visual.

## ✓ OBJETIVO

- Omitir sílaba final.

## Actividades

### 1. Jugamos a quitar la sílaba final con las boquitas

Se presenta la palabra a trabajar, por ejemplo "FAROLA" y la formamos utilizando las sílabas del silabario (recordamos que estas actividades se realizan sin letras). Una vez formada nombramos la palabra señalando cada una de las boquitas a la vez que la decimos. A continuación, identificamos con ellos la sílaba que está en posición final y les preguntamos ¿qué palabra saldría si a "farola" le quitamos "la"? Si no son capaces de responder le podemos dar opciones, por ejemplo: ¿faro o rosa?

**Ejemplo:**



Los alumnos deben de responder "FARO"



Si a FAROLA



le quitamos LA



nos sale



FARO



📄 [Accede aquí al material impreso "Lotos fonéticos fonológicos".](#)

📄 [Accede aquí los diferentes "Silabarios"](#)

Ofrecemos material impreso, manipulativo e interactivo para trabajar esta actividad:

 **Accede aquí al material manipulativo [“Encuentra la nueva palabra”](#)**



 **Accede aquí al material impreso [“Omitir sílabas”](#).**



 **Accede aquí al material interactivo [“Omitir sílaba final”](#).**



## 2. Quita la sílaba final, ¿qué palabra sale?

La actividad consiste en que, a partir de una palabra, representada por una imagen o pictograma, los/as niños/as deberán quitar su sílaba final y averiguar la nueva palabra resultante.

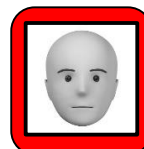
### Ejemplo

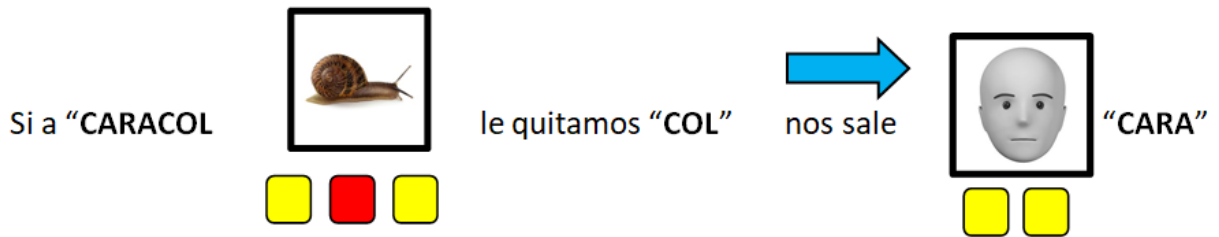
Se presenta la palabra a trabajar “CARACOL”, en un principio utilizaremos apoyos visuales (post-it, gomets, fichas...) que simbolizarán las distintas sílabas de la palabra (recordamos que estas actividades se realizan sin letras).



Se le muestran al alumnado el pictograma y las ayudas visuales tal y como se muestra arriba. Se le dice la palabra nombrando cada sílaba al tiempo que señalamos cada post-it, gomet, ficha o lo que hayamos usado para señalar las sílabas. A continuación, se le dirá al alumnado, ¿qué palabra nos sale si a “CARACOL” le quitamos “COL”?(Se mostrarán varias opciones de palabras en pictogramas)

Los/as alumnos/as deben de responder “CARA”





 [Accede aquí al material impreso "Lotos fonéticos fonológicos".](#)

### 3. Jugamos a quitar la sílaba final de forma oral

Realizar las actividades anteriores de forma oral, es decir, sin apoyo de material.

## ✓ OBJETIVO

- Discriminar las sílabas en posición inicial con /f/ y /s/ - /l/ y /n/

## Actividades:

### 1. Buscamos palabras que comienzan por /f/-/s/.

Colocamos una serie de pictogramas, previamente seleccionados, e indicamos al alumnado que busquen palabras que comienzan por una determinada sílaba, por ejemplo "fa". A continuación, haremos lo mismo con la sílaba "sa". Esta actividad la repetiremos con las distintas sílabas: /fe/-/se/, /fi/-/si/, /fo/-/so/, /fu/-/su/.

 [Accede aquí al material manipulativo "Lotos fonéticos fonológicos".](#)

### 2. Clasificamos palabras que comiencen por /f/-/s/.

Colocamos una serie de pictogramas que contienen palabras que comiencen por /f/- /s/ y las boquitas de las sílabas que tienen que buscar. El alumnado tendrá que clasificar dichas palabras junto a las boquitas correspondientes.

Ejemplo:





Accede aquí los diferentes [“Silabarios”](#)

Accede aquí al material manipulativo [“Lotos fonéticos fonológicos”](#).

Ofrecemos material interactivo para trabajar esta actividad:

Accede aquí al material interactivo [“Discrimina sílabas”](#)



### 3. Buscamos palabras que comienzan por /l/ - /n/:

Colocamos una serie de pictogramas, previamente seleccionados, e indicamos al alumnado que busquen palabras que comienzan por una determinada sílaba, por ejemplo “la”. A continuación, haremos lo mismo con la sílaba “na”.

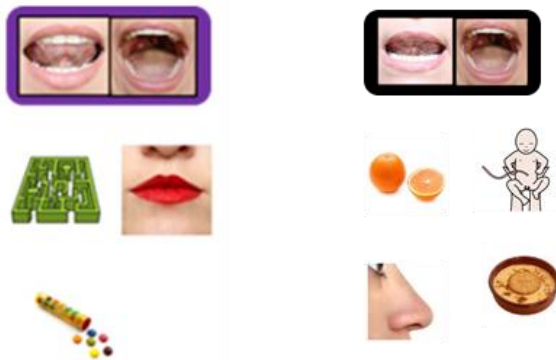
Esta actividad la repetiremos con las distintas sílabas: /le/-/ne/, /li/-/ni/, /lo/-/no/, /lu/-/nu/.

Accede aquí al material manipulativo [“Lotos fonéticos fonológicos”](#).

### 4. Clasificamos palabras que comiencen por /l/-/n/:

Seleccionamos una serie de pictogramas que comiencen por /l/- /n/ y las boquitas de las sílabas que tienen que buscar. El alumnado tendrá que clasificar dichos pictogramas según comiencen por alguna de las sílabas que se han seleccionado.

Ejemplo:



Accede aquí los diferentes [“Silabarios”](#)

Accede aquí al material manipulativo [“Lotos fonéticos fonológicos”](#).

Ofrecemos material interactivo para trabajar esta actividad:

Accede aquí al material interactivo [“Discrimina sílabas”](#)





9<sup>a</sup> Quincena

5. Bingo de sílabas:

Repartimos los “cartones” de los bingos de sílabas que contienen pictogramas que empiezan por /f/ y /s/ - /l/ y /n/. A continuación, vamos sacando bocas del silabario correspondientes con dichas sílabas. Los /as alumnos/as tendrán que colocar una ficha encima del pictograma que comience por esa sílaba. Ganará el que antes complete su “cartón”.

Ejemplo:

El/a maestro/a saca las boquitas de la /so/  , los/as alumnos/as que tengan algún pictograma en su cartón que empiece por /so/, colocará una ficha sobre el mismo.

 [Accede aquí al material manipulativo “Bingo de sílabas”.](#)





# REGISTRO QUINCENAL DE LAS SESIONES

Marca con una x las actividades y materiales

MEMORIA AUDITIVA	
<b>Obj.</b>	Recordar la palabra que falta en una serie respecto a otra dada anteriormente.
	1. ¿Cuál falta? <input type="checkbox"/> Material interactivo "Memoria auditiva ¿cuál he quitado?"
<b>DIFICULTADES ENCONTRADAS:</b>	
<b>NUEVAS ACTIVIDADES A INCLUIR</b>	

CONCIENCIA SILÁBICA:	
<b>Obj.</b>	Omitir sílaba inicial
	1. Jugamos a quitar la sílaba inicial con las boquitas. <input type="checkbox"/> Silabario en posición directa. <input type="checkbox"/> Silabario en posición inversa. <input type="checkbox"/> Silabario de sinfonos o trabadas. <input type="checkbox"/> Material manipulativo "Lotos fonéticos fonológicos". <input type="checkbox"/> Material manipulativo "Encuentra la nueva palabra". <input type="checkbox"/> Material impreso "Omitir sílabas". <input type="checkbox"/> Material interactivo "Omitir sílaba inicial".
	2. Quita la sílaba inicial, ¿qué palabra sale? <input type="checkbox"/> Material manipulativo "Lotos fonéticos fonológicos".
	3. Jugamos a quitar la sílaba inicial de forma oral.
<b>Obj.</b>	Omitir sílaba final.
	1. Jugamos a quitar la sílaba final con las boquitas. <input type="checkbox"/> Silabario en posición directa.

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Silabario en posición inversa.</li> <li><input type="checkbox"/> Silabario de sinfonos o trabadas.</li> <li><input type="checkbox"/> Material manipulativo “Lotos fonéticos fonológicos”.</li> <li><input type="checkbox"/> Material manipulativo “Encuentra la nueva palabra”.</li> <li><input type="checkbox"/> Material impreso “Omitir sílabas”.</li> <li><input type="checkbox"/> Material interactivo “Omitir sílaba final”.</li> </ul>	
	<p>2. Quita sílaba final, ¿qué palabra sale?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Material manipulativo “Lotos fonéticos fonológicos”.</li> </ul>	
	<p>3. Jugamos a quitar la sílaba final de forma oral.</p>	
<b>Obj.</b>	Discriminar las sílabas en posición inicial con /f/ y /s/ - /l/ y /n/.	
	<p>1. Buscamos palabras que comienzan por /f/ - /s/.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Material manipulativo “Lotos fonéticos - fonológicos”</li> </ul>	
	<p>2. Clasificamos palabras que comienzan por /f/ - /s/.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Material manipulativo “Lotos fonéticos fonológicos”.</li> <li><input type="checkbox"/> Material manipulativo “silabario en posición directa”.</li> <li><input type="checkbox"/> Material manipulativo “silabario en posición inversa”.</li> <li><input type="checkbox"/> Material manipulativo “silabario de sinfonos o trabadas.</li> <li><input type="checkbox"/> Material interactivo “Discrimina sílabas”.</li> </ul>	
	<p>3. Buscamos palabras que comienzan por /l/ - /n/.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Material manipulativo “Lotos fonéticos fonológicos”</li> </ul>	
	<p>4. Clasificamos palabras que comienzan por /l/ - /n/.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Material manipulativo “Lotos fonéticos fonológicos”.</li> <li><input type="checkbox"/> Material manipulativo “silabario en posición directa”.</li> <li><input type="checkbox"/> Material manipulativo “silabario en posición inversa”.</li> <li><input type="checkbox"/> Material manipulativo “silabario de sinfonos o trabadas.</li> <li><input type="checkbox"/> Material interactivo “Discrimina sílabas”.</li> </ul>	
	<p>5. Bingo de sílabas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Material manipulativo “Bingo de sílabas”.</li> </ul>	
<b>DIFICULTADES ENCONTRADAS:</b>		
<b>NUEVAS ACTIVIDADES A INCLUIR</b>		

## Realiza y produce

- Belinda Haro Castilla ( coordinación )
- Rosario Porcel Bueno
- María Villaescusa Jiménez
- Virginia Mansilla Rodríguez
- Irene Ocaña Castillo
- Leticia Aguilera Vela
- María Blanco Casillas

## Material elaborado por

### Comunicar-nos



comunicarnosayl@gmail.com  
@comunicarnosayl

Puedes encontrar el material en :

<http://siembraestrellas.blogspot.com.es/>  
@siembraestrellas

## Imágenes y pictogramas

Autores/as posiciones fonemas: Comunicar\_Nos

*No se permite un uso comercial de la obra original ni de las posibles obras derivadas, la distribución de las cuales se debe hacer con una licencia igual a la que regula la obra original. Registradas bajo licencia.*



**Autor pictogramas:** Sergio Palao

- **Procedencia:** ARASAAC (<http://arasaac.org>)
- **Licencia:** CC (BY-NC-SA)
- **Propiedad:** Gobierno de Aragón



<https://www.soyvisual.org/>

### Otras Imágenes y pictogramas:



[www.freepik.es](http://www.freepik.es)  
[www.pixabay.com](http://www.pixabay.com)

*No se permite un uso comercial de la obra original ni de las posibles obras derivadas, la distribución de las cuales se debe hacer con una licencia igual a la que regula la obra original.*

*Gracias por compartir*