



4^{ta} quincena

Programa

COMUNICARNOS

*Desarrollo del lenguaje oral y
habilidades para el aprendizaje de
la lectura*

8^a
quincena

DESARROLLO DE LA QUINCENA

QUINCENA n°	8
Contenidos	Memoria auditiva. Conciencia silábica.
Objetivos	Mejorar la memoria secuencial de elementos (palabras) en orden inverso. Identificar y asociar sílaba inicial y final (encadenar palabras). Clasificar palabras según el número de sílabas. Discriminar las sílabas en posición inicial con <ch> y <ll>-<d> y <l>.

MEMORIA AUDITIVA:✓ **OBJETIVO**

- Mejorar la memoria secuencial auditiva de elementos (palabras) en orden inverso.

Actividades**1. Recuerda las palabras al revés:**

El/a maestro/a repite series de palabras, comenzando por series de dos (irá subiendo en función de las necesidades y características de la clase) los/as niños/as deberán repetirlas de forma inversa, o sea al revés. Muy importante que esta actividad no se apoye visualmente con imágenes, fotos ni pictogramas puesto que el objetivo es memoria auditiva y no queremos que intervenga la memoria visual.

Ejemplo:

Recordamos la actividad haciendo varias series de dos palabras “casa – gato”. Se le dicen al niño/a las dos palabras y se les recuerda que han de repetirlas al revés en orden inverso: “gato-casa”

Posteriormente, diremos series de 3 palabras en orden inverso:

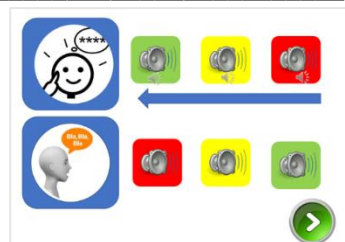
Maestra/o: coche – moto – camión.

Alumnos/as: camión – moto – coche.

Maestra/o: llave – helado – cajón.

Alumnos/os: cajón – helado – llave.

Para desarrollar esta actividad ofrecemos material interactivo. En el caso de usarlo, los/as niños/as deberán decir la palabra añadida antes de hacer clic en la imagen aquí representada y pasar a la diapositiva siguiente donde aparece el apoyo visual.



Accede aquí al material interactivo [“Memoria auditiva en orden inverso”](#)



CONCIENCIA SILÁBICA:

✓ OBJETIVO

- Identificar y asociar sílaba inicial y final (encadenar palabras).

Actividades

1. Palabras encadenadas

Dada una imagen buscar otra que comience por su sílaba final. Enseñamos a los/as alumnos/as a encadenar palabras con apoyo visual.

Ejemplo:

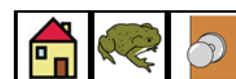
Se presentan varios pictogramas y decimos sus nombres (mono, sapo, noche, pomo, y casa)



A continuación, cogemos un pictograma “casa” y contaremos las sílabas que contiene con los dedos “ca” y “sa”. Una vez hecho este identificaremos la sílaba final de casa preguntando ¿Cómo termina la palabra casa? Los niños/as responderían “sa” seguidamente les pedimos que busquen un pictograma que empiece por **sa**, que empiece igual que termina “casa”. Para ello les muestra los pictogramas anteriores. Los/as alumnos/as señalarán el **sapo** y lo colocan junto a casa.



El/a maestro/a dice: “¡vamos a seguir!, ¿Cómo acaba la palabra sapo? Los/as alumnos/as dirán “po”. Pues buscaremos qué palabra de las que tenemos aquí empieza igual que termina **sapo**...



Accede aquí al material impreso [“Lotos fonéticos fonológicos”](#).

Para desarrollar esta actividad ofrecemos material en formato interactivo y manipulativo:

Accede aquí al material manipulativo de [“Palabras encadenadas”](#).

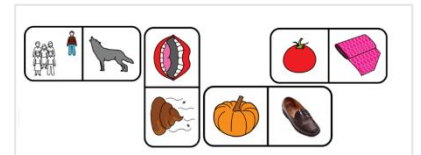


Accede aquí al material interactivo de [“Palabras encadenadas”](#).



2. Dominó de palabras encadenadas.

Esta actividad consiste en jugar al dominó, a una imagen le seguirá la que comience por su última sílaba, es decir se trata de realizar cadenas de palabras en forma de dominó.



Accede aquí al material manipulativo [“Dominó de sílabas”](#).



3. Formamos series de palabras encadenadas.

Jugamos a formar series de palabras encadenadas de forma oral, sin ayuda de pictogramas. El/La maestro/a empezará la serie con la primera palabra y cada alumno/a irá diciendo una palabra que empiece por la última sílaba de la palabra anterior.

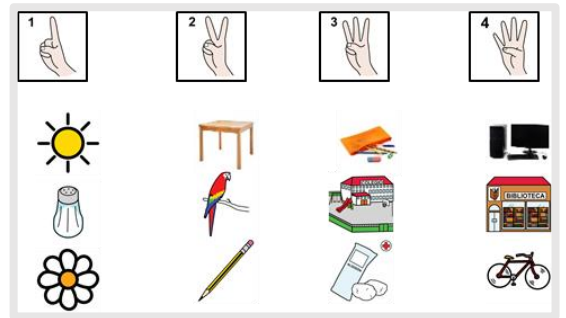
✓ **OBJETIVO**

- Clasificar palabras según el número de sílabas.

Actividades:**1. ¿Cuántas sílabas tiene?**

Colocamos en la asamblea los pictogramas correspondientes a los números 1, 2, 3 y 4. El/a maestro/a muestra un pictograma, el alumnado tendrá que decir cuántas sílabas tiene la palabra mostrada y colocarla en la columna correspondiente.

Ejemplo:



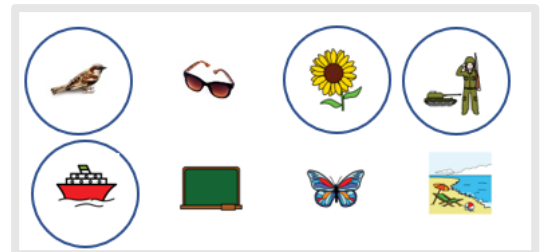
📄 **Accede aquí al material impreso “Lotos fonéticos fonológicos”.**

2. Buscamos palabras con determinado número de sílabas.

Colocamos una serie de tarjetas y el alumnado buscará las que tengan el número de sílabas indicado por el/a maestro/a.

Ejemplo:

Maestro/a: “buscad palabras con 3 sílabas”.



📄 **Accede aquí al material impreso “Lotos fonéticos fonológicos”.**

✓ **OBJETIVO**

- Discriminar las sílabas en posición inicial con <ch> y <ll>- <d> y <l>

Actividades**1. Buscamos palabras que comienzan por <ch> y <ll>**

Colocamos una serie de pictogramas, previamente seleccionados, e indicamos al alumnado que busquen palabras que comienzan por una determinada sílaba, por ejemplo “cha”. A continuación haremos lo mismo con la sílaba “lla”.

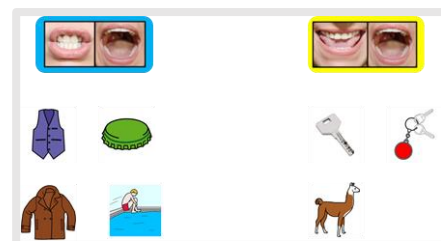
Esta actividad la repetiremos con las distintas sílabas: che-lle, chi-lli, cho-llo, chu-llu.

📄 **Accede aquí al material impreso “Lotos fonéticos fonológicos”.**

2. Clasificamos palabras que comiencen por <ch> y <ll>

Colocamos una serie de pictogramas que contienen palabras que comiencen por <ch>-<ll> además de las boquitas de las sílabas que tienen que buscar. El alumnado tendrá que clasificar dichas palabras junto a las boquitas correspondientes.

Ejemplo:



📄 **Accede aquí los diferentes “Silabarios”**

📄 **Accede aquí al material manipulativo “Lotos fonéticos fonológicos”.**

📄 **Accede aquí al material interactivo “Discrimina sílabas”**

**3. Buscamos palabras que comienzan por <d> y <l>**

Les decimos al alumnado que tienen que buscar palabras que comienzan por una determinada sílaba, por ejemplo “/da/”, de entre una serie de pictogramas tendrán que seleccionar aquellos que comiencen por “/da/”. A continuación. haremos lo mismo con la sílaba “/la/”.

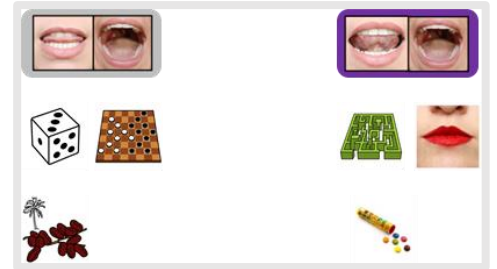
Esta actividad la repetiremos con las distintas sílabas: /de-/le/, /di-/li/, /do-/lo/, /du-/lu/.

📄 **Accede aquí al material manipulativo “Lotos fonéticos fonológicos”.**

4. Clasificamos palabras que comiencen por <d> y :

Seleccionamos una serie de pictogramas que comiencen por <d>-<l> y las boquitas de las sílabas que tienen que buscar. El alumnado tendrá que clasificar dichos pictogramas según comiencen por alguna de las sílabas que se han seleccionado.

Ejemplo:



 Accede aquí los diferentes [“Silabarios”](#)

 Accede aquí al material manipulativo [“Lotos fonéticos fonológicos”](#).

 Accede aquí al material interactivo [“Discrimina sílabas”](#)





REGISTRO QUINCENAL DE LAS SESIONES

Marca con una x las actividades y materiales

MEMORIA AUDITIVA	
Obj.	Mejorar la memoria secuencial auditiva de elementos (palabras) en orden inverso.
	1. Recuerda las palabras al revés. <input type="checkbox"/> Material interactivo " Memoria auditive en orden inverso"
DIFICULTADES ENCONTRADAS:	
NUEVAS ACTIVIDADES A INCLUIR	

CONCIENCIA SILÁBICA:	
Obj.	Identificar y asociar sílaba inicial y final (encadenar palabras).
	1. Palabras encadenadas <input type="checkbox"/> Material interactivo "Palabras encadenadas". <input type="checkbox"/> Material manipulativo "Palabras encadenadas" <input type="checkbox"/> Material manipulativo "Lotos fonéticos fonológicos"
	2. Dominó de palabras encadenadas. <input type="checkbox"/> Material manipulativo "dominó de encadenadas".
	3. Formamos series de palabras encadenadas.
Obj.	Clasificar palabras según el número de sílabas.
	1. ¿Cuántas sílabas tiene? <input type="checkbox"/> Material manipulativo "Lotos fonéticos fonológicos"
	2. Buscamos palabras con un determinado número de sílabas. <input type="checkbox"/> Material manipulativo "Lotos fonéticos fonológicos"
Obj.	Discriminar las sílabas en posición inicial <ch> y <ll>- <d> y <l>.
	1. Buscamos palabras que comienzan por /ch/ - /ll/. <input type="checkbox"/> Material manipulativo "Lotos fonéticos fonológicos"
	2. Clasificamos palabras que comienzan por /ch/ - /ll/. <input type="checkbox"/> Material manipulativo "Lotos fonéticos fonológicos". <input type="checkbox"/> Material manipulativo "silabario en posición directa". <input type="checkbox"/> Material manipulativo "silabario en posición inversa". <input type="checkbox"/> Material manipulativo "silabario de sinfones". <input type="checkbox"/> Material interactivo "Discrimina sílabas".
	3. Buscamos palabras que comienzan por <d> y <l>. <input type="checkbox"/> Material manipulativo "Lotos fonéticos fonológicos"
	4. Clasificamos palabras que comienzan por <d> y <l>. <input type="checkbox"/> Material manipulativo "Lotos fonéticos fonológicos". <input type="checkbox"/> Material manipulativo "silabario en posición directa". <input type="checkbox"/> Material manipulativo "silabario en posición inversa". <input type="checkbox"/> Material manipulativo "silabario de sinfones". <input type="checkbox"/> Material interactivo "Discrimina sílabas".
DIFICULTADES ENCONTRADAS:	
NUEVAS ACTIVIDADES A INCLUIR	




Realiza y produce

- Belinda Haro Castilla (coordinación)
- Rosario Porcel Bueno
- María Villaescusa Jiménez
- Virginia Mansilla Rodríguez
- Irene Ocaña Castillo
- Leticia Aguilera Vela
- María Blanco Casillas




Material elaborado por

Comunicar-nos



 comunicarnosayl@gmail.com
  @comunicarnosayl

Puedes encontrar el material en :

 <http://siembraestrellas.blogspot.com.es/>
  @siembraestrellas

Imágenes y pictogramas

Autores/as posiciones fonemas: Comunicar_Nos

No se permite un uso comercial de la obra original ni de las posibles obras derivadas, la distribución de las cuales se debe hacer con una licencia igual a la que regula la obra original. Registradas bajo licencia.



Autor pictogramas: Sergio Palao

- **Procedencia:** ARASAAC (<http://arasaac.org>)
- **Licencia:** CC (BY-NC-SA)
- **Propiedad:** Gobierno de Aragón



<https://www.soyvisual.org/>

Otras Imágenes y pictogramas:



www.freepik.es
www.pixabay.com

No se permite un uso comercial de la obra original ni de las posibles obras derivadas, la distribución de las cuales se debe hacer con una licencia igual a la que regula la obra original.

Gracias por compartir