



4^{to} GRUPO

Programa

COMUNICARNOS

*Desarrollo del lenguaje oral y
habilidades para el aprendizaje de
la lectura*

3^a
quincena

DESARROLLO DE LA QUINCENA

QUINCENA n°	3
Contenidos	Memoria auditiva. Conciencia léxica.
Objetivos	Recordar la palabra que falta en una serie con respecto a otra dada anteriormente con series de tres elementos. Identificar rimas.

MEMORIA AUDITIVA:✓ **OBJETIVO**

- Recordar la palabra que falta en una serie con respecto a otra dada anteriormente con series de tres elementos.

Actividades:**1. ¿Cuál he quitado?**

Es muy importante que estas **actividades no se apoyen visualmente** con imágenes, fotos ni pictogramas puesto que el objetivo es MEMORIA AUDITIVA y no queremos que intervenga la memoria visual. En caso de usar algún apoyo visual, éste tendrá lugar después de que el niño/a haya repetido oralmente las palabras que ha oído previamente. Aunque, en la fase de aprendizaje sí podremos usar el material visual para facilitar la comprensión de la actividad.

Ejemplo

Maestro/a: “Silla – casa – comer”, ¿qué he dicho?, niños/as: “Silla – casa – comer”.

Maestro/a: “¡muy bien!”, “ahora os voy a decir sólo dos palabras y tenéis que averiguar la que no digo... “Casa - comer” ¿cuál falta?”, niños/as: “silla”.

Después de hacerla de forma oral, para ayudar a su comprensión en la fase aprendizaje, la ejemplificaremos de nuevo con material visual (láminas, dibujos, pictogramas):

1º Maestro/a: “Silla – casa – comer”, mirad →



2º Maestro/a: ahora digo “casa – comer” →



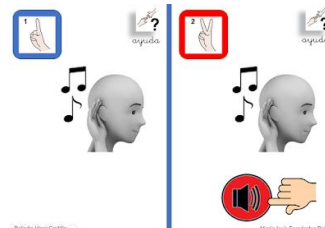
, ¿cuál falta?...

3º Niños/as: “Silla” →



NOTA: Se recomienda modificar la posición de la palabra eliminada, es decir, no cambiar siempre la primera o la última sino ir alternando para evitar que los/as alumnos/as se habitúen a una posición determinada.

Para desarrollar esta actividad ofrecemos un material interactivo. En el caso de usarlo, los niños/as deberán repetir las palabras que escuchen inmediatamente, antes de hacer clic en la imagen aquí representada y pasar a la diapositiva siguiente donde aparece el apoyo visual.



Accede aquí al material interactivo de [“¿Cuál he quitado?”](#)



CONCIENCIA LÉXICA:

✓ OBJETIVO

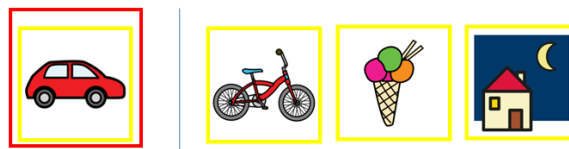
- Identificar rimas.

Actividades

1. ¿Cuál rima con?

Dada una imagen buscar otra que rime con ella entre una serie de 3, 4 o 5 imágenes.

Ejemplo:



Para realizar esta actividad, podéis acceder a varios recursos en diferente formato impreso e interactivo.

Accede aquí al material interactivo de [“Buscamos rimas”](#)



Accede aquí al material impreso de [“Buscamos rimas”](#)



2. Parejas que riman

Emparejar palabras que riman. Les ofrecemos una serie de palabras que riman y ellos/as tienen que ir seleccionando los pares que riman entre sí.



Esta actividad se puede trabajar con los siguientes materiales manipulativos

Accede aquí al material manipulativo de [“Palabras que riman”](#)



Accede aquí al material manipulativo de [“Loto de rimas”](#)



3. Encuentra tu pareja-rima

Para realizar esta actividad se necesitará el loto de rimas que indicábamos arriba. Se repartirá una tarjeta a cada niño/a y la actividad consistirá en que, a la orden de su maestro/a, los/as niños/as tendrá que encontrar a su pareja-rima (que será el/a niño/a que tenga la tarjeta que rima con la suya).

Ejemplo

El/a niño/a que tenga la tarjeta de “pato” tendrá que encontrar al que tenga la tarjeta de “zapato”.



4. Bingo de rimas

Jugaremos con los/as niños/as al juego tradicional del bingo, pero en este caso versionado para rimas. Se distribuirán entre los/as niños/as cartones base, y el maestro/a u otro/a niño/a se colocará con las tarjetas recortadas de las imágenes dentro de una caja e irá cogiendo las tarjetas y diciendo su nombre. El resto de niños/as marcará en su cartón aquellas palabras con las que riman. Recomendamos hacer esta actividad en pequeño grupo y con corrección momentánea.



Accede aquí al material manipulativo de [“Bingo de rimas”](#)

5. Decimos palabras que riman.

Decir una palabra que rima con otra sin apoyo gráfico. El/a maestro/a dice una palabra y los/as alumnos/as dirán una que rima.

Ejemplo: Maestra/o: malo.
Alumnos/as: palo, Gonzalo, señalo, etc.

6. Intruso entre rimas.

Se colocan tres imágenes de las que solo dos riman, el alumnado debe detectar cuál de las imágenes no rima. Las imágenes las podéis obtener del loto de rimas de la actividad anterior "Parejas que riman". Además, ofrecemos material en formato impreso e interactivo.

🖱️ **Accede aquí al material impreso de ["Intrusos de rimas"](#).**



🖱️ **Accede aquí al material manipulativo de ["Loto de rimas"](#).**



🖱️ **Accede aquí al material interactivo de ["Intrusos de rimas"](#).**



7. Completar frases con rimas.

Se le presenta al alumno/a una frase inacabada que deberá completar formando una rima.

Ejemplo

Maestro/a: "tengo el ojo..."

Alumnos/as: "rojo" Recomendamos que esta actividad se inicie con apoyo visual y, posteriormente, de forma oral.

Ponemos a vuestra disposición material impreso, manipulativo e interactivo:

Accede aquí al material manipulativo de [“Completa rimas”](#).



Accede aquí al material impreso de [“Completamos rimas”](#).



Accede aquí al material interactivo de [“Completamos rimas”](#).





REGISTRO QUINCENAL DE LAS SESIONES

Marca con una X las actividades y materiales utilizados

MEMORIA AUDITIVA	
Obj.	Recordar la palabra que falta en una serie con respecto a otra dada anteriormente con series de tres elementos.
	1. ¿Cuál falta? <input type="checkbox"/> Material Interactivo ¿Cuál he quitado?
DIFICULTADES ENCONTRADAS:	
NUEVAS ACTIVIDADES A INCLUIR	

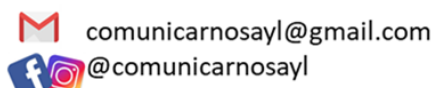
CONCIENCIA LÉXICA:	
Obj.	Identificar rimas
	1. ¿Cuál rima con? <input type="checkbox"/> Material interactivo "Buscamos rimas" <input type="checkbox"/> Material impreso "Buscamos rimas"
	2. Parejas que riman. <input type="checkbox"/> Material manipulativo "Palabras que riman" <input type="checkbox"/> Material manipulativo "Loto de rimas"
	3. Encuentra tu pareja-rima.
	4. Bingo de rimas. <input type="checkbox"/> Material manipulativo "Bingo de rimas"
	5. Decimos palabras que riman (oral).
	6. Intruso entre rimas. <input type="checkbox"/> Material impreso "Intruso entre rimas" <input type="checkbox"/> Material interactivo "Intrusos entre rimas"
	7. Completar frases con rimas. <input type="checkbox"/> Material manipulativo "Completamos rimas" <input type="checkbox"/> Material impreso "Completamos rimas" <input type="checkbox"/> Material interactivo "Completamos rimas"
DIFICULTADES ENCONTRADAS:	
NUEVAS ACTIVIDADES A INCLUIR	

Realiza y produce

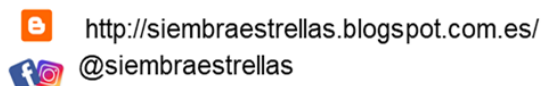
- Belinda Haro Castilla (coordinación)
- Rosario Porcel Bueno
- María Villaescusa Jiménez
- Virginia Mansilla Rodríguez
- Irene Ocaña Castillo
- Leticia Aguilera Vela
- María Blanco Casillas

Material elaborado por

Comunicar-nos



Puedes encontrar el material en :



Imágenes y pictogramas

Autores/as posiciones fonemas: Comunicar_Nos

No se permite un uso comercial de la obra original ni de las posibles obras derivadas, la distribución de las cuales se debe hacer con una licencia igual a la que regula la obra original. Registradas bajo licencia.



Autor pictogramas: Sergio Palao

- Procedencia: ARASAAC (<http://arasaac.org>)
- Licencia: CC (BY-NC-SA)
- Propiedad: Gobierno de Aragón



<https://www.soyvisual.org/>

Otras Imágenes y pictogramas:



www.freepik.es
www.pixabay.com

No se permite un uso comercial de la obra original ni de las posibles obras derivadas, la distribución de las cuales se debe hacer con una licencia igual a la que regula la obra original.

Gracias por compartir