



4 años

Programa

COMUNICARNOS

*Desarrollo del lenguaje oral y
habilidades para el aprendizaje de
la lectura*

2^a
quincena

DESARROLLO DE LA QUINCENA

QUINCENA nº	2 (Repaso)
Contenidos	Memoria auditiva. Conciencia léxica.
Objetivos	Recordar la palabra que falta en una serie con respecto a otra dada anteriormente. Mejorar la memoria secuencial auditiva de frases. Ordenar palabras para construir frases. Sumar palabras para formar una palabra nueva. Quitar una palabra a una compuesta y descubrir la palabra resultante.

MEMORIA AUDITIVA: (Repaso)✓ **OBJETIVO**

- Recordar la palabra que falta en una serie con respecto a otra dada anteriormente.

Actividades**1. ¿Cuál he quitado?**

Se pide al alumnado que escuche atentamente. Se le dirá primero una serie de dos palabras y luego se repetirá sólo una de las dos palabras. Los/as niños/as deberán averiguar la palabra que falta.

Es muy importante que estas **actividades no se apoyen visualmente** con imágenes, fotos ni pictogramas puesto que el objetivo es MEMORIA AUDITIVA y no queremos que intervenga la memoria visual. Aunque, en la fase de aprendizaje sí podremos usar el material visual para facilitar la comprensión de la actividad.

Ejemplo

Maestro/a: "Silla – casa – comer", ¿qué he dicho?, niños/as: "Silla – casa – comer".

Maestro/a: "¡muy bien!", "ahora os voy a decir sólo dos palabras y tenéis que averiguar la que no digo... "Casa – comer" ¿cuál falta?", niños/as: "silla".

Después de hacerla de forma oral, para ayudar a su comprensión en la fase aprendizaje, la ejemplificaremos de nuevo con material visual (láminas, dibujos, pictogramas):

1º Maestro/a: “Silla – casa – comer”, mirad →



2º Maestro/a: ahora digo “casa – comer” →



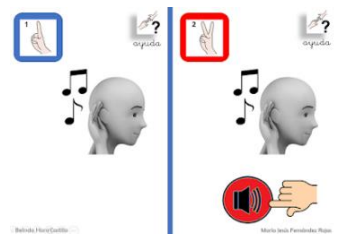
, ¿cuál falta?...

3º Niños/as: “Silla”



NOTA: Se recomienda modificar la posición de la palabra eliminada, es decir, no cambiar siempre la primera o la última sino ir alternando para evitar que los/as alumnos/as se habitúen a una posición determinada.

Para desarrollar esta actividad ofrecemos un material interactivo. En el caso de usarlo, los/as niños/as deberán repetir las palabras que escuchen inmediatamente, antes de hacer clic en la imagen aquí representada y pasar a la diapositiva siguiente donde aparece el apoyo visual.



Esta actividad también se puede realizar con material interactivo.

🌐 [Accede aquí al material INTERACTIVO de “¿Cuál he quitado?”](#)



✓ OBJETIVO

- Mejorar la memoria secuencial auditiva de frases.

Actividades

1. Repite lo mismo que yo.

El/la maestro/a dice una frase (empezando por frases cortas y aumentando posteriormente según las necesidades de la clase). El alumnado tiene que repetirla en el **mismo orden y conservando todos los elementos**.

Ejemplo:

Tengo un perro.		Mi prima viene a jugar esta tarde.	
Hoy comeremos sandía.		He visto los dibujos en la tele.	
Ana es mi amiga.		Mi comida preferida es el pollo con patatas fritas.	
No vengas a buscarme.		Me gusta pasear a mi perro por la playa.	
El gato es blanco.		Mañana jugaré a fútbol con mis amigos.	

Algunos ejemplos más.

La niña corre mucho.		Mis zapatillas son blancas y azules.	
Mi pelo es rubio.		A mi hermano le encanta pasear al perro.	
Leo antes de dormir.		No me gusta el chocolate blanco.	
Mañana iré al campo.		Cuando escucho música, bailo.	
Carlos tiene una bicicleta azul.		Los sábados vamos a casa de los abuelos.	
El sábado salimos de viaje.		El sábado tenemos un partido de fútbol.	

Añade alguna más.

CONCIENCIA LÉXICA: (REPASO)

✓ OBJETIVO

- Ordenar palabras para construir frases.

Actividades

1. Ordena palabras para formar frases

Proporcionaremos al alumnado una lámina o láminas y los elementos que forman la frase desordenados (palabras representadas a través de imágenes y/o pictogramas) y tendrán que ordenarlos para formar una frase.

Ejemplo:

 Accede aquí al material MANIPULATIVO de ["Conteo de palabras"](#)



Ejemplo:

 Accede aquí al material IMPRESO de ["Ordenar palabras impreso"](#)



2. Jugamos a formar frases

Formamos grupos de 3 alumnos/as. A cada alumno/a del grupo le damos un pictograma (la, niña, come). Los grupos se colocan en orden formando la frase. Los desordenamos adrede y los demás compañeros nombrarán la nueva frase que han formado. Si la frase no es correcta, el alumnado dirá “NO-NOOO” y los/las alumnos/as que tienen los pictogramas deberán de reordenarse para que la frase tenga sentido.

Ejemplo: se desordenan los/las alumnos/as quedando la frase como en la imagen.

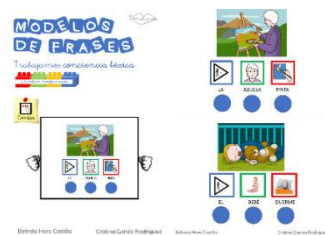
Ante la frase: “Come niña la” los compañeros dirán **NO-NOO** y deberán ordenarse de nuevo de forma correcta.



Para realizar esta actividad se pueden usar bits o imágenes que se tengan en la clase o bien utilizar los que a continuación nosotros/as proponemos

🖱️ **Accede aquí al material MANIPULATIVO de “[Conteo de palabras](#)”** (material del objetivo 1)

🖱️ **Accede aquí al material IMPRESO de “[Modelo de frases](#)”**



🖱️ **Accede aquí al material INTERACTIVO de “[Ordeno y construyo frases](#)”**



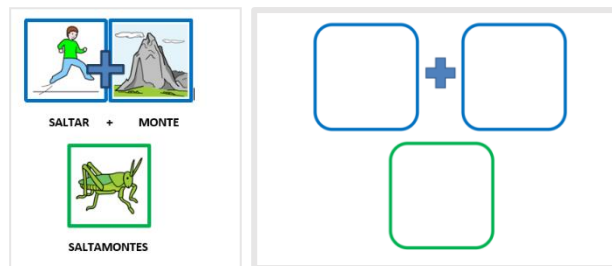
✓ **OBJETIVO**

- Sumar palabras para formar otra palabra nueva.

Actividades:1. **Sumamos palabras.**

Proporcionaremos al alumnado imágenes para formar palabras compuestas.

Ejemplo: si juntamos las imágenes SALTAR + MONTE formamos SALTAMONTES



- 👉 Accede aquí al material MANIPULATIVO de [“Palabras compuestas manipulativo: suma”](#)
- 👉 Accede aquí al material INTERACTIVO de [“Palabras compuestas interactivo: suma”](#)
- 👉 Accede aquí al material IMPRESO de [“Palabras compuestas impreso: suma”](#)

✓ **OBJETIVO**

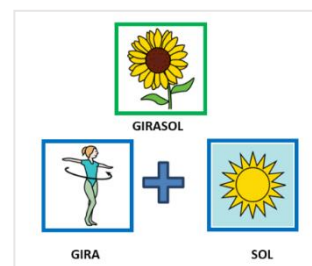
- Quitar una palabra a una compuesta y descubrir la palabra resultante.

Actividades:1. **Restamos palabras.**

Dada una palabra compuesta representada por una imagen, separarla en dos imágenes.

Ejemplo: tenemos la palabra GIRASOL, la separamos en dos nuevas palabras (ayudándonos de imágenes o pictogramas); al separar GIRASOL en dos palabras nos sale GIRA + SOL.

Tras trabajarlo, o si ha sido ya trabajado antes, se les muestra a los/as niños/as la palabra compuesta (girasol) y se les dice: “que me queda si a “girasol” le quitamos “gira” o si a “sacapuntas” le quitamos “puntas”.



- 👉 Accede aquí al material MANIPULATIVO de [“Palabras compuestas manipulativo: resta”](#)
- 👉 Accede aquí al material INTERACTIVO de [“Palabras compuestas interactivo: resta”](#)
- 👉 Accede aquí al material IMPRESO de [“Palabras compuestas impreso: resta”](#)



REGISTRO QUINCENAL DE LAS SESIONES

Marca con una X las actividades y materiales utilizados

MEMORIA AUDITIVA	
Obj.	Recordar la palabra que falta en una serie con respecto a otra dada anteriormente con series de dos elementos.
	1. ¿Cuál he quitado? <input type="checkbox"/> Material interactivo "Memoria auditiva ¿Cuál he quitado?"
Obj.	Mejorar la memoria secuencial auditiva de frases.
	1. Repite lo mismo que yo
DIFICULTADES ENCONTRADAS:	
NUEVAS ACTIVIDADES A INCLUIR	

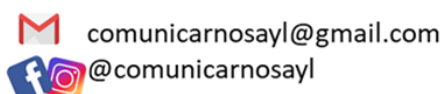
CONCIENCIA LÉXICA: (REPASO)	
Obj	Ordenar palabras para construir frases.
	1. Ordena palabras para formar frases. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Material manipulativo “Conteo de palabras 1” (frases 2,3, y 4 palabras) <input type="checkbox"/> Material manipulativo “Conteo de apalabras 2” (frases 4, 5, y 6 palabras) <input type="checkbox"/> Material impreso “ Ordenar palabras”
	2. Jugamos a formar frases. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Material manipulativo “Conteo de palabras 1” (frases 2,3, y 4 palabras) <input type="checkbox"/> Material manipulativo “Conteo de apalabras 2” (frases 4, 5, y 6 palabras) <input type="checkbox"/> Material impreso “Modelo de frases” <input type="checkbox"/> Material interactivo “Ordeno y construyo frases nivel 1” <input type="checkbox"/> Material interactivo “ Ordeno y construyo frases nivel 2”
Obj	Sumar palabras para formar otra palabra nueva.
	1. Sumamos palabras. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Material manipulativo “ Palabras compuestas: suma de palabras” <input type="checkbox"/> Material interactivo “ Palabras compuestas: suma de palabras” <input type="checkbox"/> Material impreso “ Palabras compuestas: suma de palabras”
Obj	Quitar una palabra a una compuesta y descubrir la palabra resultante.
	1. Restamos palabras. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Material manipulativo “ Palabras compuestas: resta de palabras” <input type="checkbox"/> Material interactivo “ Palabras compuestas: resta de palabras” <input type="checkbox"/> Material impreso “ Palabras compuestas: resta de palabras”
DIFICULTADES ENCONTRADAS:	
NUEVAS ACTIVIDADES A INCLUIR:	

Realiza y produce

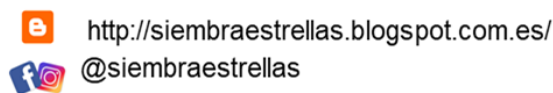
- Belinda Haro Castilla (coordinación)
- Rosario Porcel Bueno
- María Villaescusa Jiménez
- Virginia Mansilla Rodríguez
- Irene Ocaña Castillo
- Leticia Aguilera Vela
- María Blanco Casillas

Material elaborado por

Comunicar-nos



Puedes encontrar el material en :



Imágenes y pictogramas

Autores/as posiciones fonemas: Comunicar_Nos

No se permite un uso comercial de la obra original ni de las posibles obras derivadas, la distribución de las cuales se debe hacer con una licencia igual a la que regula la obra original. Registradas bajo licencia.



Autor pictogramas: Sergio Palao

- **Procedencia:** ARASAAC (<http://arasaac.org>)
- **Licencia:** CC (BY-NC-SA)
- **Propiedad:** Gobierno de Aragón



<https://www.soyvisual.org/>

Otras Imágenes y pictogramas:



www.freepik.es
www.pixabay.com

No se permite un uso comercial de la obra original ni de las posibles obras derivadas, la distribución de las cuales se debe hacer con una licencia igual a la que regula la obra original.

Gracias por compartir