



**4** año

Programa

# COMUNICARNOS

*Desarrollo del lenguaje oral y  
habilidades para el aprendizaje de  
la lectura*

**13<sup>a</sup>**  
quincena

## DESARROLLO DE LA QUINCENA

QUINCENA nº

13

Contenidos

 Memoria auditiva.  
 Conciencia silábica.

Objetivos

 Identificar la palabra añadida a una serie dada (cuatro elementos).  
 Discriminar grupos de sílabas f/s/z.  
 Discriminar grupos de sílabas d/g/k.

## MEMORIA AUDITIVA:

## ✓ OBJETIVO

- Identificar la palabra añadida a una serie dada (cuatro elementos).

**NOTA:** Este objetivo se realizará a criterio del maestro/a y teniendo en cuenta el nivel del grupo-clase. Si el maestro/a considera que son demasiados elementos, repetiremos la actividad de la quincena anterior: Memoria auditiva de 3 elementos (Ver quincena anterior).

## Actividades

## 1. ¿Qué palabra he añadido?

Comienza el maestro/a diciendo cuatro palabras: “casa – vaso – mesa - día “. El alumnado las repetirá. Transcurridos unos segundos, dirá:” voy a repetir de nuevo las palabras, pero esta vez, voy a decir una más y vosotros tendréis que adivinar la palabra nueva”. Esta vez el maestro/a dirá: “casa - vaso - gato – mesa - día” y el alumnado tendrá que adivinar la palabra que se ha añadido, “gato”. El objetivo de la actividad es recordar la nueva palabra que se añade. No se darán claves visuales; se realizará siempre de forma oral. Se podrá añadir la nueva palabra en cualquier lugar de la serie.

En las siguientes actividades el alumnado no repetirá la serie dicha por el tutor/a; sólo escucharán las series y averiguarán la nueva palabra añadida.

## Ejemplos

- Nombrar “cosa – carta – jamón - moto”, añadir “rata”, “cosa – rata - carta – jamón - moto” ¿Cuál es la palabra que se ha añadido?
- Nombrar “coche- tele- llave - cajón”, añadir “ola”, “coche- tele- ola - llave - cajón” ¿Cuál es la palabra que se ha añadido?

- Nombrar “bata – pato – pila - peso”, añadir “oso”, “bata – pato – pila – peso - oso” ¿Cuál es la palabra que se ha añadido?
- Nombrar “cama – silla – coco – muñeca”, añadir “pelota”, “pelota - cama – silla – coco – muñeca” ¿Cuál es la palabra que se ha añadido?

**NOTA:** Muy importante que esta actividad no se apoye visualmente con imágenes, fotos ni pictogramas puesto que el objetivo es memoria auditiva y no queremos que intervenga la memoria visual.

Para trabajar esta actividad ofrecemos un material interactivo. En el caso de usarlo, los/as niños/as deberán decir la palabra que se ha añadido antes de hacer clic en la imagen aquí representada y pasar a la diapositiva siguiente donde aparece el apoyo visual.



🖱️ **Accede aquí al material interactivo**

[“Memoria Auditiva ¿Cuál he añadido?”](#)



## CONCIENCIA SILÁBICA:

### ✓ OBJETIVO

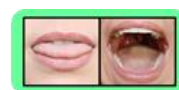
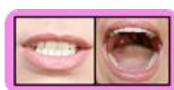
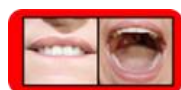
- Discriminar grupos de sílabas f/s/z.

### Actividades:

#### 1. Palabras que tengan la sílaba..

El maestro/a colocará los articulemas correspondientes a las sílabas que contienen los sonidos f/s/z junto con una serie de pictogramas que contienen dichos sonidos (en cualquier posición de la palabra), el alumnado colocará dichos pictogramas junto al articulema correspondiente.

Ejemplo:



👉 **Accede aquí al material manipulativo “[Lotos fonéticos fonológicos](#)”**

👉 **Accede aquí los diferentes “[Silabarios](#)”**

## 2. Salta la sílaba

Se colocan en el suelo varios aros y dentro de ellos las sílabas, representadas mediante el silabario de articulemas, correspondientes a los grupos silábicos f/s/z. El maestro/a dictará sílabas sueltas y el alumno/a saltará dentro de los aros que correspondan. Esta actividad se puede realizar con folios o con rayuela, como vimos en la quincena anterior.

### Ejemplo:

El maestro/a coloca los aros y las “boquitas” (como se ve en la imagen). A continuación, dicta “fi, za, so”, el alumno/a saltará los aros que contienen dichas sílabas respetando el orden en el que han sido dictados.”



👉 **Accede aquí los diferentes “[Silabarios](#)”**

## 3. Dictado de sílabas en palabras

La actividad consiste en que el tutor/a, en esta ocasión, lo que dicta son palabras sencillas que contienen sílabas con f/s/z y los alumnos/as deberán indicar cuál de ellas contiene. Esta actividad la podemos realizar con los aros, rayuela, folios etc.

### Ejemplo:




👉 **Accede aquí los diferentes [“Silabarios”](#)**

#### 4. Bingo de sílabas

Repartimos los “cartones” de los bingos de sílabas con pictogramas que contienen /f/-/s/-/z/ (en cualquier posición). A continuación, vamos sacando bocas del silabario correspondientes con dichas sílabas. El alumno/a tendrá que colocar una ficha encima del pictograma que comience por esa sílaba. Ganará el que antes complete su “cartón”.

**Ejemplo:**

La maestra saca las boquitas de la /sa/ , el alumno/a o alumnos/as que tengan algún pictograma en su cartón que contenga la /sa/, colocará una ficha sobre el mismo.

👉 **Accede aquí al material manipulativo [“bingo de sílabas”](#).**



#### 5. Silabea

La actividad consiste en identificar sílabas formadas con los sonidos f/s/z en cualquier posición.

El juego consiste en colocar las tarjetas formando un montón en el centro de la mesa e ir las levantando de una en una, el niño/a que adivine antes cual es la imagen que contiene la sílaba representada se llevará la tarjeta.

Este juego se puede realizar con toda el aula, en pequeño grupo y de forma individual, repartiéndolas entre los niños/as y cada uno tendría que adivinar la tarjeta que le ha tocado.

**Ejemplo:**



👉 Accede aquí al material manipulativo "[Silabea F-S-Z](#)".

## ✓ OBJETIVO

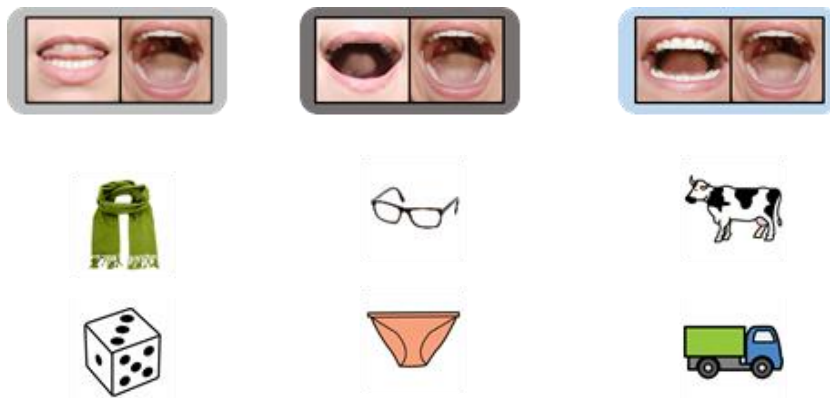
- Discriminar grupos de sílabas d/g/k.

## Actividades:

### 1. Palabras que tengan la sílaba..

El maestro/a colocará los articulemas correspondientes a las sílabas que contienen los sonidos d/g/k junto con una serie de pictogramas que contienen dichos sonidos (en cualquier posición de la palabra), el alumnado colocará dichos pictogramas junto al articulema correspondiente.

Ejemplo:



👉 Accede aquí al material manipulativo "[Lotos fonéticos fonológicos](#)"

👉 Accede aquí los diferentes "[Silabarios](#)"

### 2. Salta la sílaba:

Se colocan en el suelo varios aros y dentro de ellos las sílabas, representadas mediante el silabario de articulemas, correspondientes a los grupos silábicos d/g/k. El maestro/a dirá sílabas y el alumnado saltará dentro del aro que corresponda.

Ejemplo:

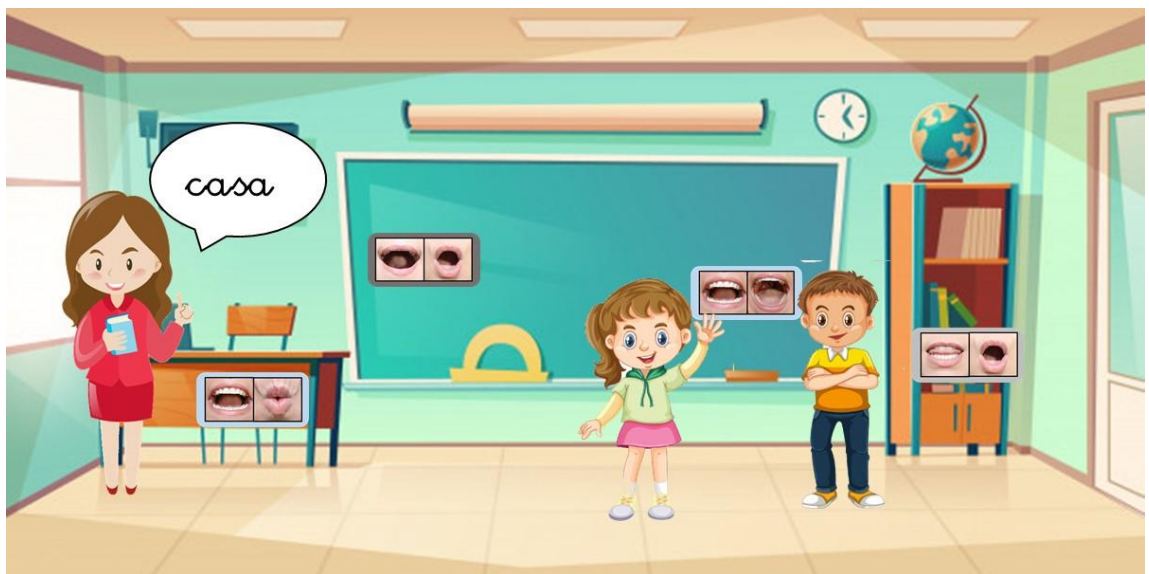


 Accede aquí los diferentes [“Silabarios”](#)

### 3. Dictado de sílabas en palabras

Se colocan en el suelo distintos aros (según el maestro/a considere dependiendo del nivel de sus alumnos/as) y dentro de cada uno de ellos las sílabas (representadas mediante el silabario de articulemas) correspondientes a los grupos silábicos d/g/k. El maestro/a dictará palabras sencillas que contengan alguno de esas sílabas, como por ejemplo, gato, saco, dominó. Los alumnos/as saltarán en los aros que contengan dichas sílabas. Otro ejemplo de juego sería colocar los articulemas en diferentes rincones de la clase y los alumnos/s deberían moverse hacia el rincón donde se encuentre el articulema correspondiente a la sílaba que contenga la palabra.

**Ejemplo:**



 Accede aquí los diferentes [“Silabarios”](#)

### 3. Bingo de sílabas

Repartimos los “cartones” de los bingos de sílabas con pictogramas que contienen /d/-/g/-/k/ (en cualquier posición). A continuación, vamos sacando bocas del silabario correspondientes con dichas sílabas. El alumno/a tendrá que colocar una ficha encima del pictograma que comience por esa sílaba. Ganará el que antes complete su “cartón”.

**Ejemplo:**



La maestra saca las boquitas de la /da/ , el alumno/a o alumnos/as que tengan algún pictograma en su cartón que contenga la /da/, colocará una ficha sobre el mismo.

Accede aquí al material manipulativo [“bingo de sílabas”](#).



### 5. Silabea

La actividad consiste en identificar sílabas formadas con los sonidos d/g/k en cualquier posición. El juego consiste en colocar las tarjetas formando un montón en el centro de la mesa e ir las levantando de una en una, el niño/a que adivine antes cual es la imagen que contiene la sílaba representada se llevará la tarjeta. Este juego se puede realizar con toda el aula, en pequeño grupo y de forma individual, repartiéndolas entre los niños/as y cada uno tendría que adivinar la tarjeta que le ha tocado.

Ejemplo:



Accede aquí al material manipulativo [“Silabea D-G-K”](#).





# REGISTRO QUINCENAL DE LAS SESIONES

Marca con una x las actividades y materiales

MEMORIA AUDITIVA	
<b>Obj.</b>	Identifica la palabra añadida a una serie dada (cuatro elementos).
	1. ¿Qué palabra he añadido? <input type="checkbox"/> Material interactivo Memoria Auditiva ¿ Cual he añadido?
<b>DIFICULTADES ENCONTRADAS:</b>	
<b>NUEVAS ACTIVIDADES A INCLUIR</b>	
CONCIENCIA SILÁBICA:	
<b>Obj.</b>	Discriminar grupos de sílabas f/s/z.
	1. Palabras que tengan la sílaba... <input type="checkbox"/> Material manipulativo "Lotos fonético fonológicos". <input type="checkbox"/> Material manipulativo "Silabarios".
	2. Salta la sílaba. <input type="checkbox"/> Material manipulativo "Silabarios".
	3. Dictado de sílabas en palabras <input type="checkbox"/> Material manipulativo "Silabarios".
	4. Bingo de sílabas. <input type="checkbox"/> Material manipulativo "Bingo de sílabas".
	5. Silabea <input type="checkbox"/> Material manipulativo " Silabea F-S-Z"

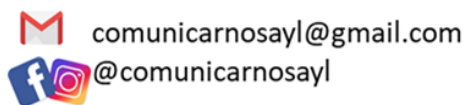
<b>Obj.</b>	Discriminar grupos de sílabas d/g/k.
	1. Palabras que tengan la sílaba... <input type="checkbox"/> Material manipulativo "Lotos fonético fonológicos". <input type="checkbox"/> Material manipulativo "Silabarios".
	2. Salta la sílaba. <input type="checkbox"/> Material manipulativo "Silabarios".
	3. Dictado de sílabas en palabras. <input type="checkbox"/> Material manipulativo "Silabarios".
	4. Bingo de sílabas. <input type="checkbox"/> Material manipulativo "Bingo de sílabas".
	5. Silabea Material manipulativo " Silabea D-G-K"
<b>DIFICULTADES ENCONTRADAS:</b>	
<b>NUEVAS ACTIVIDADES A INCLUIR</b>	

## Realiza y produce

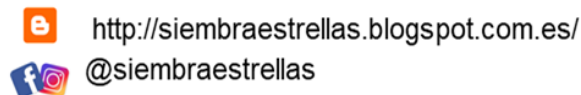
- Belinda Haro Castilla ( coordinación )
- Rosario Porcel Bueno
- María Villaescusa Jiménez
- Virginia Mansilla Rodríguez
- Irene Ocaña Castillo
- Leticia Aguilera Vela
- María Blanco Casillas

## Material elaborado por

### Comunicar-nos



Puedes encontrar el material en :



## Imágenes y pictogramas

Autores/as posiciones fonemas: Comunicar\_Nos

*No se permite un uso comercial de la obra original ni de las posibles obras derivadas, la distribución de las cuales se debe hacer con una licencia igual a la que regula la obra original. Registradas bajo licencia.*



**Autor pictogramas:** Sergio Palao

- **Procedencia:** ARASAAC (<http://arasaac.org>)
- **Licencia:** CC (BY-NC-SA)
- **Propiedad:** Gobierno de Aragón



<https://www.soyvisual.org/>

## Otras Imágenes y pictogramas:



[www.freepik.es](http://www.freepik.es)  
[www.pixabay.com](http://www.pixabay.com)

*No se permite un uso comercial de la obra original ni de las posibles obras derivadas, la distribución de las cuales se debe hacer con una licencia igual a la que regula la obra original.*

*Gracias por compartir*