



4 año

Programa

COMUNICARNOS

*Desarrollo del lenguaje oral y
habilidades para el aprendizaje de
la lectura*

12^a
quincena

DESARROLLO DE LA QUINCENA**QUINCENA nº****12****Contenidos**Memoria auditiva.
Conciencia silábica.**Objetivos**Identificar la palabra añadida a una serie dada (tres elementos).
Discriminar grupos de sílabas p/b/m.
Discriminar grupos de sílabas ch/l/l/ñ.**MEMORIA AUDITIVA:**✓ **OBJETIVO**

- Identificar la palabra añadida a una serie dada (tres elementos).

Actividades:**1. Recordar la palabra que se ha añadido en una serie de tres palabras**

Esta actividad consiste en recordar una nueva palabra que se añade a una serie de palabras dadas con anterioridad.

El/a tutor/a comienza diciendo tres palabras: “libro-pelota-cuchara “.El alumnado las repite en orden. Transcurridos unos segundos, dirá:” voy a repetir las palabras, pero esta vez voy a decir una más y vosotros tenéis que adivinar la palabra nueva”. Ahora el tutor/a/a dice: “libro-pelota-cuchara-gato” y el alumnado tendrá que adivinar que “gato” es la palabra añadida. Se podrá añadir la nueva palabra en cualquier lugar de la serie.

En las siguientes repeticiones el alumnado solo escuchará la serie entera y dirá solo la palabra añadida.

Ejemplos:

- Nombrar “tarta-rojo”, añadir, “perfume”, “perfume-tarta-rojo” ¿Cuál es la palabra que se ha añadido?
- Nombrar “moto-radio”,añadir “ola”, “moto-ola-radio”. ¿Cuál es la palabra que se ha añadido?
- A la serie “pijama-rana”, añadir “oso”, “pijama-rana-oso”. ¿Cuál es la palabra que se ha añadido?
- A la serie “mesa-ducha”, añadir “paloma”, “mesa-paloma-ducha”. ¿Cuál es la palabra que se ha añadido?

NOTA: muy importante que esta actividad no se apoye visualmente con imágenes, fotos, ni pictogramas puesto que el objetivo es memoria auditiva y no queremos que intervenga la memoria visual.

Para trabajar esta actividad ofrecemos un material interactivo. En el caso de usarlo, los/as niños/as deberán decir la palabra que se ha añadido antes de hacer clic en la imagen aquí representada y pasar a la diapositiva siguiente donde aparece el apoyo visual.



 **Accede aquí al material interactivo**

[“Memoria Auditiva ¿Cuál he añadido?”](#)



CONCIENCIA SILÁBICA:

✓ OBJETIVO

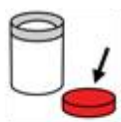
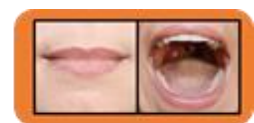
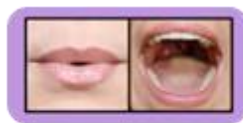
- Discriminar grupos de sílabas p/b/m.

Actividades:

1. Palabras que tengan la sílaba..

El maestro/a colocará los articulemas correspondientes a las sílabas que contienen los sonidos p/b/m junto con una serie de pictogramas que contienen dichos sonidos (en cualquier posición de la palabra), el alumnado colocará dichos pictogramas junto al articulema correspondiente.

Ejemplo:



 **Accede aquí al material manipulativo [“Lotos fonéticos fonológicos”](#)**

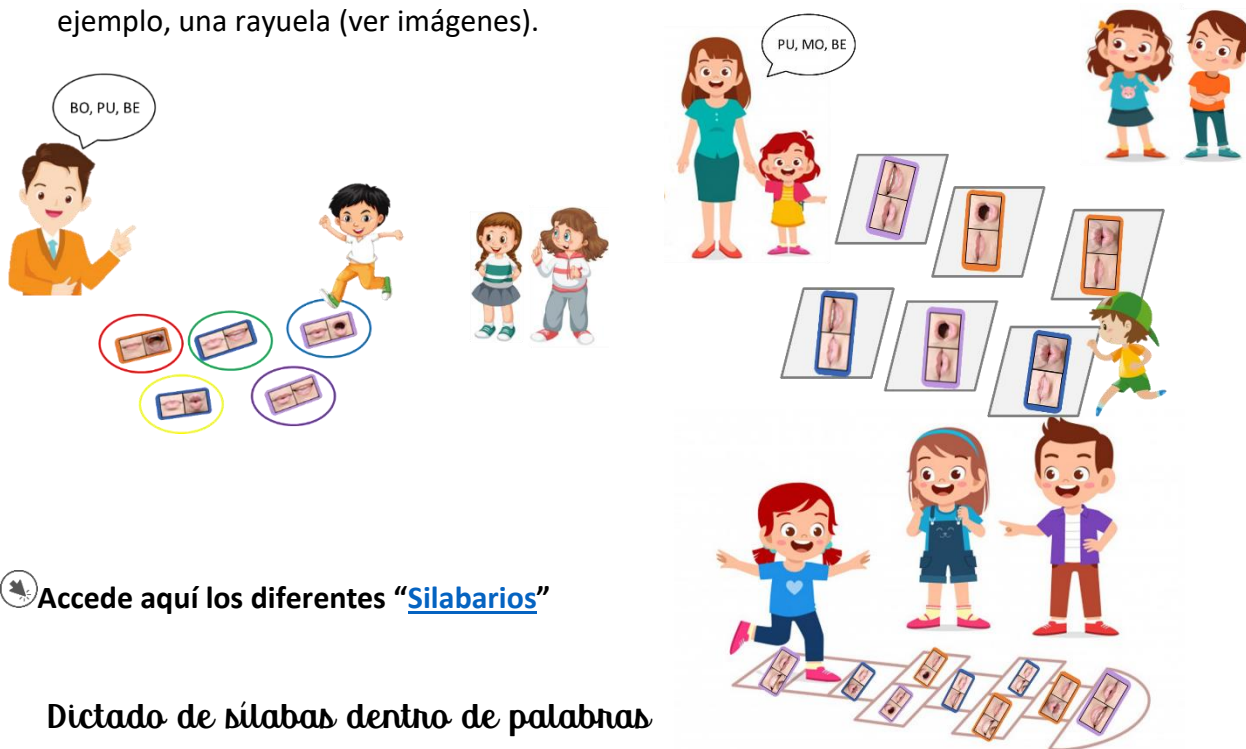
 **Accede aquí los diferentes [“Silabarios”](#)**

2. Salta la sílaba

Se colocan varios aros en el suelo y, dentro de ellos, las sílabas representadas mediante el silabario de articulemas correspondientes a los grupos silábicos p/b/m que estamos trabajando. El maestro/a dirá sílabas de los grupos p /b/m y los alumnos/as saltarán dentro del aro que corresponda.

Ejemplo:

El maestro/a coloca los aros y las “boquitas” como se ve en la imagen. A continuación, dice “bo” y el alumno/a saltará al aro que contiene la sílaba “bo”. Esta misma actividad se puede realizar de otras formas: usando folios en el suelo donde se colocarán los articulemas o usando, por ejemplo, una rayuela (ver imágenes).



🖱️ **Accede aquí los diferentes “[Silabarios](#)”**

3. Dictado de sílabas dentro de palabras

La actividad consiste en que el tutor/a, en esta ocasión, lo que se dicta son palabras sencillas que contengan sílabas con p/b/m y los alumnos/as deberán indicar cuál de ellas contiene. Esta actividad la podemos realizar con los aros, rayuela, folios etc. Otro ejemplo de juego sería colocar los articulemas en diferentes rincones de la clase y los alumnos/s deberían moverse hacia el rincón donde se encuentre el articulema correspondiente a la sílaba que contenga la palabra.

Ejemplo



4. Bingo de sílabas

Repartimos los “cartones” de los bingos de sílabas con pictogramas que contienen /p/-/b/-/m/ (en cualquier posición). A continuación, vamos sacando bocas del silabario correspondientes con dichas sílabas. El alumno/a tendrá que colocar una ficha encima del pictograma que comience por esa sílaba. Ganará el que antes complete su “cartón”.

Ejemplo:

La maestra saca las boquitas de la /ba/ , el alumno/a o alumnos/as que tengan algún pictograma en su cartón que contenga la /ba/, colocará una ficha sobre el mismo.

 [Accede aquí al material manipulativo “bingo de sílabas”.](#)



5. Silabea

La actividad consiste en identificar sílabas formadas con los sonidos p/b/m en cualquier posición. El juego consiste en colocar las tarjetas formando un montón en el centro de la mesa e ir las levantando de una en una, el niño/a que adivine antes cual es la imagen que contiene la sílaba representada se llevará la tarjeta.

Este juego se puede realizar con toda el aula, en pequeño grupo y de forma individual, repartiéndolas entre los niños/as y cada uno tendría que adivinar la tarjeta que le ha tocado.

Ejemplo:



 [Accede aquí al material manipulativo “Silabea P-B-M”.](#)

✓ **OBJETIVO**

- Discriminar grupos de sílabas ch//ll//ñ.

Nota: Este objetivo es el mismo que el anterior con la diferencia del grupo de sílabas a trabajar. Por lo que se ofrecen actividades muy similares a las anteriores, pero con las sílabas que se han de discriminar (ch//ll//ñ).

Actividades:**1. Palabras que tengan la sílaba..**

El maestro/a colocará los articulemas correspondientes a las sílabas que contienen los sonidos ch//ll//ñ junto con una serie de pictogramas que contienen dichos sonidos (en cualquier posición de la palabra), el alumnado colocará dichos pictogramas junto al articulema correspondiente.

Ejemplo:



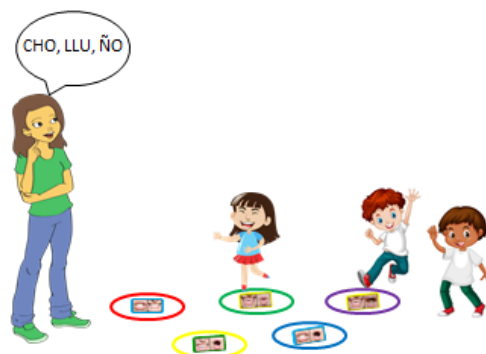
👉 **Accede aquí al material manipulativo “Lotos fonéticos fonológicos”**

👉 **Accede aquí los diferentes “Silabarios”**

2. Salta la sílaba

Se colocan en el suelo distintos aros (según el maestro/a considere dependiendo del nivel de sus alumnos/as) y dentro de cada uno de ellos las sílabas (representadas mediante el silabario de articulemas) correspondientes a los grupos silábicos ch//ll//ñ. El maestro/a dictará el número de sílabas que considere (en función del nivel de su alumnado), el alumno/a saltará, en el orden dictado por el maestro/a, en los aros que contengan dichas sílabas.

Ejemplo:



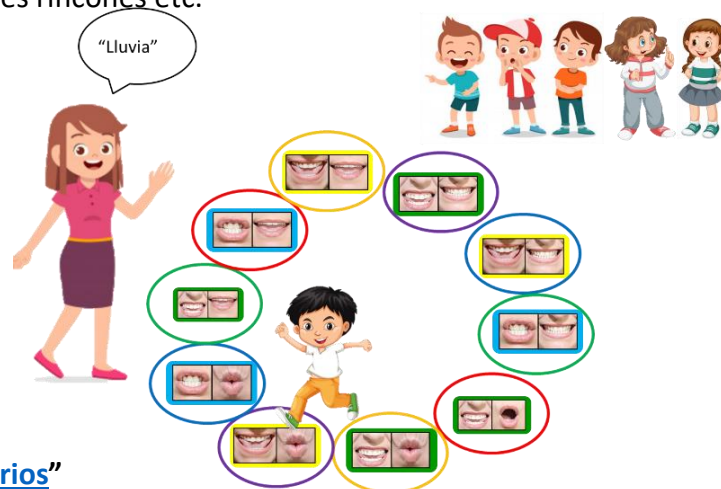
Esta misma actividad se puede realizar de otras formas: usando folios donde se colocarán los articulemas o usando una rayuela (como vimos en el objetivo anterior).

👉 [Accede aquí los diferentes "Silabarios"](#)

3. Dictado de sílabas dentro de palabras

La actividad consiste en que el tutor/a, en esta ocasión, lo que se dicta son palabras sencillas que contengan sílabas con ch/ll/ñ. Los alumnos/as deberán indicar cuál de ellas contiene. Esta actividad la podemos realizar con los aros (como vemos en la imagen), rayuela, folios, colocando los articulemas en diferentes rincones etc.

Ejemplo:



👉 [Accede aquí los diferentes "Silabarios"](#)

4. Bingo de sílabas

Repartimos los "cartones" de los bingos de sílabas con pictogramas que contienen /ch/-/ll/-/ñ/ (en cualquier posición). A continuación, vamos sacando bocas del silabario correspondientes con dichas sílabas. El alumno/a tendrá que colocar una ficha encima del pictograma que comience por esa sílaba. Ganará el que antes complete su "cartón".

Ejemplo:

La maestra saca las boquitas de la /lla/ , el alumno/a o alumnos/as que tengan algún pictograma en su cartón que contenga la /lla/, colocará una ficha sobre el mismo.

👉 [Accede aquí al material manipulativo "bingo de sílabas"](#).



5. Silabea

La actividad consiste en identificar sílabas formadas con los sonidos ch/ll/ñ en cualquier posición.

El juego consiste en colocar las tarjetas formando un montón en el centro de la mesa e ir las levantando de una en una, el niño/a que adivine antes cual es la imagen que contiene la sílaba representada se llevará la tarjeta.

Este juego se puede realizar con toda el aula, en pequeño grupo y de forma individual, repartiéndolas entre los niños/as y cada uno tendría que adivinar la tarjeta que le ha tocado.

Ejemplo:



🔗 [Accede aquí al material manipulativo "Silabea CH-LL-Ñ"](#).



REGISTRO QUINCENAL DE LAS SESIONES

Marca con una x las actividades y materiales

MEMORIA AUDITIVA	
Obj.	Identificar la palabra añadida a una serie dada (tres elementos).
	1. Recordar la palabra que se ha añadido a una serie dada de tres palabras. <input type="checkbox"/> Material interactivo "Memoria auditiva ¿Cuál he añadido?"
DIFICULTADES ENCONTRADAS:	
NUEVAS ACTIVIDADES A INCLUIR	

CONCIENCIA SILÁBICA	
Obj.	Discriminar grupos de sílabas p/b/m.
	1. Palabras que tengan la sílaba... <input type="checkbox"/> Material manipulativo "Lotos fonéticos fonológicos". <input type="checkbox"/> Material manipulativo "Silabarios".
	2. Salta la sílaba. <input type="checkbox"/> Material manipulativo "Silabarios".
	3. Dictado de sílabas dentro de palabras. <input type="checkbox"/> Material manipulativo "Silabarios".
	4. Bingo de sílabas. <input type="checkbox"/> Material manipulativo "Bingo de sílabas".
	5. Silabea <input type="checkbox"/> Material manipulativo "Silabea P-B-M"
Obj.	Discriminar grupos de sílabas ch/l/ñ.
	1. Palabras que tengan la sílaba... <input type="checkbox"/> Material manipulativo "Lotos fonético fonológicos". <input type="checkbox"/> Material manipulativo "Silabarios".
	2. Salta la sílaba. <input type="checkbox"/> Material manipulativo "Silabarios".

3. Dictado de sílabas dentro de palabras. <input type="checkbox"/> Material manipulativo "Silabarios".	
4. Bingo de sílabas. <input type="checkbox"/> Material manipulativo "Bingo de sílabas".	
5. Silabea <input type="checkbox"/> Material manipulativo " Silabea CH-LL-Ñ"	
DIFICULTADES ENCONTRADAS:	
NUEVAS ACTIVIDADES A INCLUIR	

Realiza y produce

- Belinda Haro Castilla (coordinación)
- Rosario Porcel Bueno
- María Villaescusa Jiménez
- Virginia Mansilla Rodríguez
- Irene Ocaña Castillo
- Leticia Aguilera Vela
- María Blanco Casillas

Material elaborado por

Comunicar-nos



comunicarnosayl@gmail.com
@comunicarnosayl

Puedes encontrar el material en :

<http://siembraestrellas.blogspot.com.es/>
@siembraestrellas

Imágenes y pictogramas

Autores/as posiciones fonemas: Comunicar_Nos

No se permite un uso comercial de la obra original ni de las posibles obras derivadas, la distribución de las cuales se debe hacer con una licencia igual a la que regula la obra original. Registradas bajo licencia.



Autor pictogramas: Sergio Palao

- **Procedencia:** ARASAAC (<http://arasaac.org>)
- **Licencia:** CC (BY-NC-SA)
- **Propiedad:** Gobierno de Aragón



<https://www.soyvisual.org/>

Otras Imágenes y pictogramas:



www.freepik.es
www.pixabay.com

No se permite un uso comercial de la obra original ni de las posibles obras derivadas, la distribución de las cuales se debe hacer con una licencia igual a la que regula la obra original.

Gracias por compartir