



**4** cuarto

Programa

# COMUNICARNOS

*Desarrollo del lenguaje oral y  
habilidades para el aprendizaje de  
la lectura*

**11<sup>a</sup>**  
quincena

## DESARROLLO DE LA QUINCENA

QUINCENA nº

11

Contenidos

 Memoria auditiva.  
 Conciencia silábica.

Objetivos

 Identificar la palabra añadida a una serie dada (dos elementos).  
 Ordenar sílabas para formar palabras.  
 Discriminar las sílabas en posición inicial con /d/ y /rr/  
 - /f/ y /z/.

## MEMORIA AUDITIVA:

## ✓ OBJETIVO

- Identificar la palabra añadida a una serie dada (dos elementos).

## Actividades

## 1. Recordar la palabra añadida

Comienza la maestra diciendo dos palabras, por ejemplo: “vaso – mesa “. El alumnado las repite en orden.

Transcurridos unos segundos, dirá:” voy a volver a repetir las palabras, pero esta vez voy a decir una más y vosotros tenéis que adivinar la palabra nueva que he añadido”. Ahora el/a maestro/a dice: “vaso - mesa - gato” y el alumnado tendrá que adivinar que la palabra añadida: “gato”.

El objetivo de la actividad es recordar la nueva palabra que se añade. Se podrá añadir la nueva palabra en cualquier lugar de la serie.

En las siguientes repeticiones el alumnado solo escuchará la serie entera y dirá solo la palabra añadida.

## Ejemplos

- Nombrar “cosa – carta”, añadir “rata”, “rata – cosa – carta”. ¿Cuál es la palabra que se ha añadido?
- Nombrar “coche- tele”, añadir “ola”, “coche – ola – tele”. ¿Cuál es la palabra que se ha añadido?
- Nombrar “bata – pato”, añadir “oso”, “bata – pato – oso”. ¿Cuál es la palabra que se ha añadido?
- Nombrar “cama – silla”, añadir “paloma”, “cama – paloma – silla”. ¿Cuál es la palabra que se ha añadido?

**NOTA:** Muy importante que esta actividad no se apoye visualmente con imágenes, fotos ni pictogramas puesto que el objetivo es memoria auditiva y no queremos que intervenga la memoria visual.

Para trabajar esta actividad ofrecemos un material interactivo. En el caso de usarlo, los/as niños/as deberán decir la palabra que se ha añadido antes de hacer clic en la imagen aquí representada y pasar a la diapositiva siguiente donde aparece el apoyo visual.



Accede aquí al material interactivo [“Memoria Auditiva ¿Cuál he añadido?”](#)



## CONCIENCIA SILÁBICA:

### ✓ OBJETIVO

- Ordenar sílabas para formar palabras.

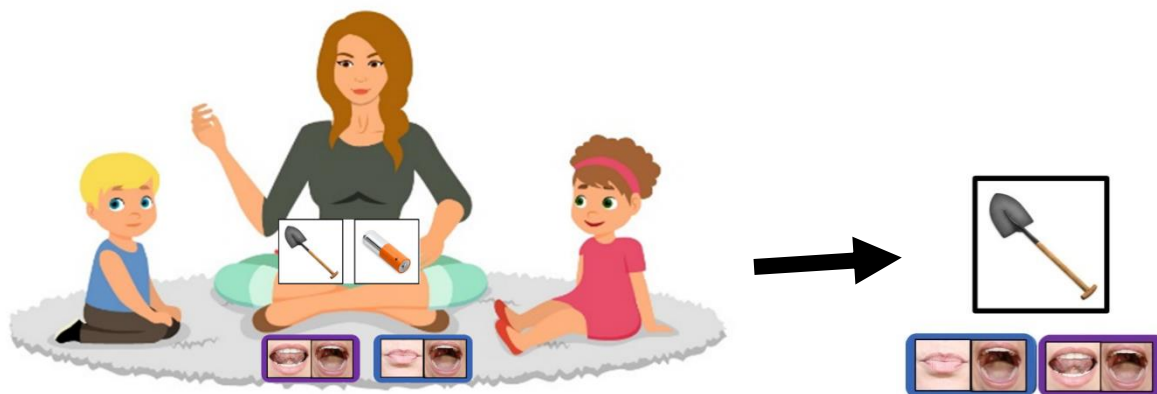
### Actividades:

#### 1. Ordenar palabras con apoyo visual

La actividad consiste en presentar una palabra descompuesta en sílabas (para esto usaremos los articulemas) y ofrecer dos imágenes o pictogramas. El alumnado deberá ordenar las sílabas (articulemas) e identificar la palabra resultante.

#### Ejemplo:

El/a maestro/a presenta al alumnado dos sílabas usando los articulemas (boquitas) y posteriormente se le muestran dos pictogramas o imágenes. Los /as niños/as deberán ordenar las sílabas y averiguar cuál de las dos palabras resulta.



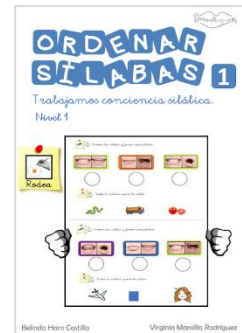
Accede aquí al material manipulativo [“Lotos fonéticos fonológicos”](#)

Accede aquí los diferentes [“Silabarios”](#)

Esta actividad se podrá realizar con diferentes niveles de dificultad según el número de sílabas de la palabra que se ha de descubrir, así el nivel más sencillo serían las palabras bisílabas, el nivel medio las palabras trisílabas y el de mayor dificultad las palabras polisílabas (más de tres sílabas).

Para realizar esta actividad ofrecemos material impreso y manipulativo:

Accede aquí al material impreso [“Ordenar sílabas”](#).



Accede aquí al material interactivo [“Ordena sílabas y forma palabras”](#).



## 2. Ordenamos y descubrimos la palabra

La actividad consiste en seleccionar a unos cuantos alumnos/as, el número dependerá de la cantidad de sílabas que tenga la palabra a descubrir, por ejemplo, si la palabra fuese “paloma” seleccionaríamos a tres niños/as. Una vez seleccionados cada uno sostendrá una sílaba de la palabra (para esto usaremos los articulemas). El grupo clase deberá ordenar a los niños/as y descubrir la palabra que representan las sílabas que sostienen.

Ejemplo:



Accede aquí los diferentes [“Silabarios”](#)

✓ **OBJETIVO**

- Discriminar las sílabas en posición inicial con /d/ y /rr/ - /f/ y /z/

**Actividades****1. Buscamos palabras que comienzan por /d/-/rr/.**

Les decimos al alumnado que tienen que buscar palabras que comienzan por una determinada sílaba, por ejemplo “da”, de entre una serie de pictogramas tendrán que seleccionar aquellos que comiencen por “da”. A continuación, haremos lo mismo con la sílaba “ra”.

Esta actividad la repetiremos con las distintas sílabas: /de/-/rre/, /di/-/rri/, /do/-/rro/, /du/-/rru/.

👉 **Accede aquí al material manipulativo “Lotos fonéticos fonológicos”**

**2. Clasificamos palabras que comiencen por /d/-/rr/.**

Colocamos una serie de pictogramas que contienen palabras que comiencen por /d/- /rr/ además de las boquitas de las sílabas que tienen que buscar. El alumnado tendrá que clasificar dichas palabras junto a las boquitas correspondientes.

**Ejemplo:**



👉 **Accede aquí los diferentes “Silabarios”**

👉 **Accede aquí al material manipulativo “Lotos fonéticos fonológicos”**

Ofrecemos material interactivo para trabajar esta actividad:

👉 **Accede aquí al material interactivo “Discrimina sílabas”**



### 3. Buscamos palabras que comienzan por /f/ - /z/:

Les decimos al alumnado que tienen que buscar palabras que comienzan por una determinada sílaba, por ejemplo “/fa/”, de entre una serie de pictogramas tendrán que seleccionar aquellos que comiencen por “/fa/”. A continuación, haremos lo mismo con la sílaba “/za/”.

Esta actividad la repetiremos con las distintas sílabas: /fe/-/ze/, /fi/-/zi/, /fo/-/zo/, /fu/-/zu/.

 **Accede aquí al material manipulativo “Lotos fonéticos fonológicos”**

### 4. Clasificamos palabras que comiencen por /f/-/z/:

Colocamos una serie de pictogramas que contienen palabras que comiencen por /f/- /z/ además de las boquitas de las sílabas que tienen que buscar. El alumnado tendrá que clasificar dichas palabras junto a las boquitas correspondientes.

**Ejemplo:**



 **Accede aquí los diferentes “Silabarios”**

 **Accede aquí al material manipulativo “Lotos fonéticos fonológicos”.**

Ofrecemos material interactivo para trabajar esta actividad:

 **Accede aquí al material interactivo “Discrimina sílabas”**



### 5. Bingo de sílabas

Repartimos los “cartones” de los bingos de sílabas que contienen pictogramas que empiezan por /d/ y /rr/ - /f/ y /z/. A continuación, vamos sacando bocas del silabario correspondientes con dichas sílabas. Los /as alumnos/as tendrán que colocar una ficha encima del pictograma que comience por esa sílaba. Ganará el que antes complete su “cartón”.

Ejemplo:



El/a maestro/a saca las boquitas de la /do/ a los alumnos/as que tengan algún pictograma en su cartón que empiece por /do/, colocará una ficha sobre el mismo.

👉 [Accede aquí al material manipulativo “Bingo de sílabas”](#)



👉 [Accede aquí los diferentes “Silabarios”](#)



## REGISTRO QUINCENAL DE LAS SESIONES

Marca con una x las actividades y materiales

MEMORIA AUDITIVA	
<b>Obj.</b>	- Identificar la palabra añadida a una serie dada (dos elementos).
	1. Recordar la palabra añadida <input type="checkbox"/> Material interactivo "Memoria auditiva ¿Cuál he añadido?"
<b>DIFICULTADES ENCONTRADAS:</b>	
<b>NUEVAS ACTIVIDADES A INCLUIR</b>	

CONCIENCIA SILÁBICA:	
<b>Obj.</b>	- Ordenar sílabas para formar palabras.
	1. Ordenar palabras con apoyo visual <input type="checkbox"/> Material manipulativo "Lotos fonético fonológicos" <input type="checkbox"/> Material manipulativo "Silabarios" <input type="checkbox"/> Material impreso "Ordenar sílabas" Material interactivo " Ordena sílabas y escribe palabras"
	2. Ordenamos y descubrimos la palabra Material manipulativo "Silabarios"
<b>Obj.</b>	Discriminar las sílabas en posición inicial con /d/ y /rr/ - /f/ y /z/.
	1. Buscamos palabras que comienzan por /d/ - /rr/. Material manipulativo "Lotos fonéticos fonológicos"
	2. Clasificamos palabras que comienzan por /d/ - /rr/. <input type="checkbox"/> Material manipulativo "Lotos fonéticos fonológicos". <input type="checkbox"/> Material manipulativo "silabario en posición directa". <input type="checkbox"/> Material manipulativo "silabario en posición inversa".



	<input type="checkbox"/> Material manipulativo “silabario de sinfones o trabadas. Material interactivo “ Discrimina sílabas”.
	3. Buscamos palabras que comienzan por /f/- /z/. Material manipulativo “Lotos fonéticos fonológicos”.
	4. Clasificamos palabras que comienzan por /f/ - /z/. <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Material manipulativo “Lotos fonéticos fonológicos”.</li> <li><input type="checkbox"/> Material manipulativo “silabario en posición directa”.</li> <li><input type="checkbox"/> Material manipulativo “silabario en posición inversa”.</li> <li><input type="checkbox"/> Material manipulativo “silabario de sinfones o trabadas.</li> <li><input type="checkbox"/> Material interactivo “Discrimina sílabas”.</li> </ul>
	5. Bingo de sílabas <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Material manipulativo “silabario en posición directa”.</li> </ul> Material manipulativo “Bingo de sílabas”
<b>DIFICULTADES ENCONTRADAS:</b>	
<b>NUEVAS ACTIVIDADES A INCLUIR</b>	



## Realiza y produce

- Belinda Haro Castilla ( coordinación )
- Rosario Porcel Bueno
- María Villaescusa Jiménez
- Virginia Mansilla Rodríguez
- Irene Ocaña Castillo
- Leticia Aguilera Vela
- María Blanco Casillas



## Material elaborado por

### Comunicar-nos



 comunicarnosayl@gmail.com  
 @comunicarnosayl

Puedes encontrar el material en :

 <http://siembraestrellas.blogspot.com.es/>  
 @siembraestrellas

## Imágenes y pictogramas

Autores/as posiciones fonemas: Comunicar\_Nos

*No se permite un uso comercial de la obra original ni de las posibles obras derivadas, la distribución de las cuales se debe hacer con una licencia igual a la que regula la obra original. Registradas bajo licencia.*



**Autor pictogramas:** Sergio Palao

- **Procedencia:** ARASAAC (<http://arasaac.org>)
- **Licencia:** CC (BY-NC-SA)
- **Propiedad:** Gobierno de Aragón



<https://www.soyvisual.org/>

### Otras Imágenes y pictogramas:



[www.freepik.es](http://www.freepik.es)  
[www.pixabay.com](http://www.pixabay.com)

*No se permite un uso comercial de la obra original ni de las posibles obras derivadas, la distribución de las cuales se debe hacer con una licencia igual a la que regula la obra original.*

*Gracias por compartir*