



4 años

Programa

COMUNICARNOS

*Desarrollo del lenguaje oral y
habilidades para el aprendizaje de
la lectura*

10^a
quincena

DESARROLLO DE LA QUINCENA

QUINCENA n°	10
Contenidos	Memoria auditiva. Conciencia silábica.
Objetivos	Recordar la palabra que falta en una serie con respecto a otra dada anteriormente. Añadir sílaba inicial. Añadir sílaba final. Discriminar las sílabas en posición inicial con /s/ y /z/ - /g/ y /j/.

MEMORIA AUDITIVA:✓ **OBJETIVO**

- Recordar la palabra que falta en una serie con respecto a otra dada anteriormente.

Actividades**1. ¿Cuál falta?**

Recordar la palabra que falta en una serie de 4 palabras. Diremos cuatro palabras: “vaso - mesa - gato - mono”. El alumnado deberá repetir las en orden. A continuación, repetiremos las palabras, pero eliminando una: “vaso - mesa - gato” y el alumnado tendrá que recordar la palabra que falta que es “mono”. Quitaremos de forma indistinta la primera, la segunda, la tercera o la cuarta palabra. El objetivo de la actividad es recordar la palabra que falta.

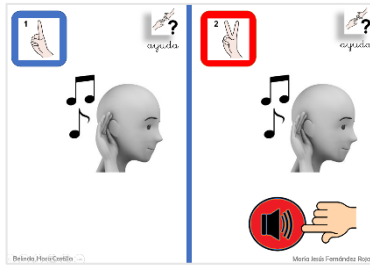
Una vez que el alumnado ha comprendido en qué consiste la actividad, solo contestarán a la palabra que falta, sin repetir la serie dicha por el/a maestro/a.

Ejemplos

- Nombrar “cosa – carta – vela – noche” y quitar “cosa”.
- Nombrar “coche- tele – estrecho – ola” y quitar “tele”.
- Nombrar “mirar – cosa – pato – día” y quitar “pato”.
- Nombrar “cama – silla – beber – lápiz” y quitar “lápiz”

NOTA: muy importante que esta actividad no se apoye visualmente con imágenes, fotos ni pictogramas puesto que el objetivo es memoria auditiva y no queremos que intervenga la memoria visual.

Para trabajar esta actividad ofrecemos un material interactivo. En el caso de usarlo, los/as niños/as deberán decir la palabra que se ha quitado antes de hacer clic en la imagen aquí representada y pasar a la diapositiva siguiente donde aparece el apoyo visual.



👉 Accede aquí al material interactivo [“Memoria auditiva ¿cuál he quitado?”](#)

CONCIENCIA SILÁBICA:

✓ OBJETIVO

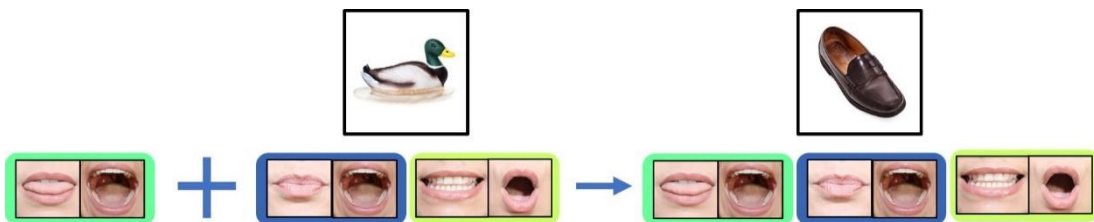
- Añadir sílaba inicial.

Actividades:

1. Jugamos a añadir la sílaba inicial con las boquitas.

Se presenta la palabra a trabajar, por ejemplo **“PATO”** y la formamos utilizando las sílabas del silabario (recordamos que estas actividades se realizan sin letras). Una vez formada, nombramos la palabra señalando cada una de las boquitas a la vez que las decimos. Tras esto les decimos: si a la palabra **“PATO”** le pusiésemos delante la sílaba **“ZA”** (tendremos las boquitas de la **“ZA”** y la colocaremos delante de **“PATO”**) nos saldrá la palabra... **“ZAPATO”**

Ejemplo:



👉 Accede aquí al material impreso [“Lotos fonéticos fonológicos”](#)

👉 Accede aquí los diferentes [“Silabarios”](#)

Para realizar esta actividad ofrecemos los siguientes materiales impresos, manipulativos e interactivos:

Accede aquí al material manipulativo [“Encuentra la nueva palabra”](#)



Accede aquí al material manipulativo [“Añadir sílabas”](#).

Accede aquí al material impreso [“Añadir sílabas”](#).



Accede aquí al material interactivo [“Añadimos sílabas”](#).



2. Añade la sílaba inicial, ¿qué palabra sale?

La actividad consiste en que, partiendo de una palabra representada por una imagen o pictograma, los/as niños/as deberán añadir una sílaba determinada en posición inicial y averiguar la nueva palabra resultante.

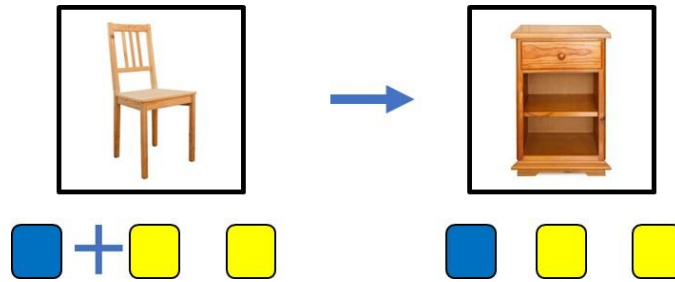
Ejemplo:

Se presenta la palabra a trabajar, “SILLA”. En un principio utilizaremos apoyos visuales (post-it, gomets, fichas...) que simbolizarán las distintas sílabas de la palabra. (Recordamos que estas actividades se realizan sin letras).



Se le muestra al alumnado los pictogramas y las ayudas visuales tal y como se describe arriba. Se le dice la palabra nombrando cada sílaba a la vez que señalamos cada post-it, gomet, ficha o lo que hayamos usado para señalar las sílabas. A continuación, se le dirá al alumnado, ¿qué palabra nos sale si añadimos al principio “ME” a “SILLA”? (Se mostrarán varias opciones de palabras en pictogramas). Los/as niños/as deberían responder... “MESILLA”





Si a “SILLA” le añadimos al principio la sílaba “ME” obtendremos una nueva palabra: “MESILLA”

🕒 [Accede aquí al material impreso “Lotos fonéticos fonológicos”](#)

3. Jugamos a añadir la sílaba inicial de forma oral

Realizar las actividades anteriores de forma oral, sin apoyo visual.

✓ OBJETIVO

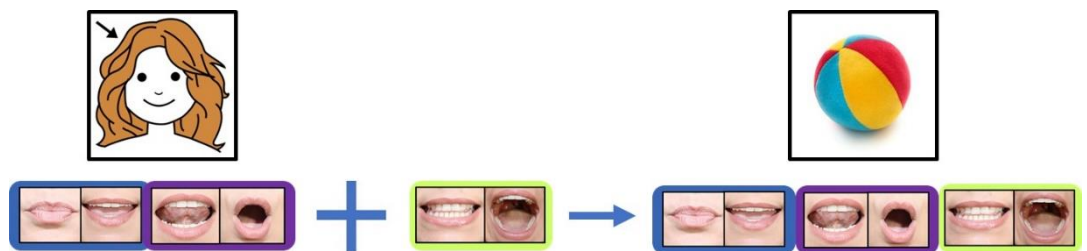
- Añadir sílaba final.

Actividades

1. Jugamos a añadir la sílaba final con las boquitas

Se presenta la palabra a trabajar, por ejemplo “PELO” y la formamos utilizando las sílabas del silabario (recordamos que estas actividades se realizan sin letras). Una vez formada nombramos la palabra señalando cada una de las boquitas a la vez que las decimos. Tras esto les decimos: si a la palabra “PELO” le pusiésemos al final la sílaba “TA” (tendremos las boquitas de la “TA” y las colocaremos delante de “PELO”) nos saldrá la palabra... “PELOTA”.

Ejemplo:



Si a “PELO” le añadimos “TA” al final de la palabra nos sale una nueva palabra: “PELOTA”

🕒 [Accede aquí al material impreso “Lotos fonéticos fonológicos”](#)

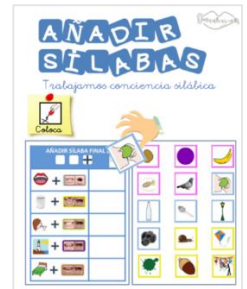
🕒 [Accede aquí los diferentes “Silabarios”](#)

Para realizar esta actividad ofrecemos los siguientes materiales impresos, manipulativos e interactivos:

Accede aquí al material manipulativo [“Encuentra la nueva palabra”](#)



Accede aquí al material manipulativo [“Añadir sílabas”](#)



Accede aquí al material interactivo [“Añadimos sílabas”](#)



Accede aquí al material impreso [“Añadir sílabas”](#)

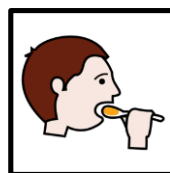


2. Añade la sílaba final, ¿qué palabra sale?

La actividad consiste en que, partiendo de una palabra representada por una imagen o pictograma, los/as niños/as deberán añadir una sílaba determinada en posición final y averiguar la nueva palabra resultante.

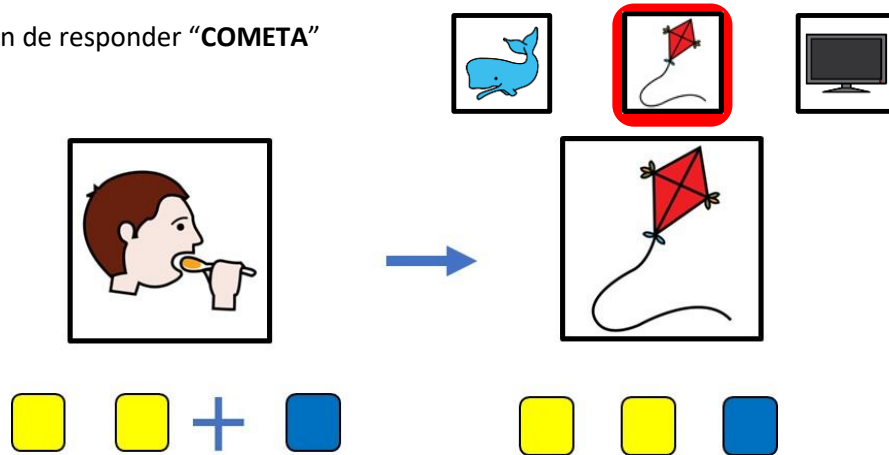
Ejemplo:

Se presenta la palabra a trabajar, **“COME”**. En un principio utilizaremos apoyos visuales (post-it, gomets, fichas...) que simbolizarán las distintas sílabas de la palabra. (Recordamos que estas actividades se realizan sin letras).



Se le muestra al alumnado los pictogramas y las ayudas visuales tal y como se describe arriba. Se le dice la palabra nombrando cada sílaba a la vez que señalamos cada post-it. A continuación, se le dirá al alumnado, ¿qué palabra nos sale si añadimos “TA” al final de “COME”? (Se mostrarán varias opciones de palabras en pictogramas).

Los/as alumnos/as deben de responder “COMETA”



Si a “COME” le añadimos al final “TA” nos sale la palabra “COMETA”

 [Accede aquí al material impreso “Lotos fonéticos fonológicos”](#)

3. Jugamos a añadir la sílaba final de forma oral

Realizar las actividades anteriores de forma oral, sin apoyo visual.

✓ OBJETIVO

- Discriminar las sílabas en posición inicial con /s/ y /z/ - /g/ y /j/

Actividades:

1. Buscamos palabras que comienzan por /s/-/z/.

Colocamos una serie de pictogramas, previamente seleccionados, e indicamos al alumnado que busquen palabras que comienzan por una determinada sílaba, por ejemplo “sa”. A continuación, haremos lo mismo con la sílaba “za”. Esta actividad la repetiremos con las distintas sílabas: /se/-/ce/, /si/-/ci/, /so/-/zo/, /su/-/zu/.

 [Accede aquí al material manipulativo “Lotos fonéticos fonológicos”](#)

2. Clasificamos palabras que comiencen por /s/- /z/.

Colocamos una serie de pictogramas que contienen palabras que comiencen por /s/- /z/ además de las boquitas de las sílabas que tienen que buscar. El alumnado tendrá que clasificar dichas palabras junto a las boquitas correspondientes.

Ejemplo:



👉 Accede aquí los diferentes [“Silabarios”](#)

👉 Accede aquí al material manipulativo [“Lotos fonéticos fonológicos”](#)

Ofrecemos material interactivo para trabajar esta actividad:

👉 Accede aquí al material interactivo [“Discrimina sílabas”](#)



3. Buscamos palabras que comienzan por /g/ - /j/:

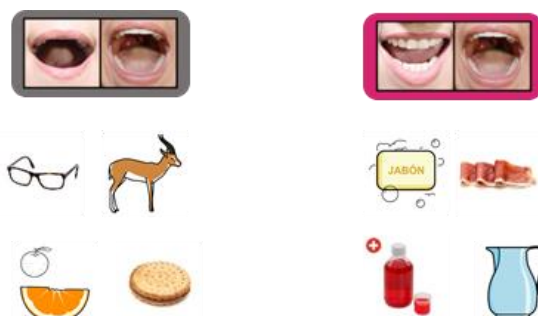
Colocamos una serie de pictogramas, previamente seleccionados, e indicamos al alumnado que busquen palabras que comienzan por una determinada sílaba, por ejemplo “ga”. A continuación, haremos lo mismo con la sílaba “ja”. Esta actividad la repetiremos con las distintas sílabas: /gue/-/je/, /gui/-/ji/, /go/-/jo/, /gu/-/ju/.

👉 Accede aquí al material manipulativo [“Lotos fonéticos fonológicos”](#).

4. Clasificamos palabras que comiencen por /g/- /j/:

Colocamos una serie de pictogramas que contienen palabras que comiencen por /g/- /j/ además de las boquitas de las sílabas que tienen que buscar. El alumnado tendrá que clasificar dichas palabras junto a las boquitas correspondientes.

Ejemplo:



👉 Accede aquí los diferentes [“Silabarios”](#)

👉 Accede aquí al material manipulativo [“Lotos fonéticos fonológicos”](#)

Ofrecemos material interactivo para trabajar esta actividad:


👉 Accede aquí al material interactivo [“Discrimina sílabas”](#)



5. Bingo de sílabas

Repartimos los “cartones” de los bingos de sílabas que contienen pictogramas que empiezan por /s/ /z/ - /g/ y /j/. A continuación, vamos sacando bocas del silabario correspondientes con dichas sílabas. Los /as alumnos/as tendrán que colocar una ficha encima del pictograma que comience por esa sílaba. Ganará el que antes complete su “cartón”.

Ejemplo:

El/a maestro/a saca las boquitas de la /ji/ , los/as alumnos/as que tengan algún pictograma en su cartón que empiece por /ji/, colocará una ficha sobre el mismo.

👉 Accede aquí al material manipulativo [“Bingo de sílabas”](#).





REGISTRO QUINCENAL DE LAS SESIONES

Marca con una x las actividades y materiales

MEMORIA AUDITIVA	
Obj.	Recordar la palabra que falta en una serie respecto a otra dada anteriormente.
	1. ¿Cuál falta? <input type="checkbox"/> Material interactivo "Memoria auditiva ¿cuál he quitado?"
DIFICULTADES ENCONTRADAS:	
NUEVAS ACTIVIDADES A INCLUIR	

CONCIENCIA SILÁBICA	
Obj.	Añadir sílaba inicial
	1. Jugamos a añadir la sílaba inicial con las boquitas. <input type="checkbox"/> Silabario en posición directa. <input type="checkbox"/> Silabario en posición inversa. <input type="checkbox"/> Silabario de sinfonos o trabadas. <input type="checkbox"/> Material manipulativo "Lotos fonéticos fonológicos". <input type="checkbox"/> Material manipulativo "Encuentra la nueva palabra". <input type="checkbox"/> Material manipulativo "Añadir sílabas". <input type="checkbox"/> Material interactivo "Añadimos sílabas". <input type="checkbox"/> Material impreso "Añadir sílabas".
	2. Añade la sílaba inicial, ¿qué palabra sale? <input type="checkbox"/> Material manipulativo "Lotos fonéticos fonológicos".
	3. Jugamos a añadir la sílaba inicial de forma oral.

Obj.	Añadir sílaba final.
	1. Jugamos a añadir la sílaba final con las boquitas <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Silabario en posición directa. <input type="checkbox"/> Silabario en posición inversa. <input type="checkbox"/> Silabario de sinfonos o trabadas. <input type="checkbox"/> Material manipulativo "Lotos fonético fonológicos". <input type="checkbox"/> Material manipulativo "Añadir sílabas". <input type="checkbox"/> Material interactivo "Añadimos sílabas". <input type="checkbox"/> Material impreso "Añadimos sílabas".
	2. Añade la sílaba final, ¿qué palabra sale? <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Material manipulativo "Lotos fonéticos fonológicos".
	3. Jugamos a añadir la sílaba final de forma oral.
Obj.	Discriminar las sílabas en posición inicial con /s/ y /z/ - /g/ y /j/.
	1. Buscamos palabras que comienzan por /s/ - /z/. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Material manipulativo "Lotos fonéticos fonológicos".
	2. Clasificamos palabras que comienzan por /s/ - /z/. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Material manipulativo "Lotos fonéticos fonológicos". <input type="checkbox"/> Material manipulativo "silabario en posición directa". <input type="checkbox"/> Material manipulativo "silabario en posición inversa". <input type="checkbox"/> Material manipulativo "silabario de sinfonos o trabadas". <input type="checkbox"/> Material interactivo "Discrimina sílabas".
	3. Buscamos palabras que comienzan por /g/ - /j/. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Material manipulativo "Lotos fonéticos fonológicos".
	4. Clasificamos palabras que comienzan por /g/ - /j/. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Material manipulativo "Lotos fonéticos fonológicos". <input type="checkbox"/> Material manipulativo "silabario en posición directa". <input type="checkbox"/> Material manipulativo "silabario en posición inversa". <input type="checkbox"/> Material manipulativo "silabario de sinfonos o trabadas". <input type="checkbox"/> Material interactivo "Discrimina sílabas".
	5. Bingo de sílabas. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Material manipulativo "Bingo de sílabas".
DIFICULTADES ENCONTRADAS:	
NUEVAS ACTIVIDADES A INCLUIR	

Realiza y produce

- Belinda Haro Castilla (coordinación)
- Rosario Porcel Bueno
- María Villaescusa Jiménez
- Virginia Mansilla Rodríguez
- Irene Ocaña Castillo
- Leticia Aguilera Vela
- María Blanco Casillas

Material elaborado por

Comunicar-nos



comunicarnosayl@gmail.com



@comunicarnosayl

Puedes encontrar el material en :



<http://siembraestrellas.blogspot.com.es/>



@siembraestrellas

Imágenes y pictogramas

Autores/as posiciones fonemas: Comunicar_Nos

No se permite un uso comercial de la obra original ni de las posibles obras derivadas, la distribución de las cuales se debe hacer con una licencia igual a la que regula la obra original. Registradas bajo licencia.



Autor pictogramas: Sergio Palao

- **Procedencia:** ARASAAC (<http://arasaac.org>)
- **Licencia:** CC (BY-NC-SA)
- **Propiedad:** Gobierno de Aragón

Hola.
#Soyvisual



<https://www.soyvisual.org/>

Otras Imágenes y pictogramas:



www.freepik.es
www.pixabay.com

No se permite un uso comercial de la obra original ni de las posibles obras derivadas, la distribución de las cuales se debe hacer con una licencia igual a la que regula la obra original.

Gracias por compartir