



DOCUMENTO INDIVIDUALIZADO DE ADAPTACIÓN CURRICULAR

(Incluir foto)

ALUMNO/A:
CURSO:
TUTORA DEL AULA DE REFERENCIA:
MAESTRA DEL AULA DE APOYO TEA:
TSIS DEL AULA DE APOYO TEA:
TSIS EN EL PERIODO DE COMEDOR:

CURSO 201_/201_



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- Nombre del alumno/a:
- Fecha de nacimiento:
- Domicilio:
- Nombre del padre/madre/tutores legales:
- Teléfonos de contacto e emails:
- Curso:

2. PROFESIONALES IMPLICADOS EN LA ELABORACIÓN DEL DIAC

- Tutora:
- Maestra del aula de apoyo al alumnado con TEA:
- TSIS del aula de apoyo al alumnado con TEA:
- Maestros/as especialistas:

3. DATOS RELEVANTES DE LA HISTORIA DEL ALUMNO

3A)ASPECTOS MÉDICOS Y FÍSICOS:

- Servicios externos a los que acude:
- Medicamentos que toma:
- Grado de discapacidad concedido:
- Alergias e intolerancias:
- Intervenciones quirúrgicas realizadas:
- Diagnósticos médicos recibidos u otros diagnósticos:



3B)ASPECTOS FAMILIARES:

- Composición del núcleo familiar:
- Trabajo y formación de los padres:
- Colaboración de otros familiares:
- Sistema de comunicación que emplean con el hijo en casa:
- Participación en la escuela:

3C) ASPECTOS ESCOLARES:

- Escolarización previa del alumno/a:
- Fecha de incorporación al centro:
- Fecha de incorporación al aula de apoyo al alumnado con TEA:
- Fecha de realización del informe psicopedagógico:
- Fecha de revisión/actualización del informe psicopedagógico:
- Permanencia en Infantil y repetición en primaria:
- Apoyos recibidos el curso anterior:
- Nombre de los maestros/as que le atienden este curso

4. NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR DEL ALUMNO

- El N.C.C. se sitúa en (poner el nivel de competencia en cada área)
- Tipo de adaptaciones que necesita (si son o no significativas)

5. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEL ALUMNO

(Extraídas del informe psicopedagógico)



6. EL ALUMNO EN EL CONTEXTO ESCOLAR

ADAPTACIÓN PERSONAL Y SOCIAL

Aspectos que favorecen

Normas y hábitos:

-
-
-
-

Relaciones

-
-
-
-

Aspectos que dificultan

Normas y hábitos

-
-
-
-

Relaciones

-
-
-
-



MOTIVACIÓN Y ESTILO DE APRENDIZAJE

Aspectos que favorecen

-
-
-
-
-
-
-
-

Aspectos que dificultan

-
-
-
-
-
-
-
-

INTERES, AFICIONES Y SISTEMA DE COMUNICACIÓN QUE EMPLEA

Intereses y aficiones:

-
-
-
-

Sistema de Comunicación que emplea:



7. DESCRIPCIÓN DE HIPER/HIPO SENSIBILIDAD, ESTEREOTIPIAS Y CONDUCTAS DISRUPTIVAS

8. HORARIO DE APOYO EN EL AULA TEA Y EN CLASE DE REFERENCIA

- Sesiones que pasa en el aula de referencia (con y sin apoyo):
- Sesiones que pasa en el aula de apoyo al alumnado con TEA
- Horario pictográfico:

Modalidad de intervención (modalidad 1: intervención centrada exclusivamente en los campos de afectación TEA. Modalidad 2: ACI en algún área del currículum más intervención en campos de afectación TEA. Modalidad 3: ACI muy significativa en todas las áreas del currículum más intervención en campos de afectación TEA

MODALIDAD 1	MODALIDAD 2	MODALIDAD 3
<ul style="list-style-type: none"> •Comunicación •Teoría de la Mente *Habilidades sociales *Emociones •Juego •Conducta y flexibilidad 	<ul style="list-style-type: none"> •Comunicación •Teoría de la Mente *Habilidades sociales *Emociones •Juego •Conducta y flexibilidad <p>Accesibilidad curricular</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Comunicación •Teoría de la Mente *Habilidades sociales *Emociones •Juego •Conducta y flexibilidad <p>Programa de ayuda intensiva curricular</p>



9. HORARIO DE APOYO EN EL AULA TEA Y EN CLASE DE REFERENCIA

ESTANDARES DE APRENDIZAJE ÁREAS CURRICULARES							
ÁREA: N.C.C:		1t	EP/ C/ NC	2t	EP/ C/N C	3t	EP/ C/ NC
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
ÁREA: N.C.C:		1t	EP/ C/ NC	2t	EP/ C/ NC	3t	EP/ C/ NC
1							
2							
3							
4							
5							
6							



7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
ÁREA:		1t	EP/ C/ NC	2t	EP/ C/ NC	3t	EP/ C/ NC
N.C.C:							
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							



24							
25							
ÁREA:		1t	EP/ C/ NC	2t	EP/ C/ NC	3t	EP/ C/ NC
N.C.C.:							
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
ÁREA:		1t	EP/ C/ NC	2t	EP/ C/ NC	3t	EP/ C/ NC
N.C.C.:							
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
ÁREA:		1t	EP/ C/ NC	2t	EP/ C/ NC	3t	EP/ C/ NC
N.C.C.:							
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							



ÁREA: N.C.C:		1t	EP/ C/ NC	2t	EP/ C/ NC	3t	EP/ C/ NC
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CAMPOS DE AFECTACIÓN TEA							
DESARROLLO SOCIAL		1t	EP/ C/ NC	2t	EP/ C/ NC	3t	EP/ C/ NC
	<i>Relaciones y habilidades sociales</i>						
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
	<i>Referencia conjunta</i>						
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
	<i>Teoría de la mente y emociones</i>						



21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
COMUNICACIÓN Y LENGUAJE		1t	EP/ C/ NC	2t	EP/ C/ NC	3t	EP/ C/ NC
	<i>Función comunicativa</i>						
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
	<i>Lenguaje expresivo</i>						
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
	<i>Lenguaje receptivo</i>						
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
FUNCIONES EJECUTIVAS		1t	EP/ C/ NC	2t	EP/ C/ NC	3t	EP/ C/ NC
	<i>Anticipación</i>						
1							
2							



3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
	<i>Flexibilidad</i>						
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
	<i>Sentido de la actividad</i>						
21							
22							
23							
24							
25							
26							
SIMBOLIZACIÓN Y JUEGO		1t	EP/ C/ NC	2t	EP/ C/ NC	3t	EP/ C/ NC
	<i>Ficción</i>						
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
	<i>Imitación</i>						
11							
12							
13							
14							
15							



16							
17							
18							
AUTORREGULACIÓN PERSONAL		1t	EP/ C/ NC	2t	EP/ C/ NC	3t	EP/ C/ NC
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
AUTONOMÍA PERSONAL		1t	EP/ C/ NC	2t	EP/ C/ NC	3t	EP/ C/ NC
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							

10. METODOLOGÍA



11. MATERIALES O RECURSOS SELECCIONADOS EN CADA ÁREA

12. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN ACORDADOS

La evaluación se realizará conforme a los objetivos establecidos en su ACI significativa, valorando en términos de calificación, no solo el grado de adquisición de los objetivos introducidos en los diferentes campos de intervención, sino también el esfuerzo realizado, y el grado de confort, serenidad y armonía con los que ha ido adquiriéndolos.

La propuesta de calificación en las áreas curriculares la realizará el maestro o maestra del aula de apoyo al alumnado con TEA junto con el resto de maestros/as que imparten las diferentes áreas donde dicho alumno/a presente adaptaciones curriculares.

Los criterios de calificación de los alumnos de necesidades educativas especiales se basarán en las siguientes premisas:

- Pruebas objetivas: Desde un 10% a un 20% (dependiendo de la casuística de cada alumno que presenta NEE) ajustadas a su ACI en los alumnos con adaptación curricular.
- Trabajo en el aula: 60% (dependiendo de la casuística de cada alumno que presenta NEE) participación, autonomía, realización de las tareas...
- Actitudes y hábitos: Desde un 20% a un 30% (dependiendo de la casuística de cada alumno que presenta NEE) Respetar las normas del aula y realizar las tareas de casa

Lo mismo sucede con **los criterios de promoción** de los alumnos con necesidades educativas especiales, cuyos criterios de promoción se basarán en:

- En determinados casos y debido a la diversidad alumnado, un alumno/a pesar de haber superado los objetivos marcados en su ACI o no, puede permanecer un año más en el nivel que se encuentra siempre que lo permita la ley y se beneficie para el alumno/a puesto que:
 - Favorece la socialización del alumno
 - Contribuye a conseguir los objetivos de nivel
 - Contribuye al progreso de los objetivos planteados en su ACI
 - Contribuye a una mayor integración del alumno/a en su mismo grupo/clase.



13. VIAS DE SEGUIMIENTO Y COMUNICACIÓN: ESCUELA/FAMILIA, PROFESORES DE AULA DE APOYO/TUTOR /ESPECIALISTAS/OTROS PROFESIONALES

-
-
-

Registro de reuniones: se incorporará un anexo trimestral al DIAC con la información relativa a las reuniones con familias (fecha de la reunión, quien la solicita, asistentes, contenidos que se tratan)

14. EL INFORME DE EVALUACIÓN

15. FIRMA DE TODOS LOS PROFESIONALES IMPLICADOS

Fecha: